

أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة
معان من وجهة نظر المعلمين

عامر خالد مرشد بني عبده

وزارة التربية والتعليم /لواء الشوبك

البريد الإلكتروني: abozied_amer@yahoo.com

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق ذلك طور الباحث استبانة مكونة من (٢٣) فقرة، وتم التحقق من صدقها، ودرجة ثباتها والتي بلغت (٠,٨٨%). تكونت عينة الدراسة من (٤٧) معلماً ومعلمة، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه. وأظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين الأكثر أهمية لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين كانت بحسب الترتيب التنازلي الآتي: الأسباب المتعلقة بالطالب، الأسباب المتعلقة بالأسرة، الأسباب المتعلقة بالمعلم، الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة العملية ولصالح فئة أكثر من (١٤) سنة في مجال الطالب. وأوصت الدراسة بضرورة عقد ورشات تدريبية للمعلمين الجدد، استخدام الوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة في تدريس مادة التربية المهنية.

الكلمات المفتاحية: التحصيل الدراسي، مادة التربية المهنية، مدارس محافظة معان، معلمو محافظة معان.

Abstract

Reasons for the Low Level of Academic Achievement in Pre-vocational Education among Students in City of Ma'an from Teachers Point of View.

This study aims to detect the reasons for the low level of academic achievement among Students in Governorate of Ma'an from Teacher's Point of View. The researcher designed a questionnaire consisting of (23) items. It was tested for reliability at (0.88%). The sample study was consisted of (47) male and female teachers in which the descriptive scanning approach has been used to achieve the objectives of the study. the mathematical averages, standard deviations as well as the use of contrast uni-analysis and Scheffe test were extracted in order to answer the research questions. The results showed that the most important estimates of teachers for reasons of low level of educational achievement in pre-vocational

education among Ma'an students were in the following descending order: - reasons related to the student , - reasons related to the family , - reasons related to the teacher. Whereas the results also showed that there are no statistical significant differences attributed to gender and educational qualification. Therefore, there were statistical significant differences attributed to practical experience in favor to more than (14 years) in the student field. The study recommends the necessity of setting up training courses for the new teachers and using the teaching aids that are appropriate to teaching the Pre-vocational Education.

Key words: Academic Achievement , Pre-vocational Education, Schools of City of Ma'an, Teachers of City of Ma'an.

خلفية الدراسة

تتعرض العملية التعليمية إلى الكثير من المشكلات التي تحول دون بلوغ أهدافها ومن أبرزها مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي، والتي قد تعود إلى مجموعة من الأسباب المتداخلة، لذا يجب على القائمين على المنهاج الدراسية مراعاة ذلك، والحد من الأسباب والعوامل التي تقلل من تحقيق أهداف المادة التعليمية.

وتعد مشكلة تدني مستوى التحصيل من أهم المشكلات العصر، لما لها من آثار سلبية خطيرة تضر بالطالب والمدرسة والمجتمع ، ويستطيع كل من مارس التدريس أن يقر بوجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريباً، حيث يوجد مجموعة من التلاميذ الذين يعجزون عن مسابرة بقية زملاء في تحصيلهم الدراسي لأي منهاج مدرسي واستيعاب معارفه، وكثيراً ما تتحول تلك المجموعة إلى مصدر إزعاج في الغرفة الصفية، مما قد يتسبب في اضطراب العملية التعليمية بصفة عامة (هريدي، ٢٠٠٣؛ علي، ٢٠٠١).

وموضوع تدني مستوى التحصيل موضوع دقيق وحساس ويتعلق بمستقبل الأبناء وحياتهم الاجتماعية والمهنية واستقرارهم النفسي أو اضطرابهم في الطفولة والشباب، وهو ما يستوجب النظرة الشمولية الفاحصة والثاقبة بكل تمحيص والمنبثقة من نظرتنا الموضوعية للعوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتفاعلة مع الاستعدادات والميول والاتجاهات النفسية الخاصة بكل طفل على حدة، والبعيدة كل البعد عن الأحكام العشوائية، والاتجاهات التعصبية مثل: الفكرة الخاطئة عند بعض المدرسين والآباء من أن تدني مستوى التحصيل مرتبط بالتأخر الدراسي، في حين النظرة الموضوعية لتدني مستوى التحصيل الدراسي عند الأطفال يجب أن يقوم على أساس واضح وموضوعي يأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب والعوامل المحيطة بالطالب والعملية التعليمية وتحليلها؛ من أجل وضع اليد على الأسباب الحقيقية لهذا التدني (الأسطل، ٢٠١٠).

وإدراكاً لأهمية التربية المهنية عملت وزارة التربية والتعليم الأردنية على الاهتمام بمبحث التربية المهنية وتحديثها، واعتبارها من المواد المهمة للطلبة في مرحلة التعليم الأساسية، حيث أشتتل منهاج التربية المهنية على ست مجالات مهنية هي (المهارات الهندسية والصيانة الخفيفة،

الاقتصاد والتكنولوجيا، الصحة والسلامة العامة، الزراعة والبيئة، الفنادق والسياحة، شؤون المنزل والحياة العامة)، وتم إنشاء قسم خاص للتربية المهنية في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وذلك بهدف الوقوف على احتياجات التربية المهنية في المدارس ولزيادة فاعليتها، وأدخلت التربية المهنية ضمن مرحلة التعليم الأساسية العليا في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية؛ لتكون بمثابة الرابط بين النظرية والتطبيق في مختلف المجالات المهنية، ومن أجل توسيع الآفاق أمام الفرد ولما لها من دور في ربط الأفراد بالمجتمع من خلال مساعدة الفرد في معرفة الواقع الحقيقي للبيئة المحيطة به، خاصة أن المملكة الأردنية الهاشمية، تعد في مقدمة الدول العربية في إدخال مواد مهنية إلى مرحلة التعليم الأساسية العليا؛ لما لها من أهمية في زيادة وعي الطلبة لما يدور حولهم من مهن جديدة (حوريه و الوناس، ٢٠١٠).

وبعد استعراض أهمية التربية المهنية في المناهج الدراسية، ودورها في تطوير المهارات العملية لدى الطلبة في كافة مجالات الحياة، نجد أن بعض المناهج الدراسية والتي قد تتضمن مهارات عملية كثيرة لا يتم تدريب الطلبة عليها أو يتم تدريبهم عليها بشكل دون المستوى المطلوب التي يوصي بها المنهاج الدراسي، ويكون ذلك في العادة نتيجة لنقص الإمكانيات المادية (عدد، أجهزة، أدوات) في المدارس التي تتفد تلك المناهج، أو نتيجة لنقص قدرة المعلم على أداء المهارات العملية نتيجة لعدم تدريبه عليها في أثناء إعداده، أو نتيجة قلة الوقت المخصص لتدريس المواد الدراسية التي تتضمن تلك المهارات، مع الأخذ بعين الاعتبار أعداد الطلبة المرتفعة في الصفوف (AL-Saydeh, ٢٠٠٢).

