مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث ، مجلة علمية محكّمة تصدر عن عمادة البحث العلميّ والدّراسات العليا، ISSN 2519-7436

المجلد (9) العدد (3) لعام 2023 م

واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتصوراتهم لآليات تطويره

محمد الرصاعي

عبدربه الجازي

جامعة الحسين بن طلال

الملخص

اهتمت الدراسة الحالية بالكشف عن واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستقصاء تصوراتهم لآليات تطويره، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وفي ضوء هدف الدراسة تم إعداد استبانة تكونت من جزأين؛ الجزء الأول تضمن (33) فقرة تستقصي واقع البحث العلمي في الجامعة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، فيما تكون الجزء الثاني من سؤال مفتوح يتطلب إجابة أفراد الدراسة حول تصوراتهم لتطوير البحث العلمي في الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (138) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنَّ واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال جاء بدرجة متوسطة، وتباينت أراء أعضاء هيئة التدريس تبعا لاختلاف كلياتهم، في حين لم يكن للجنس أثر على وجهات نظرهم إزاء واقع البحث العلمي، وقد أقترح أفراد الدراسة تطوير وتحديث تعليمات البحث العلمي في الجامعة، وإعادة النظر في جميع الإجراءات الإدارية الخاصة بالبحث العلمي في الجامعة.

الكلمات المفتاحية: *واقع البحث العلمي- الجامعات الأردنية- جامعة الحسين بن طلال – أعضاء هيئة التدريس- آليات التطوير.*

The reality of scientific research at Al-Hussein Bin Talal University from the point of view of the faculty members, and their perceptions for development.

Abstract

The study was concerned with revealing the reality of scientific research at Al-Hussein Bin Talal University from the point of view of the faculty members and investigating their perceptions of the mechanisms for its development. The descriptive survey approach was used. In light of the study's aim, a two-part questionnaire was prepared; The first part included (33) paragraphs that investigate the reality of scientific research at the university from the viewpoint of the faculty members, while the second part is an open question that requires the study members to answer about their perceptions of developing scientific research at the university. (138) faculty member was responded to the questionnaire. The results of the study indicated that the reality of scientific research at Al-Hussein Bin Talal University was medium degree. The opinions of faculty members varied according to the difference in their faculties. At the same time, gender had no impact on their views about scientific research, and the study members suggested developing and updating the scientific research instructions at the university, and reviewing all administrative procedures for scientific research at the university.

المقدمة والخلفية النظرية

يُعدّ البحث العلمي محركاً قوياً لمواكبة حركة التقدم والتكيف مع المستجدات، كما يُنظر له كمؤشر ذي دلالة كبيرة على تطور الدول والشعوب وازدهارها (Saudi &Mejahed,2019)، وتعتبر الجامعات في أي دولة الحاضن الرئيس لمنظومة البحث العلمي في الدولة، لذلك يشكل البحث العلمي أحد أهم مرتكزات عمل الجامعات إلى جانب التدريس وخدمة المجتمع (غبور، 2019 ;Al-a'aragi, Al-ajrash& Mona,2015)، ويرى البعض أن أهداف الجامعات والمؤسسات الأكاديمية برمتها تتحقق حكما من خلال البحث العلمي، فالتدريس وفق الاستراتيجيات الحديثة ما هو إلا مِران على مهارات

البحث عن المعرفة وصناعتها وفق مناهج علمية رصينة، كما تقدم نتاجات البحث العلمي منفعة يلمسها الأفراد والمجتمعات على حد سواء اطراداً في التنمية الحقيقية والمستدامة في جميع أبعادها.

ويتطلب تطوير البحث العلمي في الجامعات بناءً متوازناً لعناصر منظومة متكاملة (موسى، 2014)، بدءاً من تبني فلسفة وأهداف توجه مسيرة البحث العلمي، إلى جانب استراتيجية تتضمن خطط التطوير ومواجهة المعيقات، وتحديد الأولويات البحثية، وسياسات الدعم المالي، وتوفير الكفاءات البشرية المدربة والمؤهلة، إضافة إلى خطط الاتصال بالصناعة في المجتمع المحيط، وبناء شراكة فاعلة مع كافة المؤسسات ذات الصلة محلياً وإقليمياً وعالمياً.

ولأن التدريس لا ينفصل عن البحث العلمي (بني طريف والطويسي، 2017)، فتعمد الجامعات والمؤسسات الأكاديمية إلى تطوير البرامج والخطط الدراسية لتواكب حركة البحث العلمي وما يتطلبه من مهارات وقدرات، كما تسعى لتوفير بنية تعليمية تحتية من القاعات الصفية والمختبرات والمشاغل والمراكز البحثية المتطورة، وتحاول دمج الطلبة في مهام تعليمية بحثية تنفذ بالاستعانة بجميع هذه المكونات، وقد ترافق تطوير البنية التعليمية البحثية مع استخدام التكنولوجيا الحديثة والبرامج الحاسوبية والروبوت وجميع متطلبات الذكاء الاصطناعي الذي بات ضرورياً للبحث في جميع المجالات المعرفية على حد سواء.

