

مستوى سمّي الانبساط والانطواء وعلاقتها بقلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان

محمد محمود خليل الشماسين

وزارة التربية والتعليم

المُلخَص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى سمّي الانبساط والانطواء وقلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: (النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات التدريبية والمرحلة التدريسية)، كذلك إلى العلاقة الارتباطية بين مستوى سمّي الانبساط والانطواء وقلق المستقبل. لتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة الدراسة التي تكوّنت من (77) معلماً ومعلمة، واستخدام مقياس أيزنك لسمات الشخصية الذي تكوّن من (57) فقرة، واستبانة قلق المستقبل التي تكوّنت من (21) فقرة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد (N.ANOVA)، ومعامل ارتباط (بيرسون)، ومعامل التحديد، واختبار شافيه كأساليب إحصائية.

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى سمّي الانبساط والانطواء جاء بدرجة متوسطة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى سمّي الانبساط والانطواء تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات والمرحلة التدريسية)، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين سمة الانبساط وقلق المستقبل في حين كان هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين سمة الانطواء وقلق المستقبل. وفي ضوء نتائج الدراسة، فإن الباحث يوصي بضرورة عمل برامج إرشادية بهدف السمو بالسمات الشخصية للمعلمين، لخفض مستوى قلق المستقبل لديهم.

كلمات مفتاحية: سمة الانبساط، سمة الانطواء، قلق المستقبل، معلمي التربية الرياضية.

The level of extraversion and introversion and their relationship to future anxiety among physical education teachers in Ma'an Governorate

Abstract

This study aimed to identify the level of extraversion, introversion and future anxiety among physical education teachers in Ma'an Governorate according to variables such as gender, experience, courses and teaching stage, as well as to the relationship between the level of extraversion, introversion and future anxiety. For personality traits, the researcher used the descriptive method, on the Eysenck pressure scale, which consisted of (57) items. For future anxiety, the researcher used a questionnaire, which consisted of (21) items. Arithmetic averages, deviations, multiple analysis of variance (N.ANOVA), correlation coefficient (NANOVA), coefficient, Scheffe test and cup statistic were used to analyze the data.

The results of the study showed that the level of the traits of extraversion and introversion came to a medium degree, the average degree to the middle degree, the degree of the traits of extraversion and introversion according to the variables (gender, experience, courses and teaching stage). There was a direct, statistically significant relationship between the trait of introversion and future anxiety.

Key words: introversion trait, introverted trait, future anxiety, physical education teachers.

المقدمة:

يولد الإنسان كوحدة بيولوجية تتفاعل مع وحدة أكبر هي وحدة البيئة المادية والاجتماعية، ويستمر هذا التفاعل ما دام الإنسان على قيد الحياة، حيث تتشكل الشخصية وتنمو وتتحدد معالمها وبصمتها وتصبح تنظيم دينامي داخل الفرد، ينظم الأجهزة النفسية والجسمية التي تملئ على الفرد طابعا خاصا في السلوك والتفكير، أي أنها جملة السمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية الموروثة والمكتسبة والتي تميز كل شخص عن غيره (عبود، 2010).

ولقد حظي موضوع الشخصية في مجال علم النفس باهتمام كبير من علماء النفس، فهي تحتل المصدر الرئيسي لمعرفة السلوك البشري، وقد تناولت العديد من الدراسات سمات الشخصية على اختلاف منطلقاتها النظرية، ويعد أولبرت من أبرز العلماء الذين تناولوا دراسة الشخصية استنادا إلى نظرية السمات، ولقد ركز علماء النفس في بحوثهم التي تناولت الشخصية على أهمية السمات التي من شأنها أن تميز شخصا عن آخر وتساعد معرفتها وتحديدها في التنبؤ بما سيكون عليه الإنسان إزاء ما يواجهه من مواقف متعددة، وقد اعتبرت عوامل (السمات) الشخصية من قبل عدد من المنظرين في هذا الميدان الوحدة الأساسية والأولية في بناء الشخصية، إذ إنّ السمة تشكل وحدة بناء الشخصية في نظرية (كاتل) وقد استعمل التحليل العاملي لتحديد العوامل (السمات) والتي تشكل الوحدة الأساسية في شخصية الفرد (محمد، 2015).