وفي الأردن تهتم وزارة التربية والتعليم بكتب التربية المهنية للمساهمة في اكتساب الطلبة الخبرات المعاصرة؛ حيث تعد كتب التربية المهنية في الأردن ذات دور فعال في تنمية الوعي المهني لدى الطلبة؛ لما تحويه من مخزون جيد من الخبرات العلمية والعملية المتنوعة (أحمد، ٢٠١٤).

وبالرغم من اهتمام وزارة التربية والتعليم بمنهاج التربية المهنية وإجراء العديد من الخطوات التطويرية على بنية المنهاج، إلا أن تنفيذه يعاني من العديد من المشاكل في تنفيذه على أرض الواقع بحسب نتائج الكثير من الدراسات ومنها دراسة (Alsaydeah and Bin Tareef, 2011) التي أشارت إلى أن كتب التربية المهنية تواجه صعوبات عدة منها: عدم تقبل الطلبة لتدريسها؛ وذلك نتيجة عدم وعي الطلبة بأهميتها وفلسفتها التي بنيت عليها، وعدم اهتمام الطلبة في المحتوى التعليمي، نظراً لضعف الكثير من المعلمين في الميدان بتنفيذ هذا المنهاج فيتم تدريسه بطرق مختلفة، بالإضافة إلى أن هناك الكثير من المعلمين الذين لا يدرسون منهاج التربية المهنية (بني عبده، ٢٠١٤).

التربية المهنية

تعرف التربية المهنية بأنها: المبحث الذي يقدم للطلاب خلال المرحلة الأساسية وتحديدًا من الصف الرابع إلى العاشر وهي جزء من التعليم العام؛ إذ تهدف إلى تهيئة الطلبة وتشكيل الوعي

المهني لديهم؛ ليكونوا أفراداً منتجين، لديهم قاعدة عريضة من المهارات تساعدهم على التكيف مع الحياة ومتطلباته (بدرخان، ٢٠٠٦).

مستويات تطور التربية المهنية

وذكر (عليما، ١٩٩٢) أن مستويات التربية المهنية ترتبط بمستويات الصفوف التعليمية وبشكل يناسب التطور العقلي والمهني لدى الأفراد؛ بهدف تسهيل الاختيارات المهنية التي تتسجم مع قدراتهم العقلية والجسدية وخصائصهم الانفعالية.

١. مرحلة نشر الوعي (Awareness):

تمتد هذه المرحلة من عمر الروضة وحتى سن الرابعة ، وتهتم هذه المرحلة بتشكيل اتجاهات الأفراد سواء أكانت سلبية أم ايجابية نحو المهن.

٢. مرحلة التهيئة (Orientation) :

ويمتد هذا المستوى من نهايات المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة، وتهتم بتزويد الأفراد بالمفاهيم الأساسية والمعلومات المهنية والمهارات اليدوية التي تساعدهم بالتخطيط للمهنة وممارسة الهوايات.

٣. مرحلة الاستكشاف (Exploration) :

ويشمل هذا المستوى الصف التاسع والعاشر، ويتعدى الهدف الجوهري هنا الخبرات الأساسية إلى التحضير الجيد لمتطلبات البرامج المهنية؛ إذ تتبلور التصورات العامة للأفراد حول الخيارات المهنية والمهن المستقبلية، ويتم ذلك بطرح أسئلة وتحرير للمعلومات؛ تمهيداً للدخول في عالم المهنة.

٤. مرحلة الإعداد (Preparation)

ويبدأ هذا المستوى في الصفوف الثانوية وما بعدها، إذ يتمتع الأفراد بصفات سيكولوجية تمكنهم من استيعاب النظريات والتطبيقات؛ من أجل انخراطهم في مهنة معينة لتطوير مهاراتهم الأساسية.

أهمية التربية المهنية

تغلب مادة التربية المهنية الدور الأساسي في إعداد وصقل شخصية الطلبة من خلال:

- إكساب الطلبة القدرة على الاتصال من خلال الرسومات والرموز والمصطلحات.
- تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات التي تجعلهم قادرين على التعامل مع معطيات التكنولوجيا.
- تعريف الطلبة بالقواعد الصحية والغذائية السليمة والصحيحة واتباعها؛ من أجل تحقيق نمو جسمي متوازن.
- توعية الطلبة لمتطلبات الحياة الأسرية السليمة وأبعادها الصحية والاقتصادية والاجتماعية. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٥).

مفهوم التحصيل الدراسي

يعرف التحصيل الدراسي: بأنه مقدار ما يكتسبه المتعلم من معلومات ومعارف، وقد يكون التحصيل مهارياً أو علمياً أو دراسياً، والمعياري لاكتساب المعارف هو درجة الطالب في الاختبار التحصيلي (بخش، ١٩٩٦، ص ١٠)

ويعرف أيضاً: بأنه ما يدل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو ما تعلمه، أو ما اكتسبه بالفعل من معارف ومهارات في برنامج معين (علام، ٢٠٠٠).

أنواع التحصيل الدراسي:

يرتبط التحصيل الدراسي بجوانب/مجالات المعرفة الثلاثة: المعرفة المتعلقة بالجانب الذهني، والمعرفة المتعلقة بالجانب الأدائي/المهاري، والمعرفة المتعلقة بالجانب الوجداني أو الانفعالي. وقد صنف (سعادة، إبراهيم، ١٩٩١) التحصيل الدراسي على النحو الآتي:

- ١- التحصيل الدراسي المعرفي: وهو التحصيل الذي يشمل العمليات العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها مثل: التذكر والفهم.
- ٢- التحصيل الدراسي المهاري: وهو التحصيل المتمثل بالمهارات الحركية لأطراف الجسم الإنساني مثل: حركة اليدين.
- ٣- التحصيل الدراسي الوجداني: وهو التحصيل الذي يتطرق إلى قضايا عاطفية تثير المشاعر مثل: القلق والغضب والفرح.

أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي

يرجع أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي إلى مجموعة من العوامل المتداخلة المترابطة في كثير من الأحيان ومنها:

- ١- عوامل مباشرة أساسية: وتشمل المعلم والمتعلم والمنهاج.
- ٢- عوامل مباشرة ثانوية: وتشمل الأقران والمقصف والمكتبة.
- ٣- عوامل غير مباشرة: تقع خارج البيئة المدرسية وتشمل وسائل الإعلام (حمدان، ١٩٩٦، ص ١٥).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعتبر مادة التربية المهنية من المناهج الدراسية التي تواجه مجموعة من الصعوبات في تطبيقها على أرض الواقع، ولهذا أدركت الأمم المتحضرة أهمية وخطورة تلك المشكلة وبذلت كل الجهود لمواجهتها، بوضع الاستراتيجيات الكفيلة لحل تلك المشكلة، لما لهذه المشكلة من انعكاسات سلبية على شخصية التلميذ حاضراً ومستقبلاً، وبالرغم من اهتمام وزارة التربية والتعليم بمنهاج التربية المهنية، إلا أن تنفيذه يعاني العديد من المشاكل في تنفيذه على أرض الواقع بحسب نتائج الكثير من الدراسات والأبحاث ومنها على سبيل المثال دراسة (Mahasneh and Farajat)

2015) التي أظهرت نتائجها إلى أن كتب التربية المهنية تواجه العديد من الصعوبات من أهمها: النظرة السلبية من قبل مدرّاء المدارس والطلبة وأولياء الأمور تجاه كتب وطبيعة المحاور التي بني عليها المنهاج. ولشعور الباحث بوجود مشكلة جاءت هذه الدراسة للكشف عن أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين.