غير أن الجامعات لا تستطيع في بعض الأحيان تأمين جميع متطلبات البحث العلمي الرصين والذي يحقق عائدا معرفيا ملموساً (جرادات، 2002)، وذلك لأسباب عديدة قد تكون ذات علاقة بالتمويل أو نقص الكوادر البشرية، أو غياب لثقافة البحث العلمي في مجتمع الجامعة أو المجتمع المحيط، إلى جانب تركيز كثير من الجامعات على عملية التدريس وتخريج الطلبة لسوق العمل للحصول على الوظائف دون إعطاء اولوية لتطوير البحث العلمي وتعزيزه (الشرع،2011 والزعبي;Bin Tareef, 2009)

مفهوم البحث العلمي

قد يكون مفهوم البحث العلمي من أكثر المفاهيم حضوراً في أذهان الباحثين والأكاديميين، كونه في سياق اهتمامهم ويشكل محور عملهم ووظائفهم اليومية، فهو "محاولة لاكتشاف المعرفة، والتنقيب عنها، وتطويرها، وفحصها، وتحقيقها بتقص دقيق ونقد عميق، ثم عرضها عرضاً مكتملا بذكاء وإدراك لتسير في ركب الحضارة العالمية وتسهم فيه إسهاماً حياً شاملاً" (غرايبة وآخرون،2008،33).

ويعتبر البحث العلمي محاولة دقيقة وناقدة للتوصل إلى حلول المشكلات من خلال مجموعة من الإجراءات النظامية التي ينتهجها الباحث في مسار يتحدد في ضوء أهداف الدراسة ومشكلتها (عليان، 2011). ويتبع الباحث منهجا علمياً مناسباً لجمع البيانات وتحليلها وتقييمها سعيا للوصول إلى نتائج صادقة يمكن أن تكون حلاً للمشكلة التي يسعى الباحث لحلها (عبيد، 2022).

ويعتمد البحث العلمي على عوامل عديدة من شأنها تطوير مخرجاته وجعله مؤثراً في منظومة التطوير والتنمية في الدولة، كما يواجه البحث العلمي معوقات عديدة تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منه، فقد بين عزيز وبوزغاية(2015) وجود معوقات عديدة للبحث العلمي في العالم العربي كالتقليل من قيمة البحث العلمي، ونقص التمويل، والفساد الإداري، وصعوبة الحصول على المعلومات، وعدم توفر الإمكانيات. ويرى فضة (2017) أن عدم توفر المراكز العلمية والهيئات المستقلة التي تنظم البحث العلمي، وعدم توفر الدعم المادي من المصادر المختلفة سواء كانت من القطاع العام أو القطاع الخاص على حد سواء من الأسباب الرئيسة في تراجع واقع البحث العلمي في الدولة.

واقع البحث العلمي في الجامعات الأردنية

تسعى الجامعات الأردنية لمواكبة حركة البحث العلمي وما ينجم عنها من مستجدات، وتسير خطط التطوير في منظومة البحث العلمي في الجامعات الأردنية في مسارين إحداهما مركزي وتتم إدارته عبر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال ذراعها البحثي صندوق دعم البحث العلمي والابتكار، والمسار الآخر لامركزي تديره الجامعة ذاتها من خلال استراتيجيات وسياسات يضعها المعنيون بإدارة البحث العلمي في الجامعة. ويواجه البحث العلمي في الأردن عقبات عديدة تحول دون تطوير دوره ومساهمته الفاعلة في التنمية الشاملة والمستدامة بالصورة المرجوة، ففي دراسة فضة (2017) والتي درس فيها واقع البحث العلمي في الأردن أشار إلى أنَّ استراتيجية البحث العلمي غير واضحة، إضافة لضعف الوعي بأهمية البحث العلمي كأساس للتقدم في كافة المجالات، وكذلك عدم تعيين مخصصات مالية كافية لدعم البحث العلمي من ميزانية الدولة بشكل ثابت. وبين النجار (2015) أن ضعف الدعم المالي، وتعليمات وإجراءات التمويل هي معوقات رئيسة للبحث العلمي في الجامعات الأردنية.

وفي دراسة البطيخي (2009) التي كانت بعنوان البحث العلمي في الأردن واقع وطموحات، بين أن أكثر معيقات البحث العملي في الأردن هي: عدم وجود العدد الكافي من الباحثين الأكفاء (نظرا لتدني مستوى التعليم، وارتفاع الأعباء

التدريسية للأساتذة، ضعف مستوى خريجي الدراسات العليا، وقلة عدد الموفدين)، عدم وجود دعم مالي كافي، ضعف ثقافة البحث العلمي، ضعف التنسيق بين مؤسسات البحث العلمي.

ورغم وجود هذه المعيقات تحوز الجامعات الأردنية مرتبة جيدة بين مثيلاتها في العالم العربي في مستوى البحث العلمي، حيث يوجد (5) جامعات أردنية ضمن أفضل (+1201) في العالم وفق تصنيف التايمز (TIMES)، حيث يعتمد هذا التصنيف وغيره على الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين، حيث يعتبر أعضاء هيئة التدريس هم المرتكز الأساس في حركة البحث العلمي في الجامعة، فتحاول الإدارة الجامعية تطوير قدراتهم وتسهيل السبل لهم لتنفيذ البحوث والدارسات، والأخذ بتصوراتهم ومقترحاتهم في هذا السياق. وقد عرض بطاح (2007) تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة للارتقاء بمستوى البحث العلمي في الجامعة حيث أكدوا على تكريم المبدعين من البحث العلمي مادياً ومعنوياً، وعقد المؤتمرات العلمية الدورية، وإتاحة الحرية الأكاديمية للباحثين. وقد تتأثر تصورات أعضاء هيئة التدريس حيال واقع البحث العلمي بعوامل عديدة منها تخصصاتهم العلمية ورتبهم الأكاديمية وقد بين الهزايمة (2010) والمناعي (2011) تباين تقييم أعضاء هيئة التدريس لدور الإدارات الجامعية في الأردن في تطوير البحث العلمي استناداً لرتبهم الأكاديمية ونوعهم الاجتماعي.