ويشير (العيسوي، 2002) إلى أن سمات الشخصية تقسم إلى سمات عامة، وسمات موقفية فالسمة العامة ثابتة ثبوتا مطلقا، فالشخص الذي يتمتع بسمة الأمانة العامة يكون أمينا في كل المواقف والسمات الموقفية هي التي تتوقف على نوع الموقف، وهناك سمات أخرى مثل السيطرة والخضوع والذكورة والأنوثة والرصانة والانفعالية.. إلخ، وهناك أيضا السمات الشعورية واللاشعورية فالشعورية هي التي يشعر بها الفرد مثل الصداقة والروح الاجتماعية، واللاشعورية هي التي لا يشعر بها الفرد مثل الكبت والمخاوف المكبوتة وتنقسم السمات المكبوتة إلي نوعين.

ويرى (مشري، 2017) أن الانبساط والانطواء من أهم القضايا في الوقت الراهن، حيث تؤثر فيهما عدة عوامل منها ما هو نفسي واجتماعي ومنها ما يتعلق بالبيئة التي ينتمي إليها، كذا المستوى الاقتصادي والثقافي والعلاقات بين أفراد أسرته، وعلى هذا الأساس يجب مراعاة الأسباب التي تؤثر سلبا على شخصية الأفراد، وطريقة استجاباتهم وتكيفهم.

ويميل المنطوي إن التحليل نفسه ونقدها ويكثر التفكير في الصغائر والتفاهات، يتصف تفكيره بالذاتية وعدم الموضوعية يميل إلى التأمل في ذاته ومشاعره وأحاسيسه والميل إلى الخيال والاستغراق في الأوهام كما أنه يرى الكثير من أحلام اليقظة التي يحقق فيها آماله وتطلعاته التي يعجز عن تحقيقها في عالم الواقع (العيسوي، 1992).

ويرى (عبدالله، 1996) أن الشخصية الانبساطية تتميز بسهولة في مقابلة الناس، وتنتج أفكار الانبساطي ومشاعره نحو الأشخاص والأشياء التي حوله وتتأثر آراؤه ومعتقداته بأسس الجماعة، ويراعي المقتضيات الخارجية مستخدماً أقرب الوسائل وأسرعها، ويميل إلى التغيير وحب الأشياء الجديدة، حيث إنه شخص اجتماعي يسعى وراء الإثارة ويتطوع لعمل أشياء ليس من المفروض أن يقوم بها.

ويعدّ قلق المستقبل نوعاً من أنواع القلق العام يتميز بالشدة وعدم الواقعية مما يؤدي ذلك لحجب الرؤيا الواضحة عن إمكانيات الفرد ويشل قدراته، ويجعله عرضة للاضطرابات النفسية والسلوكية والتكيف غير الفعال، ويشير مفهوم قلق المستقبل إلى شعور الفرد بعدم الارتياح نتيجة استغراقه في التفكير تجاه ما يتوقع حدوثه في المستقبل، ويشير معوض فيما يتعلق بقلق المستقبل: بأنه القلق الناتج عن التفكير في المستقبل والشخص الذي يعاني من قلق المستقبل هو الشخص الذي يعاني من التشاؤم من المستقبل والاكتئاب والأفكار الوسواسية واليأس، كما أنه يتميز بحالة من السلبية والانطوائية والحزن والشك والتشتت والنكوص وعدم الشعور بالأمن. (المومني، 2013).

ويؤكد (Zalcski, 1996) أن قلق المستقبل يؤثر في شخصية الأفراد وسلوكهم بصورة سلبية، ويؤدي إلى العجز والفشل في تحقيق الأهداف والطموحات المستقبلية، وتعد الشعور بالوحدة والعزلة والافتقار إلى المرونة من أبرز هذه التأثيرات السلبية بالإضافة إلى استخدام أساليب الإكراه في التعامل مع الآخرين والاعتماد عليهم لتلبية حاجاته وتأمين مستقبله، وكل ذلك يسهم في عدم القدرة على التخطيط الصحيح لمواقف الحياة وتكون ردود الأفعال سلبية وتعيقه في تحقيق أهدافه المستقبلية.