وعليه تتمحور مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي:

- ما أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين ؟
وتتبع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة العملية؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على الأمور الآتية:

١- معرفة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين.

٢- معرفة إن كان هناك فروق في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لأي من لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة العملية).

أهمية الدراسة

- قد توفر للمعلمين معلومات عن أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية.

- قد توفر للمشرفين معلومات للوقوف على أهمية معالجة مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية.

- قد تساعد المعلمين في الحد من تحول نسبة كبيرة من الطلاب إلى فئة العاطلين عن العمل.

حدود الدراسة

اقتصرت حدود الدراسة على الجوانب التالية:

١-حدود مكانية: أجريت الدراسة على مدارس (لواء الشوبك وقصبة معان) في محافظة معان.

٢-حدود زمانية: تم تطبيق هذه الدراسة الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٣-حدود بشرية : معلمو مدارس (لواء الشوبك وقصبة معان) في محافظة معان .

٤-حدود موضوعية: تتحدد نتائج هذه الدراسة على الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

التعريفات الإجرائية

- تدني مستوى التحصيل الدراسي: مقدار عجز الطلبة عن امتلاك المعارف والمهارات والقيم والخبرات بعد دراسة مادة محددة خلال فترة زمنية محددة وتقاس بأداة الاستبانة المكونة من (٤) مجالات و(٢٣) فقرة .

- التربية المهنية: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والخبرات المحددة، التي تم إعدادها من قبل وزارة التربية والتعليم للمرحلة الأساسية من الصف الرابع وحتى الصف العاشر الأساسي وتتضمن ستة محاور (المهارات الهندسية والصيانة الخفيفة،الاقتصاد والتكنولوجيا، الصحة والسلامة العامة، الزراعة والبيئة، الفنادق والسياحة، شؤون المنزل والحياة العامة).

- مدارس محافظة معان:المدارس النظامية التي تقوم بتزويد الطلاب بالعلم والتربية في محافظة معان.

- معلمو محافظة معان:هم جميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدارس محافظة معان (لواء الشوبك،قصبة معان) للفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الدراسات السابقة

بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة لم يجد الباحث دراسات لها ارتباط مباشر بعنوان الدراسة الحالية في حدود علم الباحث، وفيما يلي أهم الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية،وقد قام الباحث بعرضها على النحو الآتي:

أجرى الطويسي(Tweissi, ١٩٩٨) دراسة بعنوان عناصر الكفاية والفاعلية في مبحث التربية المهنية في الأردن.هدفت الدراسة إلى معرفة عناصر الكفاية والفاعلية في مبحث التربية المهنية في الأردن، وتم توظيف أساليب متنوعة في جمع البيانات هي: استبانة أعدها الباحث وزعت على عينة من مدارس مديريات التربية في معان، المزار الجنوبي، عمان، الزرقاء، البلقاء، إربد،

جرش، عجلون، ومقابلة شبه منتظمة أجريت مع عينة من مديري المدارس، والمشرفين والمعلمين، والطلبة، بالإضافة إلى تحليل الوثائق، وأظهرت الدراسة إلى أنه لا توجد عناصر فعالة تساعد الطلبة على الانخراط في التعليم المهني، لأن المهارة العملية لا تلاقي التركيز الكافي في التدريب عليها.

وكما أجرى رواقه (١٩٩٩) دراسة بعنوان تقويم كتاب مناهج التربية المهنية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر معلمي مناهج التربية المهنية في الأردن. هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى إعداد كتاب الصف الخامس والوقوف على درجة القوة والضعف في مناهج التربية المهنية من وجهة نظر معلمي التربية المهنية، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٥٨) فقرة جاءت في (٧) مجالات وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها، شمل مجتمع الدراسة معلمي التربية المهنية في محافظة اربد ، وتم أخذ عينة مكونة من (١٩٩) معلما ومعلمة، أشارت نتائج الدراسة إلى تدني تقديرات معلمي التربية المهنية التقييمية لكتاب التربية المهنية في جميع مجالاته، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس أو لمتغير الدرجة العلمية، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين التقييمية تعزى لمتغير التخصص ولصالح العلوم المنزلية؛ وكذلك لمتغير الخبرة التعليمية ولصالح الخبرة الطويلة .

ودراسة محافظة وسماره (١٩٩٩) بعنوان أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في تحصيل طلبة الصف العاشر في الرياضيات في مدارس وكالة الغوث في محافظة اربد. وهدفت الدراسة إلى تقصي أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في تحصيل طلبة الصف العاشر في الرياضيات في مدارس وكالة الغوث في محافظة اربد. وتكون مجتمع الدراسة من (٥٥٨) طالباً وطالبة. وأظهرت النتائج عدم وجود اثر لبعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية كمهنة الوالدين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى لمتغير الجنس. وأوصت الدراسة بتأهيل المعلمين وعقد دورات تسعى لمساعدة المعلم في تلافى هذه المشكلة.

ودراسة كوراد وسميث (Gorard&Smith,2008) بعنوان الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية في بريطانيا. هدفت الكشف عن الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية في بريطانيا. وتكونت عينة الدراسة من (٢٣١٢) طالباً وطالبة من مختلف المدارس الحكومية البريطانية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها: أن نسبة النجاح العام في الرياضيات كانت منخفضة جداً، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل في الرياضيات لدى الطلبة تعزى لمتغيرات الصف، والجنس، والعرق. أما عن أسباب تدني التحصيل في الرياضيات فقد بينت النتائج أن أهم هذه الأسباب عدم استخدام الأساليب الحديثة والمتطورة في التدريس.

وأما دراسة الأسطل (٢٠١٠) بعنوان العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة. هدفت الدراسة إلى معرفة العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا

بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة. صمم الباحث استبانة مكونة من (٥٢) فقرة طبقها على عينة مكونة من (١٤٦) معلماً ومعلمة. وأظهرت الدراسة أن أهم العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة تعود إلى المعلم والمنهاج والطالب والبيئة الأسرية والبيئة المدرسية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة العملية. وأوصت الدراسة ضرورة إحقاق حقوق المعلم المادية.