كما تتباين نظرة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لواقع البحث العلمي تبعا لكلياتهم، حيث ظهر في دراسة العمايرة والسرابي (2008) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أعضاء هيئة التدريس لمعيقات البحث العلمي في جامعة الإسراء الخاصة لصالح الكليات الإنسانية قياساً إلى أقرانهم في الكليات العلمية.

مشكلة الدراسة

تسعى معظم الجامعات إلى حيازة مراتب متقدمة في سلم التصنيف العالمي للجامعات، وتتعدد التصنيفات والجهات الدولية التي تهتم بتطوير مقاييس ومعايير للحكم على تطور الجامعة وتحقيقها للغايات المنشودة من إنشائها، ورغم وجود تصنيفات عالمية عديدة كتصنيف (كيو أس – QS) وتصنيف (التايمز–Times) تصنيف (شنغاهي–Shanghai) وغيرها من التصنيفات، إلا أنَّ جميع هذه التصنيفات تعتمد معايير متشابهة إلى حد ما، ولا تختلف جميع التصنيفات على معيار جودة البحث العلمي في الجامعة كأحد أهم المعايير.

لذلك تشكل دراسة واقع البحث العلمي وقياس تصورات الأكاديميين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لهذا الواقع ضرورة بالغة الأهمية لصانعي القرار لصياغة الخطط والبرامج التي تهدف إلى تطوير مخرجات البحث العلمي في الجامعة، ومجابهة التحديات وتذليلها، سعيا إلى الارتقاء بالجامعة وسمعتها، وكون جامعة الحسين بن طلال من الجامعات الحديثة في المملكة الأردنية الهاشمية، وتسعى لوضع موطئ قدم لها بين جامعات المنطقة والعالم، حيث كان ترتيب الجامعة متأخراً في معظم التصنيفات العالمية للجامعات (University Guru, 2022) جاءت هذه الدراسة للتعرف على واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتصوراتهم لآليات تطويره.

أسئلة الدراسة

1. ما واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
2. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد الدراسة لواقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال تعزى لاختلاف الكلية التي ينتمون إليها؟
3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد الدراسة لواقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال تعزى لمتغير رتبهم الأكاديمية؟
4. ما تصورات أعضاء هيئة التدريس لتطوير واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، من حيث مستوى وجودة البحث العلمي في الجامعة ومعيقات تنفيذه، كما هدفت الدراسة إلى استقصاء تصوراتهم حول فرص تطوير البحث العلمي في الجامعة والارتقاء بمرتبة ومخرجات البحث العلمي قياساً إلى بقية الجامعات المحلية والدولية.

ومن جهة أخرى هدفت الدراسة إلى لفت انتباه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة إلى دور توصياتهم ورؤيتهم في الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعة، حيث يعد أعضاء هيئة التدريس العامل الأهم في زيادة جودة البحث العلمي.

أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من إمكانية الخروج بمجموعة من التوصيات التي من شأنها مساعدة أصحاب القرار في جامعة الحسين بن طلال في رسم سياسة تطوير البحث العلمي، والتعامل مع التحديات التي تعيق نمو حجم الإنتاج البحثي في الجامعة وتعزيز جودته.

كما أنه من المتوقع أن إشراك أعضاء هيئة التدريس في استقصاء واقع البحث العلمي، وتقديمهم لتصورات ومقترحات تساهم في تطويره والتغلب على التحديات التي تواجه مسيرته، يعمق اعتقاداتهم بدورهم المحوري في تنمية وتطوير البحث العلمي في الجامعة والوطن ككل.

التعريفات الإجرائية

واقع البحث العلمي: مستوى جودة البحث العلمي، ومدى توافر متطلبات تميزه، من تشريعات وبنية تحتية وبشرية، إضافة إلى طبيعة المعوقات لحركته، ويحدد هذا الواقع بالمتوسط الحسابي لاستجابة أفراد الدراسة على الأداة المعدة لهذه الغاية.

أعضاء هيئة التدريس: جميع الأشخاص الذين توكل لهم مهمة التدريس الجامعي، ويحملون رتب أكاديمية مختلفة.

جامعة الحسين بن طلال: جامعة أردنية حكومية، أنشئت بإرادة ملكية سامية في عام (1999) وتقع في محافظة معان في جنوب المملكة الأردنية الهاشمية، ويوجد بها (9) كليات؛ (4) منها علمية و(5) إنسانية.

حدود الدراسة ومحدداتها

يمكن أن تعمم نتائج الدراسة الحالية على مجتمعات مماثلة لمجتمع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال، ولظروف وبيئة أكاديمية واجتماعية وزمانية مماثلة، كما تساهم أداة الدراسة (استبانة واقع البحث العلمي) وخصائصها السيكومترية في تعميم نتائج الدراسة على مجتمعات مماثلة.

منهجية الدراسة

استُخدم المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تم إرسال أداة الدراسة بواسطة برنامج (Google Forms) لجميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال للتعرف على تصوراتهم لواقع البحث العلمي في الجامعة، وآليات تطويره.

أفراد الدراسة

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال (370) مدرساً ومدرسة يتوزعون على (9) كليات (دائرة الموارد البشرية – جامعة الحسين بن طلال)، ومن جميع الرتب الأكاديمية، أرسلت أداة الدراسة لهم جميعاً، وقد استجاب (138) فرداً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وبنسبة (37.3%)، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغيري الكلية والرتبة الأكاديمية.