وهناك العديد من الظروف والمتغيرات التي تؤثر على شعور الأفراد بالقلق تجله مستقبلهم؛ وفي المقابل تؤثر شخصياتهم على إدراكهم لهذه الضغوط والتحديات سواء بشكل سلبي أو إيجابي، حيث إن قوة الفرد وقدرته على تحمل

أعباء الحياة تمثل جزءاً هاماً من حياته وانعكاساً لصحته النفسية والجسدية، بالتالي من الهام الإحاطة بشخصية الفرد بكل جوانبها. (عبد الصمد، 2002).

ومما سبق، فإن مستوى السمات الشخصية له انعكاس على قلق المستقبل، والتي بدورها تؤثر في شخصية الأفراد ونظرتهم لأنفسهم. ويعدّ قلق المستقبل، أيضاً من العوامل المؤثرة في سلوك الأفراد وتفاعلهم مع الآخرين؛ لأنها بمثابة نواة للشخصية التي تنظم من حولها كل مشاعر الأفراد وأفكارهم وتقييمهم، وكذلك فإن امتلاك الفرد للسمات الشخصية قد يعطي نظرة إيجابية أو سلبية، خاصة لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان، حيث إنّ الرياضة ومهنة التدريس تتطلب بعض المواصفات والمقاييس الجسمية والعقلية، الأمر الذي قد يعطي انطباعاً لدى المعلمين عن قلق المستقبل، هل هي مناسبة أو غير مناسبة لمثل هذه المهنة، وغيرها من التداخلات في مستويات السمات الشخصية؛ ما دفع الباحث إلى القيام بدراسة مستوى السمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان، للوصول إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

مشكلة الدراسة:

تلعب سمات الانبساط والانطواء دوراً كبيراً في التأثير في الأفراد وشعورهم بالكثير من المظاهر التي تؤثر في مستقبلهم؛ ما ينعكس ذلك على أدائهم وعملهم في المجال الرياضي، ويعدّ قلق المستقبل أحد المفاهيم النفسية التي من خلالها يستطيع الأفراد الحكم على مظاهرهم السلوكية وقدرتهم على التفاعل مع الآخرين، وبالتالي يؤثر في مدى تكيفهم معهم.

ومن خلال اطلاع الباحث على الكثير من الدراسات العلمية والأبحاث، مثل: (عمرو، وخالد، 2018)، و(جبر، 2012)، و(بني هاني، 2015) لاحظ أن الكثير من آراء العلماء تشير إلى أن سمات الانبساط والانطواء تعّدان من أهم المجالات التي تلعب دوراً مهماً في قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين، وبالتالي لها أبرز خصائصه وسماته، إضافة إلى أن اعتقاد الفرد بأنه يمتلك صورة إيجابية أو سلبية عن قلق المستقبل ينعكس ذلك على قدرته على التفاعل والتكيف مع المحيط، ومن ثمّ مدى قدرته على إظهار أفضل القدرات البدنية والنفسية لديه.

ومن خلال خبرة الباحث- كمعلم في وزارة التربية والتعليم، والتقاءه بالكثير من المعلمين وأصحاب الاختصاص في مجال التعليم والعلوم النفسية- لاحظ أن المعلمين الذين يعانون من قلق المستقبل ينعكس ذلك على مظهرهم الخارجي والداخلي، وأن نظرة الفرد لنفسه تلعب دورًا في تقبله للآخرين. فأن تناول سمي الانبساط والانطواء للفرد في البحث الحالي وتسلط الضوء عليها من حيث علاقتها بقلق المستقبل يعد من الموضوعات الواقعية في عصر اتصف بالسرعة الزائدة مع التغير المستمر للأحداث والمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وانتشار الأزمات، حيث إن تناول ذلك الموضوع في الدراسة قد تمكن في بيان مدى تأثير هذا القلق على الشخصية. ويعتقد الباحث أن مهنة المعلم التي تعدّ من أكثر المهن انتشارًا، ويميل إليها الكثير من الأفراد تحتاج إلى من يمتلكون رضا عن أنفسهم، ولديهم خصائص نفسية واجتماعية مميزة تقودهم إلى تقديم أفضل إمكاناتهم، وزيادة تفاعلهم مع أقرانهم.