وقام السعايده وبني طريف (Alsaydeah and Bin Tareef, 2011) بدراسة بعنوان بحوث علمي التعليم المهني: القضايا والعقبات. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الجوانب المختلفة للبحوث المتعلقة بتدريب معلمي التعليم المهني من خلال استعراض الأدبيات الدولية ذات لصلة ومنها: حركات التنمية الوطنية على التعليم والتدريب المهني والعلاقة ما بين التنمية والابتكارات في التعليم المهني، والوضع الحالي للبرامج والبيئات الثقافية، ووضع معلمي التعليم المهني. وأظهرت الدراسة العقبات أمام البحوث الخاصة بمعلمي التعليم المهني، وتمويل البحوث بشأن التعليم والتدريب المهني، وناقشت الدراسة الاتجاهات المستقبلية الضمنية في البحوث، كما أشارت إلى أن كتب التربية المهنية تواجه صعوبات عدة منها: عدم تقبل الطلبة لتدريسها؛ وذلك نتيجة عدم وعي الطلبة بأهميتها وفلسفتها التي بنيت عليها، وعدم اهتمام الطلبة في المحتوى التعليمي، نظراً لقصور الكثير من المعلمين في الميدان بتنفيذ هذا الكتاب فيتم تدريسه بطرق مختلفة، بالإضافة إلى أن هناك الكثير من المعلمين الذين لا يدرسون كتب التربية المهنية على الإطلاق.

ودراسة العتوم (٢٠١٣) بعنوان المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الفنية في محافظة جرش. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التربية الفنية والمشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الفنية في محافظة جرش. وتكونت عينة الدراسة من (٣١) معلماً ومعلمة للتربية الفنية في محافظة جرش. وأظهرت الدراسة أن معلمي ومعلمات التربية الفنية قد أجابوا عن المشكلات التي تواجههم من خلال إجابتهم على جميع مجالات الاستبانة الأحد عشر وكان ترتيب المجالات حسب متوسطاتها الحسابية من وجهة نظرهم على النحو التالي: المنهاج، التقويم، إدارة المدرسة ومدرسي التخصصات الأخرى، الوسائل التعليمية، المدرس، استراتيجيات التدريس، الأنشطة، الطلاب، الإشراف التربوي، نظرة الأسرة والمجتمع، التخطيط. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة على الأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة. في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بعدة توصيات أهمها: الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة من أجل تطوير مناهج التربية الفنية بما يتفق مع آخر التطورات وربطها ببيئة الطالب.

وأجرت يعقوب (٢٠١٤) دراسة بعنوان أسباب وعوامل تدني مستوى التحصيل في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الأسباب والعوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الثالثة مرحلة التعليم

الأساسي من وجهة نظر المعلمين بمحلية الخرطوم قطاع وسط، ومعرفة أسبابه وعوامله. وصممت الباحثة استبانة لمعرفة آراء المعلمين في تدني مستوى التحصيل الدراسي في اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثالثة في محلية الخرطوم قطاع وسط. وتكونت عينة الدراسة من (٤٦) معلماً ومعلمة. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي. وخلصت الدراسة إلى: أن هنالك عوامل وأسباب اجتماعية أثرت في تدني مستوى التحصيل الدراسي. هنالك عوامل وأسباب اقتصادية ونفسية أثرت في تدني مستوى التحصيل الدراسي، وأسباب متعلقة بالبيئة المدرسية أثرت في تدني مستوى التحصيل الدراسي .

أجرى محاسنه (٢٠١٥) دراسة بعنوان أثر استخدام التعلم المبرمج على تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في منهاج التربية المهنية. هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام التعلم المبرمج على تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في منهاج التربية المهنية مقارنة بالأسلوب التقليدي. تكونت عينة الدراسة من (٤٣) طالباً من طلاب الصف الخامس الأساسي في إحدى مدارس التعليم الخاص في العاصمة عمان، حيث تم أخذ الشعبتين الموجودتين في المدرسة واختيرت إحداهما عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية ودرست باستخدام التعلم المبرمج والأخرى كمجموعة ضابطة ودرست باستخدام الأسلوب التقليدي وقد خضعت كلتا المجموعتين إلى اختبار تحصيلي قبلي وبعدي، وقد تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المشترك (ANCOVA)، وخلصت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في التحصيل لدى الطلاب تعزى لأسلوب التدريس (التعلم المبرمج) ولصالح المجموعة التجريبية.

وإضافة إلى ذلك، أجرى محاسنه والعازمي (٢٠١٥) دراسة بعنوان أثر استخدام أسلوب حديث الورشة للمجموعات الخماسية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في التربية المهنية. هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوب حديث الورشة للمجموعات الخماسية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في التربية المهنية مقارنة بالأسلوب الاعتيادي. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي في إحدى مدارس محافظة الزرقاء في الأردن، حيث تم تعيين الشعبتين الموجودتين في المدرسة واختيرت إحداهما عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية، درست باستخدام أسلوب حديث الورشة للمجموعات الخماسية. والأخرى لتكون مجموعة ضابطة درست باستخدام الأسلوب الاعتيادي. خضعت المجموعتان إلى اختبار تحصيلي قبلي وبعدي. وخلصت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين متوسطي تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والضابطة يعزى لأسلوب التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

أجرى محاسنه والفرجات (Mahasneh and Farajat, 2015) دراسة بعنوان معرفة فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات العملية في تنمية الاهتمامات المهنية. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات العملية في تنمية الاهتمامات المهنية، و استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف

العاشر، وتم استخدام مقياس الميول المهنية، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الميول المهنية بين المجموعة التجريبية والضابطة تعزى للمجموعة التجريبية، كما أظهرت الدراسة أن كتب التربية المهنية تواجه العديد من الصعوبات ومن أهمها: النظرة السلبية من قبل مدراء المدارس والطلبة وأولياء الأمور تجاه كتب وطبيعة المحاور التي بني عليها المنهاج.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتبين مما عرض من دراسات سابقة اتفاق الباحثين بمختلف التخصصات والمراحل الدراسية مع الدراسة الحالية من حيث تدني مستوى التحصيل الدراسي وأثره في العملية التعليمية، حيث أظهرت معظم الدراسات مجموعة من النتائج حول أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي بما يتوافق مع الدراسة الحالية، كما أظهرت نتائج بعض الدراسات أهم هذه الأسباب التي تؤدي إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة عدم استخدام الأساليب الحديثة والمتطورة في التدريس، وأظهرت نتائج بعض الدراسات أن أسلوب التدريس المتبع يؤثر على مستوى تحصيل الطلبة، وكما أظهرت نتائج بعض الدراسات أن أهم العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل تعود إلى الطالب الأسرة والمعلم والمنهاج والبيئة المدرسية، وأشارت بعض الدراسات إلى أن كتب التربية المهنية تواجه صعوبات عدة منها: عدم تقبل الطلبة لتدريسها؛ وذلك نتيجة عدم وعي الطلبة بأهميتها وفلسفتها التي بنيت عليها، وعدم اهتمام الطلبة في المحتوى التعليمي، وخلصت نتائج بعض الدراسات أن أسباب تدني التحصيل الدراسي يعود إلى عوامل وأسباب اقتصادية ونفسية وإلى أسلوب التدريس وخلصت نتائج بعض الدراسات إلى عدم وجود عناصر فعالة تساعد على الانخراط بالتعليم المهني، وركزت بعض الدراسات على تقويم منهاج التربية المهنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وخلصت نتائج بعض الدراسات إلى أن كتب التربية المهنية تواجه العديد من الصعوبات ومن أهمها: النظرة السلبية من قبل مدراء المدارس والطلبة وأولياء الأمور تجاه كتب وطبيعة المحاور التي بني عليها المنهاج. اتفقت الدراسة مع عدد من الدراسات السابقة ومنها: دراسة الطويسي (Tweissi, 1998)، دراسة رواق (1999)، دراسة محافظة وسامه (1999)، دراسة كوراد وسميث (Gorard & Smith, 2008)، دراسة الأسطل (2010)، دراسة السعايدة وبني طريف (Alsaydeh and Bin Taref, 2011) دراسة العنوم (2013)، دراسة يعقوب (2014)، دراسة محاسنه (2015)، دراسة محاسنه والعازمي (2015)، ودراسة المحاسنه والفرجات (Mahasneh and Farajat, 2015).