جدول. 1 توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغيري الكلية والرتبة الأكاديمية

الكلية	الرتبة الأكاديمية				
	محاضر متفرغ	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	المجموع
الآداب	0	7	10	5	22
العلوم التربوية	0	3	14	7	24
الاقتصاد والعلوم الإدارية	3	5	6	4	18
البترا	0	1	3	3	7
تكنولوجيا المعلومات	0	3	4	0	7
الهندسة	2	4	11	6	23
العلوم	1	3	10	7	21
الأميرة عائشة للعلوم الصحية	1	2	3	3	9
القانون	0	6	1	0	7
المجموع	**7**	**34**	**62**	**35**	**138**

أداة الدراسة

تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة) بالرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة (فضة، 2017) ودراسة (عبيد، 2022)، وتكونت الأداة بصورتها الأولية من جزأين؛ الجزء الأول تضمن (33) فقرة تستقصي واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، ووفق تدريج ليكرت الخماسي (موافق بشدة– موافق– محايد – غير موافق– غير موافق بشدة)، فيما تكون الجزء الثاني من سؤال مفتوح يتطلب إجابة أفراد الدراسة حول تصوراتهم لتطوير البحث العلمي في الجامعة.

صدق الأداة

بعد إعداد الأداة بصورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من الخبراء في المجال الأكاديمي، بهدف إكسابها مزيد من الصدق، وبعد جمع توافقات لجنة التحكيم على مجموعة من التعديلات طالت زيادة عدد الفقرات وإلغاء بعضها، وإجراء تعديلات على صياغة البعض الآخر، تم تعديل الأداة وفق ملاحظات لجنة التحكيم.

ثبات الأداة

لحساب ثبات الأداة تم اختيار (20) مدرساً من جامعات أردنية حكومية كعينة استطلاعية، عرضت عليهم الاستبانة بعد إجراء تعديلات لجنة التحكيم عليها، ورصدت استجابات أفراد العينة الاستطلاعية، وبعد ثلاثة أسابيع تم إعادة عرض الاستبانة عليهم مرة أخرى وحُسب معامل الارتباط بين مرتي التطبيق (معامل سبيرمان) وكانت النتيجة (0.93) وهذا يشير لدرجة عالية من الثبات لأداة الدراسة.

وتم اعتماد المقياس التالي لتحديد درجة تصورات أعضاء هيئة التدريس لواقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال:

ضعيفة (1 – 2.33) متوسطة (2.34 – 3.67) مرتفعة (3.68 – 5).

نتائج الدراسة ومناقشتها

أ. النتائج المرتبطة بالإجابة عن سؤال الدراسة الأول.

يهتم سؤال الدراسة الأول بالتعرف إلى واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وبعد جمع البيانات عبر أداة الدراسة وتحليليها، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير أفراد الدراسة لواقع البحث العلمي تم عرضها في الجدول رقم (2) كما يأتي:

جدول .2 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	توفر جامعة الحسين بن طلال للباحثين جميع متطلبات البحث العلمي	3.01	0.89	متوسطة
2	البنية التحتية (المختبرات والتجهيزات) للبحث العلمي في الجامعة متكاملة	2.60	0.99	متوسطة
3	تعليمات وتشريعات البحث العلمي في الجامعة تدعم الباحثين وتحفزهم	3.23	1.14	متوسطة
4	تتاح كافة أشكال مصادر المعلومات في الجامعة (كتب–دوريات– مراجع إلكترونية– قواعد بيانات)	2.91	1.07	متوسطة
5	تدعم الجامعة مشاريع البحث العلمي للباحثين	3.50	0.98	متوسطة

6	تدعم الجامعة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية	3.52	1.06	متوسطة
7	تدعم الجامعة مشاركة الباحثين في المؤتمرات الدولية	3.61	1.01	متوسطة
8	تدعم الجامعة وتشجع إقامة المؤتمرات العلمية داخل الجامعة	2.77	1.17	متوسطة
9	تدعم الجامعة وتشجع مشاركة الباحثين في مشاريع البحث العلمي الوطنية والدولية.	3.31	1.09	متوسطة
10	توفر الجامعة مجموعة من حوافز النشر العلمي المتميز	3.73	1.08	مرتفعة
11	تتيح الجامعة إجراءات إدارية سهلة ومرنة لدعم وتنفيذ البحوث العلمية	2.75	1.28	متوسطة
12	تدعم تعليمات الترقية في الجامعة جودة البحث العلمي.	2.97	1.19	متوسطة
13	تتيح الجامعة للباحثين المتميزين امتيازات إضافية (تخفيض النصاب التدريسي–مشاركة إضافية مدعومة في المؤتمرات–جوائز)	1.90	1.02	منخفضة
14	توجه الجامعة الباحثين للأولويات البحثية الوطنية	2.50	1.12	متوسطة
15	تعقد الكليات والمراكز البحثية في الجامعة ندوات وورش علمية.	2.37	0.80	متوسطة
16	تعقد الجامعة شراكة مع القطاع الخاص في مجال البحث العلمي.	2.07	0.82	منخفضة
17	تشكل الجامعة فرق بحثية لغايات ومشكلات محلية ووطنية	2.00	0.87	منخفضة
18	يتاح لجميع الباحثين في الجامعة المشاركة في البرامج والمنح الدولية (البحث العلمي–الزيارة العلمية–التدريس)	2.89	1.00	متوسطة
19	تشارك الجامعة في جميع المحافل والأنشطة العلمية الوطنية والدولية	2.77	0.86	متوسطة
20	تعقد الجامعة اتفاقيات شراكة علمية مع مؤسسات أكاديمية محلية وعالمية وتفعل هذه الاتفاقيات.	2.73	0.92	متوسطة
21	توفر الجامعة مراكز تيسر إجراء البحوث العلمية كخدمات (الترجمة–التحليل الإحصائي–النشر العلمي)	1.73	0.89	منخفضة
22	توفر الجامعة كفاءات إدارية تسهل وتدعم إجراءات البحث العلمي	2.26	1.04	منخفضة
23	تتيح الجامعة برامج تدريب مستمرة ومتطورة للباحثين في الجامعة.	2.44	0.91	متوسطة
24	تتيح الجامعة أوعية معرفية (دوريات–مواقع وصفحات إلكترونية) داخل الجامعة لنشر بحوث أعضاء هيئة التدريس.	2.40	1.07	متوسطة
25	يوجد قاعدة بيانات للمعلومات حول البحث العلمي في الجامعة	2.40	1.11	متوسطة
26	تتم جميع إجراءات البحث العلمي في الجامعة إلكترونيا	2.36	1.13	متوسطة
27	تتم مراجعة وتطوير تعليمات البحث العلمي في الجامعة بشكل مستمر	2.89	0.99	متوسطة
28	تعلن الجامعة عن إنجازات الباحثين فيها وتميزهم	3.28	1.11	متوسطة
29	تدعم تعليمات الدراسات العليا في الجامعة تطوير مخرجات البحث العلمي في الجامعة.	2.67	1.10	متوسطة
30	الخطط التدريسية في الكليات تحفز ثقافة ومهارات البحث العلمي	2.49	1.01	متوسطة
	المجموع	**2.73**	**0.72**	**متوسطة**