وبناء على ما تقدّم، ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة من أجل التعرّف على مستوى السمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها:

1. من الدراسات القليلة التي تطرقت إلى دراسة سمي الانبساط والانطواء وعلاقتها بقلق المستقبل.
2. من الدراسات القليلة التي ربطت الجوانب الاجتماعية بالنفسية لدى معلمي التربية والتعليم، خاصة معلمي التربية الرياضية.
3. تتعامل مع فئة مهمة من أفراد المجتمع، وهم معلمو التربية الرياضية.
4. تلعب دورًا مهمًا في تعزيز الأدب النفسي والاجتماعي في المجال الرياضي.
5. تناولت هذه الدراسة موضوعًا مهمًا في الصحة النفسية، وهو السمات الشخصية التي تعدّ مكونًا مهمًا في شخصية الفرد.

6. تتناول - من خلال عينتها- الجنسين في قطاع التعليم، وتعدّ السمات الشخصية وقلق المستقبل من العناصر

النفسية المهمة لها.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف إلى:

1. مستوى سمّي الانبساط والانطواء لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان.
2. الفروق في مستوى سمة الانبساط لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية.
3. الفروق في مستوى سمة الانطواء لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية.
4. العلاقة الارتباطية بين مستوى سمّي الانبساط والانطواء، وقلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان.

تساؤلات الدراسة:

- 1- ما مستوى سمّي الانبساط والانطواء لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى سمة الانبساط لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى سمة الانطواء لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية؟
- 4- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى السمات الشخصية، وقلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان؟

مصطلحات الدراسة:

السمة: عرفها (جوردن ألبرت) بأنها: نظام عصبي مركزي عام يختص بالفرد ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفياً، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكييفي والتعبيري. (غنيم، 1975)

التعريف الإجرائي للسمة: وهي السلوك الذي يقوم به المعلمون في العديد من المواقف، حيث ينعكس هذا السلوك على شخصيتهم.

الشخصية: عرف روان (Warren) الشخصية بأنها ذلك التنظيم المتكامل لجميع خصائص الفرد المعرفية والوجدانية والجسمية والنزوعية التي تعبر عن نفسها في تميز واضح عن الآخرين. (فاضل، وفوزي، 2005)

التعريف الإجرائي للشخصية: هي مجموعة السمات التي تكون شخصية المعلم، حيث إن هذه السمات تختلف من معلم إلى آخر.

قلق المستقبل: هو الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة، وتدني اعتبار الذات، وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس. (المشيخي، 2009)

التعريف الإجرائي لقلق المستقبل: هو شعور المعلمين بالقلق والتفكير السلبي في المستقبل، حيث يصعب على المعلمين مواجهة المشكلات والتحديات التي تواجههم وعدم القدرة على القيام بالأعمال والمهام.

التعريف الإجرائي لمعلمي التربية الرياضية: هو المعلم المسئول عن تحقيق أهداف التربية البدنية سواء كانت تعليمية أو ترويحية.

محددات الدراسة:

- المحدد البشري: اقتصرت الدراسة على جميع معلمين التربية الرياضية المسجلين في سجلات مديريات التربية والتعليم لمحافظة معان من الفصل الدراسي الثاني (2021/2020).
- المحدد المكاني: طبقت الدراسة في مديريات التربية والتعليم - محافظة معان.
- المحدد الزمني: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2021/2020).
- المحددات الموضوعية: مقياس السمات الشخصية، واستبانة قلق المستقبل المعتمد في هذه الدراسة.

الدراسات السابقة:

قام الطراونة (2019) بدراسة هدفت التعرف إلى قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، تبعاً لمتغيرات (اسم الجامعة، النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، مكان السكن، السنة الدراسية، معدل دخل الأسرة)، تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (658) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، واستخدمت مقياس قلق المستقبل الذي أعده (المشيخي، 2009)، ومقياس مستوى الطموح الذي أعده (معرض، عبدالعظيم، 2005)، حيث أظهرت النتائج أن قلق المستقبل ومستوى الطموح جاء بدرجة متوسطة لدى طلبة كليات التربية الرياضية، وكذلك عدم وجود فروق داله إحصائياً في مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كليات التربية الرياضية على جميع متغيرات الدراسة باستثناء متغير الجامعة ولصالح طلبة جامعة مؤتة، وأظهرت أيضاً وجود علاقة ارتباطية عكسية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية.