إن أهم ما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة أنها تناولت أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية، بخلاف الدراسات السابقة التي لم تتطرق لدراسة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية على حد علم الباحث، وتختلف هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في اختيارها بيئة لم تطبق فيها مثل هذه الدراسات، فالمدراس في محافظة معان لم يطبق فيها مثل هذه الدراسة على مستوى معلمي المدارس، ويمكن

أن تكون هذه الدراسة نواة لدراسات أخرى تبحث في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المسحي، حيث تهدف الدراسة إلى الكشف عن أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية المهنية في مدارس مديريات التربية والتعليم للواء الشوبك وقصبة معان، والبالغ عددهم (٦٧) معلماً ومعلمة منهم (٢٢) معلماً، و(٤٥) معلمة خلال العام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧).

عينة الدراسة

بلغت عينة الدراسة (٤٧) معلماً ومعلمة وقسمت إلى (٢١) معلماً و(٢٦) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة كما هو موضح في الجدول (١).

الجدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والتخصص والخبرة العملية.

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات	التكرار		النسبة المئوية	
		الكلية	الفرعية	الكلية	الفرعية
الجنس	ذكر	٤٧	٢١	٤٤,٦%	١٠٠%
	أنثى	٤٧	٢٦	٥٥,٤%	١٠٠%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٤٧	٢٥	٥٣%	١٠٠%
	غير ذلك	٤٧	٢٢	٤٧%	١٠٠%
الخبرة العملية	أقل من ٥ سنوات	٤٧	٨	١٧%	١٠٠%
	من ٥ - ٩ سنوات	٤٧	١٧	٣٦%	١٠٠%
	من ١٠ - ١٤ سنة	٤٧	١٢	٢٦%	١٠٠%
	أكثر من ١٤ سنة	٤٧	١٠	٢١%	١٠٠%

متغيرات المستقلة:

أولاً: المتغيرات الوسيطة:

الجنس : (ذكر ، أنثى).

المؤهل العلمي : (بكالوريوس، غير ذلك).

الخبرة العملية: اقل من (٥) سنوات، (٥-٩) سنوات، (١٠-١٤) سنة، أكثر من (١٤) سنة.

ثانياً: المتغير التابع:

أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين.

أداة الدراسة

تكونت أداة الدراسة من استبانة قام الباحث بتطويرها، وذلك من خلال الرجوع إلى المتخصصين وأصحاب الخبرة في مجال القياس والتقويم، ومطالعة الأدب السابق المتعلق بموضوع الدراسة كدراسة (الأسطل، ٢٠١٠). وقد تكونت أداة الدراسة من جزأين:

الجزء الأول: تضمن معلومات عامة حول متغيرات الدراسة المستقلة من حيث: الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة العملية في التدريس.

الجزء الثاني: تكون من (٢٣) فقرة تم تدرجها حسب مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، معارض، معارض بشدة) متضمنة معلومات حول أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية في مدارس مجتمع الدراسة، حيث ضمّ هذا الجزء خمس مجالات رئيسية وهي: الطالب واشتملت على (٥) فقرات، المعلم واشتملت على (٥) فقرات، الأسرة واشتملت على (٦) فقرات، الإدارة المدرسية واشتملت على (٧) فقرات.

صدق الأداة :

للتحقق من صدق الأداة اتبعت عدة طرق تمثلت الآتي:

أ- الصدق الظاهري: للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال القياس والتقويم والعلوم التربوية وذوي الخبرة فيها، وقد بلغ عدد فقرات أداة الدراسة (٣٣) فقرة، وكان الهدف من التحكيم معرفة مدى مناسبة الفقرات وللتحقيق هدف الدراسة الحالية، وبناءً على الاقتراحات التي أبدتها المحكمون تم إعادة صياغة بعض الفقرات، وتعديلها بالشكل النهائي، لتصبح أداة الدراسة مكونة من (٢٣) فقرة، واعتمدت الدراسة في ذلك على إجماع (٩٠%) من المحكمين.

ب- الصدق البناء: للتحقق من دلالات صدق البناء الفرضي للأداة تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) معلماً ومعلمة ومن خارج عينتها، واستخرجت معاملات الارتباط بين كل

فقرة والدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع المجال ما بين (٠,٥٦ - ٠,٩٤)، ومع الأداة ككل بين (٠,٥٨ - ٠,٩٣) والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد الذي تنتمي إليه وبين العلامة الكلية لأداة الدراسة.

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	٠,٥٦	٠,٥٨
2	٠,٧٤	٠,٧٥
3	٠,٧٠	٠,٧٠
4	٠,٧٣	٠,٨٢
5	٠,٧١	٠,٧٥
6	٠,٨٢	٠,٨٣
7	٠,٧٧	٠,٧٥
8	٠,٧٣	٠,٧٧
9	٠,٧٠	٠,٧٢
10	٠,٨٢	٠,٧١
11	٠,٨١	٠,٨٥
12	٠,٩٤	٠,٩٣
13	٠,٨١	٠,٧٨
14	٠,٨٦	٠,٨١
15	٠,٨٨	٠,٧٧
16	٠,٨٨	٠,٧٦
١٧	٠,٨٨	٠,٨٤
١٨	٠,٨٨	٠,٧٩
١٩	٠,٩٤	٠,٧٨
٢٠	٠,٩١	٠,٧٩
٢١	٠,٧٨	٠,٨٠
٢٢	٠,٨٨	٠,٨٨
٢٣	٠,٩٠	٠,٨٥

يتبين من الجدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات الأداة

للتحقق من معامل ثبات الأداة فقد تم توزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلماً ومعلمة ومن خارج عينة الدراسة وبفاصل زمني مقداره ثلاثة أسابيع واستردادها كاملة ، وتم حساب معامل الثبات للاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) وبلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٨%)، كما

تم حساب معامل الثبات للاتساق الداخلي لمجالات أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين كما في الجدول (٣) .

الجدول (٣): قيمة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي لمجالات أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين وللأداة ككل.

المجال	قيمة الثبات	الفقرات
١- الطالب.	٠,٨٩%	٥
٢- الأسرة.	٠,٨٨%	٦
٣- المعلم.	٠,٨٧%	٥
٤- الإدارة المدرسية.	٠,٨٧%	٧
الكلية	٠,٨٨%	٢٣

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه.