يتبين من الجدول رقم. 2 أن واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة كان بدرجة متوسطة فكان متوسط تصوراتهم لواقع البحث العلمي (2.73) وانحراف معياري (0.72)، حيث حازت معظم الفقرات (مؤشرات البحث العلمي) في الجدول .2 على درجة متوسطة، وضمن هذه الفقرات حصلت

الفقرة التي تشير إلىدعم الجامعة مشاركة الباحثين في المؤتمرات الدولية أعلى متوسط (3.61) بانحراف معياري (1.01)، في حين حازت فقرة واحدة فقط على تقدير مرتفع من أفراد الدراسة وهي الفقرة رقم(10) التي تشير إلى توفير الجامعة مجموعة من حوافز النشر العلمي المتميز حيث حازت أعلى متوسط حسابي (3.73) بانحراف معياري (1.08)، وقد حازت (5) فقرات على تقدير منخفض كان أقلها الفقرة المرتبطة بتوفير الجامعة مراكز تيسر إجراء البحوث العلمية كخدمات (الترجمة – التحليل الإحصائي– النشر العلمي)، يليها فقرة تشكيل الجامعة فرق بحثية لغايات ومشكلات محلية ووطنية، وفقرة تعقد الجامعة شراكة مع القطاع الخاص في مجال البحث العلمي.

ويمكن تفسير هذه النتائج إلى أن واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال لا يختلف كثيرا عنه في بقية الجامعات الأردنية، لذلك كان تقييم أعضاء هيئة التدريس لواقع البحث العلمي في الجامعة أنه بدرجة متوسطة. أما استجابتهم بمتوسط مرتفع على الفقرة رقم (10) فيأتي من أن الجامعة أقرت نظاماً لحوافز النشر العلمي مؤخراً لمس أعضاء هيئة التدريس أثره بشكل واضح خلال الفترة الماضية، ويمكن تفسير الاستجابة بمتوسطات منخفضة لبعض الفقرات كون هذه الفقرات تدلل على قصور الجامعات الأردنية في تحقيق المتطلبات الأكثر أهمية للبحث العلمي وهي ربطه مع القطاع الخاص والصناعة وهي معضلة حقيقية أمام تطوير البحث العلمي في الأردن، إلى جانب إتاحة الخدمات والمختصين في مجال الترجمة والتحليل والنشر العلمي، وقد جاءت هذه النتائج مقاربة إلى نتائج معظم الدراسات السابقة في هذا السياق كدراسة (البطيخي، 2009) ودراسة (فضة، 2017) ودراسة (النجار، 2015).

ب. النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني

أهتم سؤال الدراسة الثاني بالتعرف على أثر متغيرالكلية التي ينتمي لها عضو هيئة التدريس في الجامعة في تصوراته لواقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال، لذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصوراتهم وتم رصدها في الجدول رقم 3.

جدول.3 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أعضاء هيئة التدريس لواقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال

الكلية	العدد	المتوسطة الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
الآداب	22	2.77	0.651	متوسطة
العلوم التربوية	24	2.79	0.768	متوسطة
الاقتصاد والعلوم الإدارية	18	3.27	0.789	متوسطة
البترا	7	1.91	0.492	ضعيف
تكنولوجيا المعلومات	7	3.08	0.465	متوسطة

الهندسة	23	2.79	0.654	متوسطة
العلوم	21	2.34	0.496	متوسطة
الأميرة عائشة للعلوم الصحية	9	2.52	0.956	متوسطة
القانون	7	2.67	0.381	متوسطة
المجموع	**138**	**2.73**	**0.730**	**متوسطة**

يشير الجدول رقم 3 إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لواقع البحث العلمي في الجامعة وفقا للكليات التي ينتمون إليها، وتبين وجود فروق ظاهرية بين هذه المتوسطات، حيث سجل أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والأعمال أعلى متوسطة حسابي وقدره (3.27) بانحراف معياري (0.789) وبدرجة متوسطة، في حين كان المتوسط الحسابي لتصورات أعضاء هيئة التدريس في كلية البترا (1.91) بانحراف معياري (0.492) وبدرجة ضعيفة، كما كانت درجة تصورات أعضاء هيئة التدريس في باقي كليات الجامعة إزاء واقع البحث العلمي متوسطة. وللتعرف على دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way Anova) ونتائج الاختبار موضحة في الجدول رقم .4.

جدول . 4 نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين المتوسطات الحسابية لتصورات أعضاء هيئة التدريس تبعا لكلياتهم

التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	ف	الدرجة
بين المجموعات	14.608	8	1.826	4.035	0.000
داخل المجموعات	58.374	129	0.453		
المجموع	**72.981**	**137**			

يتبين من الجدول رقم .4 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لواقع البحث العلمي في الجامعة وفقاً لكلياتهم، حيث كانت قيمة (ف) (4.035) بدلالة إحصائية (0.00).

ولمعرفة لصالح أي الكليات كانت هذه الفروق تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات المتعددة (Scheffeh)، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تصورات أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية وكلية البترا فقط، في حين لم تظهر وفق اختبار شافيه فروق بين متوسطات باقي الكليات، وتظهر نتائج الاختبار في الجدول رقم 5 .

جدول .5 نتائج اختبار شافيه للفروق البعدية

الكلية (I)	الكلية(II)	الفرق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
الاقتصاد والعلوم الإدارية	البترا	1.358	0.299	0.012

يشير الجدول رقم. 5 لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تصورات أعضاء هيئة التدريس في كليتي البترا والاقتصاد والعلوم الإدارية لواقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال ولصالح كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بفارق (1.358) ودلالة إحصائية (0.012).

وقد يكون السبب في أن درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس في جميع كليات الجامعة لواقع البحث العلمي كانت متوسطة باستثناء كلية البترا، هو أن متطلبات البحث العلمي في مجال السياحة والفندقة والآثار مختلفة نوعا ما عن بقية المجالات المعرفية، حيث يتطلب هذا المجال البحثي جولات ميدانية في مناطق قد تكون بعيدة عن التجمعات السكانية، كما تحتاج البحوث في هذا المجال أدوات وتقنيات حديثة، وفنيين متخصصين، ودعماً مالياً كبيراً، لذلك جاء تصورهم لواقع البحث العلمي في الجامعة منخفضاً.

ت. النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث

نتائج السؤال الثالث أجابت عن مدى اختلاف المتوسطات الحسابية لتصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لواقع البحث العلمي تبعاً لمتغير رتبهم الأكاديمية، ويبين الجدول رقم (6) هذه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول.6 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أعضاء هيئة التدريس لواقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال وفقا لرتبهم الأكاديمية

الرتبة الأكاديمية	العدد	المتوسطة الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
محاضر متفرغ	7	3.15	0.67	متوسطة
أستاذ مساعد	34	2.72	0.72	متوسطة
أستاذ مشارك	62	2.76	0.76	متوسطة
أستاذ	35	2.60	0.66	متوسطة

يشير الجدول رقم (6) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لواقع البحث العلمي في الجامعة وفقا لرتبهم الأكاديمية، وتبين وجود فروق ظاهرية بين هذه المتوسطات الحسابية، حيث سجل أعضاء هيئة التدريس من رتبة محاضر متفرغ أعلى متوسطة حسابي وقدره(3.15) وانحراف معياري (0.67) بدرجة متوسطة، في حين كان المتوسط الحسابي لتصورات أعضاء هيئة التدريس ممن رتبتهم الأكاديمية أستاذ

(2.60) بانحراف معياري (0.66)وبدرجة متوسطة أيضاً. وللتعرف على دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way Anova) ونتائج الاختبار موضحة في الجدول رقم .7.

جدول . 7 نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين المتوسطات الحسابية لتصورات أعضاء هيئة التدريس وفقا لرتبهم الأكاديمية

التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	ف	الدرجة
بين المجموعات	1.879	3	0.626	1.180	0.320
داخل المجموعات	71.102	134	0.531		
المجموع	**72.981**	**137**			

يتبين من الجدول رقم (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لواقع البحث العلمي في الجامعة، حيث كانت قيمة (ف) (1.180) بدلالة إحصائية (0.320).

وقد يعود عدم وجود فروق جوهرية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لواقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال إلى أن متطلبات البحث العلمي هي ذاتها لجميع أعضاء هيئة التدريس من جميع الرتب الأكاديمية، فمناهج البحث العلمي وشروطه لا تتغير في حال كان الباحث برتبة أكاديمية مرتفعة أو متدنية.

ث. النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع

يستقصي السؤال الرابع تصورات أعضاء هيئة التدريس لتطوير واقع البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال. وقد قدم أفراد الدراسة تصورات ومقترحات عديدة لتطوير البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال، حيث تم رصد (186) مقترحاً، تم إجراء مقاربة لهذه التصورات حيث تنوعت صياغة الكثير منها رغم أنها لذات الفكرة كالدعم المالي لمشاريع البحث العلمي، أو توفير البنية التحتية، أو تعديل وتطوير التعليمات، وغيرها من التوصيات، ويبين الجدول رقم 8هذه التصورات مرتبة تنازلياً وفق عدد التكرارات، حيث تم عرض أعلى (8) تصورات وروداً في قائمة المقترحات.