معيار الحكم على النتائج

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي على النحو الآتي : (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتم إعطاء التقديرات الرقمية (1,2,3,4,5) على الترتيب لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين، كما تم استخدام التدرج الإحصائي الآتي لتوزيع المتوسطات الحسابية:

$$\text{المدى} = \text{التدرج الأعلى} - \text{التدرج الأدنى} = 5 - 1 = 4$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الدرجات}} = \frac{4}{3} = 1,33$$

الجدول (٤) معيار الحكم على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين.

الدرجة	فئة المتوسطات الحسابية
متدنية	من ١ - ٢,٣٣
متوسطة	من ٢,٣٤ - ٣,٦٦
كبيرة	من ٣,٦٧ - ٤,٩٩

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الأول: ما أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير كل مجال من المجالات.

الجدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين ولأداة ككل حسب المتوسطات الحسابية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رتبة الفقرة	المجال
مرتفعة	١,٨٧	٤,١٠	١	١- الطالب.
مرتفعة	١,٥٤	٤,٠٧	٢	٢- الأسرة.
مرتفعة	١,٦٠	٣,٩٧	٣	٣- المعلم.
مرتفعة	١,٢٠	٣,٨٧	٤	٤- الإدارة المدرسية.
مرتفعة	١,٥٥	٤,٠٠		المجموع الكلي

يتضح من جدول (٥) أن تقدير المعلمين لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لجميع المجالات جاءت بدرجة كبيرة وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣,٩) - (٤,١)، حيث حصل مجال الطالب على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يساوي (٤,١٠) بينما حصل مجال الإدارة المدرسية على المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي يساوي (٣,٨٧).

فيما يلي عرض النتائج ومناقشتها في ضوء كل مجال من حيث الفقرات التي اشتمل عليها :

أولاً: مجال الطالب

يبين الجدول (٦) النتائج المتعلقة بأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لمجال (الطالب).

الجدول (٦): النتائج المتعلقة بأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	الاتجاهات السلبية نحو مادة التربية المهنية.	٤,٤١	٠,٩٧	مرتفعة
٢	٢	عدم الاهتمام بالواجبات المدرسية.	٤,٠٨	١,٩١	مرتفعة
٣	٥	كثرة الغياب عن المدرسة.	٣,٧١	١,٨٣	مرتفعة
٤	٤	الانشغال بشكل مستمر بأعمال خارج المدرسة.	٣,٩٣	٢,١١	مرتفعة
٥	٣	قضاء وقت طويل أمام التلفاز.	٣,٩٠	٢,٦٧	مرتفعة

جاء هذا المجال في المرتبة الأولى من حيث أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة التربية المهنية بين المجالات الأربعة حيث تكون من خمس فقرات وهي الفقرات من (١ - ٥) نالت جميع فقرات هذا المجال على درجة مرتفعة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٧ - ٤,٤).

ثانياً: مجال الأسرة

يبين الجدول (٧) النتائج المتعلقة بأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لمجال (الأسرة).

الجدول (٧): النتائج المتعلقة بأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٦	١	النظرة الدونية لمادة التربية المهنية.	٤,٢٢	١,١٠	مرتفعة
٧	٣	عدم توفير مكان مخصص للدراسة.	٣,٨٩	٠,٩٩	مرتفعة

مرتفعة	١,٢٢	٤,٠٠	٢	٨	تدني المستوى الثقافي للأسرة.
متوسطة	١,٨٧	٣,٥٦	٦	٩	عدم تعاون الأسرة مع المدرسة.
مرتفعة	١,٥٠	٣,٧٧	٤	١٠	عدم متابعة الأهل للطالب في المنزل.
مرتفعة	١,٧٧	٣,٧٠	٥	١١	تدني المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

جاء هذا المجال في المرتبة الثانية من حيث درجة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية بين المجالات الأربعة حيث تكون من (٦) فقرات وهي الفقرات من (٦-١١) إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٦,٣-٤,٢).

ثالثاً: مجال المعلم

يبين الجدول (٨) النتائج المتعلقة بأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لمجال (المعلم).

الجدول (٨): النتائج المتعلقة بأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين.

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١٢	٥	عدم استخدام الوسائل التعليمية.	٣,٥٠	١,٩١	متوسطة
١٣	١	تدريس مبحث التربية المهنية من قبل معلم غير متخصص .	٣,٨٧	١,٢٠	مرتفعة
١٤	٤	عدم متابعة الواجبات البيتية.	٣,٥٤	١,٨٨	متوسطة
١٥	٣	تدني رواتب المعلمين.	٣,٧٣	١,٨٠	مرتفعة
١٦	٢	عدم إعطاء الحصص الصفية.	٣,٨٥	١,٤٥	مرتفعة

جاء هذا المجال في المرتبة الثالثة من حيث درجة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية بين المجالات الأربعة حيث تضمن هذا المجال (٥) فقرات وهي الفقرات من (١٦-١٢) إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٥,٣-٣,٩).

رابعاً: مجال الإدارة المدرسية

يبين الجدول (٩) النتائج المتعلقة بأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة التربية المهنية لمجال (الإدارة المدرسية).

الجدول (٩): النتائج المتعلقة بأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين.

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١٧	٢	غياب نظام المكافأة لمعلم التربية المهنية .	٣,٦٩	١,٨٥	مرتفعة
١٨	٧	الإدارة المدرسية غير ناجحة وغير فعالة.	٢,٩٠	١,٧٩	متوسطة
١٩	١	عدم تفعيل نظام الانضباط المدرسي.	٣,٧٢	١,٨٢	مرتفعة
٢٠	٥	عدم تعاون الإدارة المدرسية مع الأهل.	٣,٢٠	١,٩٣	متوسطة
٢١	٦	قلة الوسائل التعليمية الخاصة بمادة التربية المهنية.	٣,١٦	١,٩٥	متوسطة
٢٢	٣	إشغال حصص مادة التربية المهنية بخصص أخرى.	٣,٦٦	١,٧٧	مرتفعة
٢٣	٤	تأخر حصص مادة التربية المهنية على الجدول الدراسي.	٣,٣٣	١,٨٨	متوسطة

جاء هذا المجال في المرتبة الأخيرة من حيث أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية حيث تكون من (٧) فقرات وهي الفقرات من (١٧-٢٣) حصلت الفقرتان (١٩، ١٧، ٢٢) على درجة مرتفعة بمتوسطات حسابية (٣,٦٦، ٣,٦٩، ٣,٧٢) على الترتيب بينما حصلت الفقرات (٢٣، ٢٠، ٢١، ١٨) على درجة متوسطة بمتوسطات حسابية (٣,٣٣، ٣,٢٠، ٣,١٦، ٣,٦٦) على الترتيب.

يتضح من الجداول السابقة (٦، ٧، ٨، ٩) أن أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية يعود إلى مجموعة من العوامل المتداخلة وهي الطالب، الأسرة، المعلم، الإدارة المدرسة، والتي بدورها تنعكس على تحصيل الطلبة و تحقيق أهداف مادة التربية المهنية.

نتائج السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس؟

الجدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس .

الرقم	المجال	ذكر (n=21)		أنثى (n=26)		قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الطالب.	٤,٢٠	٠,٥٣	٤,٠٧	٠,٣٩	١,٠٤٥	٠,٤١٠
٢	الأسرة.	٤,٠٢	٠,٥١	٤,٠١	٠,٤٠	١,٦١٢	٠,١٧٠
٣	المعلم.	٣,٧٥	٠,٥٠	٣,٧٠	٠,٦٠	١,٦٠٠	٠,١٨٢
٤	الإدارة المدرسية.	٣,٦٨	٠,٦١	٣,٧٢	٠,٧٧	٣,٠٥٠	٠,٣٨٦
	الأداة ككل	٣,٩١	٠,٥٤	٣,٦٢	٠,٥٤	١,٨٤٠	٠,١٢١

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر متغير الجنس في جميع المجالات والأداة ككل، وهذا يدل على انه لا يوجد فرق بين المعلمين على اختلاف أجناسهم لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية.

نتائج السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

الجدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الرقم	المجال	بكالوريوس (n=25)		غير ذلك (n=22)		قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الطالب.	٤,١٢	٠,٤٠	٤,٢٠	٠,٤٤	٠,٨٤٠	٠,٤٧٠
٢	الأسرة.	٤,٠٩	٠,٤٢	٤,١٠	٠,٤٨	٣,٠٢٥	٠,٠٥٠
٣	المعلم.	٣,٧٧	٠,٤٥	٣,٧٧	٠,٥٣	٠,٩٥٠	٠,٤١٠
٤	الإدارة المدرسية.	٣,٥٥	٠,٤٨	٤,١١	٠,٥٠	٢,٥٣٣	٠,٠٦٠
	الأداة ككل	٣,٨٨	٠,٤٣	٤,٠٤	٠,٤٨	٢,٥١٠	٠,٠٦٢

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي في جميع المجالات والأداة ككل، وهذا يدل على أنه لا يوجد فرق بين المعلمين على اختلاف مؤهلاتهم الدراسية لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية.

نتائج السؤال الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة العملية؟

الجدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة العملية.

الدلالة الإحصائية	قيمة (f)	أكثر من ١٤ (n=10)		من ١٠-١٤ (n=12)		من ٥-9 (n=17)		أقل من ٥ (n=8)		المجال
		الانحراف	متوسط	الانحراف	متوسط	الانحراف	متوسط	الانحراف	متوسط	
*٠,٠٢٠	١,٣٧٦-	٠,٣٤	٣,٩٠	٠,٥٥	٤,٠٠	٠,٤٠	٤,٠٣	٠,٣٣	٤,١٣	١-الطالب
٠,٣٤٠	٠,٤٠٠-	٠,٣٦	٣,٨٨	٠,٥٧	٣,٦٦	٠,٤٥	٤,٠٠	٠,٣٥	٤,٠٩	٢-الأسرة
٠,١٩١	٠,٦٥٠	٠,٥٢	٣,٨٨	٠,٤٩	٣,٧٧	٠,٧٧	٣,٤٤	٠,٥٠	٣,٩٠	٣-المعلم
٠,٠٦١	٠,٤٦٠	٠,٤٠	٣,٨٢	٠,٦٢	٣,٥٥	٠,٥٥	٣,٧٣	٠,٣٥	٣,٧٨	٤-الإدارة المدرسية

*دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر متغير الخبرة العملية في جميع المجالات والأداة ككل، باستثناء مجال الطالب، ولبيان الفروق الزوجية للدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" (Scheffé) لأثر متغير الخبرة العملية إلى مجال الطالب ، كما في الجدول رقم (١٣).

الجدول (١٣) المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" لأثر متغير الخبرة العملية على مجال الطالب.

أقل من ٥	٥-٩	١٠-١٤	أكثر من ١٤
٠,١٥			
٩-٥			
	٠,٠٣	٠,٠٨	
	١٤-١٠		
	٠,٠٧	٠,٠٤*	٠,١٢
	أكثر من ١٤		

الطالب

*دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتبين من جدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين الصف وغيره من الصفوف في سنوات الخبرة بين فئة (٥-٩)، وبين فئة أكثر من (١٤) ولصالح فئة أكثر من (١٤) سنوات من الخبرة العملية في مجال الطالب.

مناقشة النتائج :

-السؤال الأول: ما أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين ؟

يتضح من الجداول السابقة (٦،٧،٨،٩) أن الأسباب الخمسة الأكثر الأهمية والتي تؤدي إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة التربية المهنية تبعاً لتقديرات المعلمين كانت على الترتيب التنافسي الآتي: اتجاهات سلبية نحو مادة التربية المهنية، النظرة الدونية لمادة التربية المهنية، عدم الاهتمام بالواجبات المدرسية، تدني المستوى الثقافي للأسرة، الانشغال بشكل مستمر بأعمال خارج المدرسة، فقد تراوح المتوسط الحسابي على هذه البنود ما بين (٤١،٤-٣٩،٣)، نالت هذه فقرات على درجة امتلاك كبيرة. بينما بينت النتائج أن الأسباب الستة الأدنى أهمية والتي تؤدي إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة التربية المهنية تبعاً لتقديرات المعلمين كانت على الترتيب التصاعدي الآتي : الإدارة المدرسية غير ناجحة غير فعالة، قلة الوسائل التعليمية الخاصة بمادة التربية المهنية، عدم تعاون الإدارة المدرسية مع الأهل، تأخر حصص مادة التربية المهنية على الجدول الدراسي، عدم استخدام الوسائل التعليمية، عدم متابعة الواجبات البيتية، فقد تراوح المتوسط

الحسابي على هذه البنود ما بين (٢,٩٠-٣,٥٤)، نالت هذه فقرات على درجة امتلاك متوسطة. بينما كانت تقديرات المعلمين لأسباب تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة التربية المهنية بدرجة كبيرة على البنود (١١,١٧,٣,١٩,١٥,١٠,١٦,١٣,٧,٥) على الترتيب التنازلي، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية على هذه البنود ما بين (٣,٦٩-٣,٩٠)، بينما كانت تقديرات المعلمين لأسباب تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة التربية المهنية بدرجة متوسطة على البنود (٢٢,٩) على الترتيب التنازلي، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية على هذه البنود ما بين (٣,٥٦-٣,٦٦). وقد يعزى الباحث ذلك أن الاتجاهات السلبية نحو مادة التربية المهنية، النظرة الدونية لمادة التربية المهنية، عدم الاهتمام بالواجبات المدرسية من أهم العوامل التي تؤدي إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة التربية المهنية.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من محافظه وسماره (١٩٩٩)، التي أظهرت نتائجها أن أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي يعود إلى الأسرة وأوضاعها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، دراسة (Gorard & Smith, 2008)، التي أظهرت نتائجها بشكل إجمالي أن أسباب تدني تحصيل الطلبة في الرياضيات يعود إلى عوامل متعلقة بالطلاب نفسه، دراسة محاسنه (٢٠١٥)، دراسة المحاسنه والعازمي (٢٠١٥) التي أظهرت نتائجها أن أسباب تدني تحصيل الطلبة في التربية المهنية يعود إلى أساليب وطرق التدريس المستخدمة.

-السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس؟

يلاحظ من جدول رقم (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى إلى متغير الجنس في تقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية وقد يعزى السبب إلى أن كلا الجنسين يخضعان لبرامج تدريبية وورش توفرها وزارة التربية لجميع موظفيها على اختلاف أجناسهم للتعامل مع الأشخاص المتدربين دراسياً. وهذا يتفق مع دراسة كل من (محافظه وسماره، ١٩٩٩)، دراسة (الأسطل، ٢٠١٠)، دراسة العنوم (٢٠١٣) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

-السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

يلاحظ من جدول رقم (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في تقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية وقد يعزى السبب إلى أن المعلمين على اختلاف درجاتهم العلمية لديهم نفس القدرة للتعامل مع المتدربين دراسياً بغض النظر عن المؤهل العلمي. وهذا يتفق مع دراسة (رواقه

١٩٩٩، دراسة العنوم (٢٠١٣) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي.

-السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة العملية؟

يلاحظ من جدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى إلى متغير الخبرة العملية في تقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية وقد يعزى الباحث السبب إلى أن المعلم الذي يمتلك عدد سنوات تدريسية أكثر تكون لديه خبرة في التعامل مع المتدنيين دراسياً حيث يكون المعلم خلال هذه الفترة قد خضع إلى دورات وورش تدريبية تكسبه الخبرة في التعامل معهم أكثر من المعلمين الأقل خبرة، وقد يعزى الباحث السبب إلى أن المعلمين أصحاب الخبرة لديهم القدرة على استخدام الأساليب والطرق والأنشطة التعليمية الجذابة أكثر من المعلمين الأقل خبرة. وهذا يتفق مع دراسة (رواقه، ١٩٩٩) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الخبرة العملية، اختلفت مع دراسة (الأسطل، ٢٠١٠)، دراسة العنوم (٢٠١٣) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة العملية.

التوصيات:

- عقد ورشات تدريبية للمعلمين الجدد.
- استخدام الوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة في تدريس مادة التربية المهنية.
- قيام الإدارة المدرسية بدور فعال من خلال زيادة التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال تفعيل مجالس أولياء الأمور.
- التركيز على الطالب والأسرة من خلال عقد ورشات توعوية تبين أهمية مادة التربية المهنية.
- توجيه المعلمين لإشراك الطلبة في اختيار طرق واستراتيجيات التدريس.
- الاستفادة من المعلمين أصحاب الخبرة في إعداد ورشات للمعلمين الجدد في مدارسهم.

المراجع العربية:

-أحمد، ريم سليمان. (٢٠١٤). درجة تضمين المفاهيم التغذوية والصحية في كتب التربية المهنية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الحسين، معان، الأردن.

- الأسطل،كمال محمد.(٢٠١٠).العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- بدرخان، سوسن. (٢٠٠٦). **التربية المهنية مناهج وطرائق تدريس**. دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، ط١.
- بني عبده، عامر.(٢٠١٤). درجة مراعاة كتب التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا للنتائج التعلمية المعاصرة من وجهة نظر معلمي التربية المهنية،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الحسين بن طلال،معان،الأردن.
- بخش،هالة.(١٩٩٦).العلاقة بين الدافعية والتحصيل في مادة العلوم لتلميذات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية،**مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس**،المملكة العربية السعودية،ع٣٧.
- هريدي، عادل محمد. (2003). **الفروق الفردية في الذكاء الوجداني، مجلة دراسات عربية في علم النفس**،م٢،ع٢٤،ص ١٠٨-٥٧.
- وزارة التربية والتعليم.(٢٠١٥). **منهاج التربية المهنية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي**. المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم، عمان -الأردن.
- حورية، ترزورلت عمروني و الوناس،مزياني. (2010). **التربية المهنية كإستراتيجية للتقليل من المعاناة في العمل. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعي**.الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة،(٣) 536-552.
- حمدان،محمد زياد.(١٩٩٦).**التحصيل الدراسي،مفاهيم،مشاكل،حلول**،دار الحديثة، دمشق،ص ١٥.
- يعقوب،أميرة طه.(٢٠١٤). أسباب وعوامل تدني مستوى التحصيل في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس،رسالة ماجستير منشورة،جامعة السودان للعلوم وتكنولوجيا،السودان.
- محاسنه، عمر.(٢٠١٥).أثر استخدام التعلم المبرمج على تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في منهاج التربية المهنية.**مجلة دراسات (الجامعة الأردنية)العلوم التربوية، الأردن،المجلد(٤٢)،العدد(٢).**
- محاسنه، عمر والعازمي،عليا.(٢٠١٥). أثر استخدام أسلوب حديث الورشة للمجموعات الخماسية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في التربية المهنية. **مجلة دراسات (الجامعة الأردنية)العلوم التربوية، الأردن،المجلد(٤٢)،العدد(١).**

-محافظة، سامح وسماره، أحمد (١٩٩٩). أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في تحصيل طلبة الصف العاشر في الرياضيات في مدارس وكالة الغوث في محافظة اربد، مجلة أبحاث جامعة اليرموك، جامعة اليرموك، م١٣، ع٣.

-ناصر، حسام توفيق . (1999). العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والتحصيل الدراسي فيها لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

-سعادة، جودت وإبراهيم، عبد الله، (١٩٩١). المنهج المدرسي الفعال، دار عمار، عمان، ط١.
-علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته)، دار الفكر العربي، مصر.

- علي، عبد الكريم حسين محمد . (2001). القدرة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن. اليمن.

- عليما، محمد. (1992) طرق تدريس التربية المهنية. دار الملاحى للنشر والتوزيع، اربد.

- رواقه، غازي ضيف الله . (١٩٩٩). تقويم كتاب مناهج التربية المهنية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر معلمي مناهج التربية المهنية في الأردن. مجلة مركز البحوث التربوية، ع(١٦)، ٧٥-٩٨.

-العتوم، منذر سامح. (٢٠١٣). المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الفنية في محافظة جرش. مجلة الأردنية للفنون، جامعة اليرموك، المجلد ٦ ، العدد ٤، ٤٨٩-٥٢٢.

المراجع الأجنبية:

-AL-Saydeh, M. (2002). Pre-Vocational Education in Jordan: Implications for Teacher preparation and In-Service Training. Un-Published Ph.D dissertation, the university of Huddersfield ,UK.

-Al-Saydeh, M. & Bin Tareef, A.(2011). Vocational teacher education research issues to address and obstacles to face. **Journal of Education** , 131(4), 715-731.

-Gorard, Stephen & Smith, Emma.(2008). "(Mis)Understanding Underachievement :A Response to Connolly". **British Journal of Sociology of Education**, 29 (6), p705-714 .

-Mahasneh, O. and Farajat, A. (2015). The Effectiveness of a Training Program Based on Practice of Careers in Vocational Interests Development. **Journal of Education and Practice**, Vol.6, No.26, p170-181.

-Tweissi, A. (1998). The effectiveness and efficiency of Jordanian prevocational-education provision Unpublished PhD Thesis. University of Huddersfield, England.