جدول. 8 تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لتطوير البحث العلمي في الجامعة مرتبة تنازلياً وفقاً لتكراراتها

الرقم	التصورات	التكرارات
1	تطوير وتحديث تعليمات البحث العلمي في الجامعة	115
2	إعادة النظر في جميع الإجراءات الإدارية الخاصة بالبحث العلمي	97
3	زيادة مخصصات البحث العلمي ودعم الباحثين	93
4	تشكيل فرق بحثية متخصصة وأخرى ذات تخصصات متداخلة	82
5	إنشاء مراكز بحثية واختيار قيادات مؤهلة لإدارة هذه المراكز	66
6	توفير قواعد البيانات والبنية	54

7	دعم مشاركة الباحثين في المؤتمرات الدولية، وعقد مؤتمرات دورية داخل الجامعة	50
8	بناء شراكات بحثية مع مؤسسات المجتمع المحلي	41

انطلاقاً من أن أعضاء هيئة التدريس هم الأكثر قدرة على تقديم التصورات والمقترحات لتطوير البحث العلمي في جامعاتهم ومؤسساتهم أهتمت هذه الدراسة باستقصاء أراءهم في هذا الصدد، وقد قدم أكاديميو جامعة الحسين بن طلال مجموعة من التوصيات كان في مقدمتها تطوير وتحديث تعليمات البحث العلمي في الجامعة وذلك لتصورهم أن التعليمات تسهل عمليات دعم البحث العلمي وتجاوز العديد من المعيقات والعقبات، وخاصة الإجراءات الروتينية والبيروقراطية، كما يمكن القول أن أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال يدركون أن التعليمات تحدد المسارات الناظمة لتطوير البحث العلمي والارتقاء به خاصة إذا ما واكبت المستجدات في هذا المجال.

كما أعطى أفراد الدراسة أهمية وأولوية كبيرة لمقترح الدعم المالي ودعم الباحثين وذلك لإدراكهم دور التمويل والتحفيز المادي في تمكين الباحثين من إجراء بحوث علمية ذات جودة ورصانة. وقد يكون المقترحين الرابع والخامس الخاصين بتشكيل فرق بحثية وإنشاء مراكز بحثية متخصصة يؤشران لمعرفة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بأهمية هذه الخطوات في نجاح البحث العلمي قياسا لما يجري في دول العالم المتقدم.

كما اقترح أفراد الدراسة تعزيز دور المؤتمرات وأهميتها في البحث العلمي سواء من خلال إقامة المؤتمرات في الجامعة أو تشجيع الباحثين فيها على المشاركة في المؤتمرات الدولية والاطلاع على كل ما هو جديد من نتائج لأعمال الباحثين والأكاديميين في مختلف العلوم والمعارف.

وفي النهاية كان بناء شراكة مع مؤسسات المجتمع وخاصة قطاع الصناعة أحد التوصيات التي أشار إليها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال، وهذا قد يعبر عن معرفتهم بأهمية بناء جسور مع الصناعة في تنفيذ بحوث تطبيقية تعود بشكل مباشر على تطوير المنتجات وتحقيق التنمية (طناش، 2013).

التوصيات

توصي الدراسة القائمين على البحث العلمي في جامعة الحسين بن طلال بما يلي:

1. مراجعة تعليمات البحث العلمي بما يضمن تجويد المخرجات، وتسهيل الإجراءات.
2. تشكيل فرق بحثية داخل الجامعة وتسهيل تواصلها مع الباحثين في العالم.

3. إنشاء مراكز بحثية مؤهلة ومجهزة بطواقم متخصصة.
4. زيادة وتنويع امتيازات الباحثين المتميزين في الجامعة.

تم تنفيذ هذا البحث بدعم من عمادة البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة الحسين بن طلال، مشروع رقم (37/2022)

المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

- الأعرجي، نبيل هاشم والعجرش، حيدر حاتم ومنى، عامر احمد. (2015). الجودة في التعليم العالي. دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.

- بطاح أحمد محمد. (2007). معوقات البحث العلمي وسبل الارتقاء به في جامعة مؤتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، مجلة العلوم التربوية، 13، جامعة قطر، كلية التربية، 255-227.

- البطيخي، أنور.(2009). البحث العلمي في الأردن: واقع وطموحات. وقائع المؤتمر الرابع للبحث العلمي في الأردن، عمان: الجمعية الأردنية للبحث العلمي.

- بن طريف، عاطف والطويسي، زياد. (2017). واقع البحث العلمي في الجامعة الأردنية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 10(29)،113- 132.

- جرادات، محمود خالد. (2002). واقع البحث العلمي في الجامعات الحكومية في الأردن وتوقعاته المستقبلية، مجلة العلوم التربوية، 2(2). جامعة قطر. http://hdl.handle.net/10576/8536

-الشرع، إبراهيم و الزعبي، طلال. (2011). مشكلات البحث التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الحكومية، دراسات، العلوم التربوية 38(4).

- طناش، سلامة. (2013). التعليم العالي والاقتصاد السياسي. طلبة نيوز، مقالة متاحة على الرابط: http://ujnews2.ju.edu.jo/Lists/UjnewsWriters/Disp_FormNews1.aspx?ID=1376 تم الدخول للموقع بتاريخ 20/2/2022

- عبيد، مصطفى فؤاد. (2022). مهارات البحث العلمي، مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات، الطبعة الثانية، إسطنبول، تركيا.

- العمايرة، محمد حسن والسرابي، سهام محمد. (2008). البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأسراء الخاصة – الأردن (معوقاته ومقترحات تطويره)، مجلة جامعة دمشق، 24(2)

- عزيز، سامية وبوزغاية، باية. (2015). المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي، جامعة ورقلة، الجزائر.

- عليان، مصطفى ربحي. (2011).البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه إجراءاته، بيت الأفكار الدولية.

- غرايبة، فوزي وآخرون. (2008). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. الطبعة الرابعة. عمان: دار وائل

- غبور، أماني السيد. (2019). رؤية استراتيجية مقترحة لتطوير البحث العلمي في الجامعات المصرية لتعزيز قدرتها التنافسية، مجلة بحوث التربية النوعية، 54 63-109

- فضة، إياد بن حكم. (2017). معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية. مجلة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس. 3(8) . 5-11

- مناعي، رانيا عبد المولى .(2011). دور الجامعة الأردنية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر القادة الأكاديميين فيها، مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية، 25 1117-1058(4)

- النجار، فايز جمعة.(2015). معوقات تطور البحث العلمي في الجامعات الأردنية. مجلة المثقال للعلوم الاقتصادية والإدارية(1)1.

- موسى، هاني محمد يونس.(2014). دور الجامعة في تطوير البحث العلمي كمدخل لتحقيق مجتمع المعرفة: دراسة في المعوقات وإمكانية التأسيس- مجلة كلية التربية-جامعة الإسكندرية.

– الهزايمة، فاضل غازي. (2010). دور إدارات الجامعات الأردنية في تفعيل البحث العلمي ومقترحات للتطوير". أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك. أربد.

المراجع الأجنبية:

- Al-a'aragi, N., Al-ajrash, A. & Mona, A. (2015). Quality in Higher Education. Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution. Amman

- Bin Tareef, A. (2009). Scientific research in Jordanian higher education institutions: An evaluation of the status and obstacles. Journal of Instructional Psychology, 36 (2), 158-168.

- Saudi, M &Mejahed, F. (2019). Scientific research, prospects, and challenges. International Journal of Research in Educational Sciences. 2(3). 133-152.

- Al-Amayreh, M & Al-Sarabi, S. (2008). Scientific research among the members of the body Teaching at Al-Israa Private University - Jordan (obstacles and suggestions for its development), Damascus University Journal, (2)24

- Al-Araji, N.,Al-Ajrash, H& Mona, A. (2015). quality in education higher. Dar Al Radwan for Publishing and Distribution, Amman.

- Al-Hazayma, F. (2010). The role of Jordanian university administrations in activating scientific research and suggestions for development." Unpublished doctoral thesis, Yarmouk University, Irbid.

- Al-Najjar, F. (2015). Obstacles to the development of scientific research in Jordanian universities. Mithqal Journal for Economic and Administrative Sciences,1 (1).

- Al-Shara, I & Al-Zoubi, T. (2011). Problems of educational research from the point of view of members of Teaching staff in educational sciences faculties in Jordanian public universities, Dirasat, Educational Sciences (4) 38.

- Alyan, M. (2011). Scientific research is based on its methods, methods, and procedures. International ideas Home.

- Aziz, S & Bouzghaia, B. (2015). The problems facing scientific research in the Arab world. University of Ouargla, Algeria.

- Batikhi, A. (2009). Scientific Research in Jordan: Reality and Ambitions. Proceedings of the fourth conference for scientific research in Jordan, Amman: Jordan Society for Scientific Research.

- Battah, A. (2007). Obstacles to scientific research and ways to advance it at Mutah University from one point of view Reviewed by faculty members, Journal of Educational Sciences, 13, Qatar University, College of Education, 227-255.

- Bin Tareef, A. (2009). Scientific research in Jordanian higher education institutions: An evaluation of the status and obstacles. Journal of Instructional Psychology, 36 (2), 158-168.

- Bin Tareef, A & Touisi, Z. (2017). The reality of scientific research at the University of Jordan from the point of view of postgraduate students. The Arab Journal for Quality Assurance of University Education, 10(29), 113-132.

- Ebeid, M. (2022). Scientific research skills, multiple research and studies center Specialties, second edition, Istanbul, Turkey.

- Fada, I. (2017). Obstacles to scientific research from the reality of the Jordanian experience. College Journal of Arts and Social Sciences, Sultan Qaboos University. 11-5. 3(8).

- Fawzi, G, et al. (2008). Methods of scientific research in the social sciences and humanities, Fourth edition. Amman: Wael House.

- Ghabbour, A. (2019). A proposed strategic vision for the development of scientific research in Egypt universities to enhance its competitiveness, Journal of Specific Education Research, 109-63 54

- Gharaibeh, et al. (2008). Methods of scientific research in the social sciences and humanities. Fourth Edition. Amman: Wael house>

- Jaradat, M. (2002). The reality of scientific research in public universities in Jordan and its future expectations, Journal of Educational Sciences, (2)2. Qatar University. http://hdl.handle.net/10576/8536.

- Mannai, R. (2011). The role of the University of Jordan in the development of scientific research from the point of view of Considered by Academic Leaders, An-Najah University Journal for Research: Humanities, (4) 25 1117-1058.

- Musa, H. (2014). The role of the university in developing scientific research as an input to achieve a society Knowledge: A study of obstacles and the possibility of establishing - Journal of the College of Education - University of Alexandria.

- Saudi, M & Mejahed, F. (2019). Scientific research, prospects, and challenges. International Journal of Research in Educational Sciences. 2(3). 133-152.

- Tanach, S. (2013). Higher education and political economy. Talba News, retrieved:12/4/2022.http://ujnews2.ju.edu.jo/Lists/UjnewsWriters/Disp_FormNews1.aspx?ID=1376.

- University Guru. (2022). Universities in Jordan, Ranking and rating. retrieved: 05/06/2022:

https://www.universityguru.com/ar/aljamieat--jordan