وقام عمرو، وخالد (2018) بدراسة هدفت التعرف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج، وقد قام الباحثان باختيار العينة بالطريقة العشوائية، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج دفعة (2017-2018)، وقد استخدمنا المنهج الوصفي، تم الاستعانة بأداتين من أدوات جمع البيانات وهما مقياسا العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا ومكري و مقياس قلق المستقبل للمشيخي ، وتشير النتائج المتوصل إليها إلى وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وذلك

في عامل العصبية أي أنه توجد علاقة طردية بين هذا العامل وقلق المستقبل فكلما كانت سمة العصبية غالبية في شخصية الطالب المقبل على التخرج كلما كان قلقه نحو مستقبله أكبر، في حين لا تثبت وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الأربعة الأخرى فكانت النتائج كلها تصب في انعدام العلاقة الارتباطية بين سمة الانبساطية وسمة الانفتاح على الخبرة وسمة الطيبة وسمة يقظة الضمير وقلق المستقبل فوجود هذه السمات الأربعة من عدمه لا يمت صلة بقلق نحو مستقبله أي لا تزيد ولا تنقص من قلقه نحو مستقبله

وقام بني هاني (2015) بدراسة هدفت التعرف إلى السلوك العدواني لدى لاعبي الألعاب الجماعية في الأردن وعلاقته بسماتهم الشخصية تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع اللعبة)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وتكونت عينة الدراسة من (619) لاعباً ولاعبة من المسجلين في الاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية، تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية، ولغرض تحقيق أدوات الدراسة تم استخدام مقياس أيزنك للشخصية واستبانة لقياس السلوك العدواني تم إعدادها من قبل الباحث، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية على السلوك العدواني للاعبين الذكور بين لاعبي كرة اليد ولاعبي كرة القدم وكرة الطائرة ولصالح لاعبي كرة اليد، وكذلك عدم وجود علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والسلوك العدواني للاعبين واللاعبات.

وقام جبر (2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (800) طالباً وطالبة، حيث قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث تم استخدام مقياس كوستا وماكري (1992) لقياس العوامل الخمسة لشخصية، ومقياس قلق المستقبل كان من إعداد الباحث، حيث توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود مستوى متوسط من القلق تجاه المستقبل، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عامل العصابية وبين قلق المستقبل، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في جميع عوامل الشخصية لصالح الطالبات ما عدا الانبساط.

وقام المشاط(2012) بدراسة هدفت التعرف إلى الأبعاد الشخصية الرئيسة (العدائية، الالتزام، النشاط العام، التعاطف، العصابية) مستوى قلق المستقبل لدى عينة الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي، حيث اختارت الباحثة عينة عشوائية من طالبات الدراسات العليا بمرحلة الدبلوم، واشتملت العينة على (53) طالبة، وتم جمع البيانات بتطبيق مقياس قلق المستقبل إعداد شقير (2005)، ومقياس سمات الشخصية إعداد فاروق عبدالفتاح موسى، وأظهرت نتائج الدراسة تمتع الطالبات بدرجة عالية من العدائية وبدرجة متوسطة من الالتزام والتعاطف والنشاط، وبدرجة ضعيفة من العصابية وقلق المستقبل، كما تبين وجود علاقة ارتباط طردي دال إحصائياً بين سمة العصابية وقلق المستقبل، وكذلك وجود علاقة ارتباط طردي دال إحصائياً بين سمة النشاط وقلق المستقبل، وعدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين قلق المستقبل وكلمن السمات: (العدائية، الالتزام، التعاطف)

وقام كاريوكي و ويليام (Kariuki and William, 2006) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين سمات الشخصية والأداء الأكاديمي، تم استخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (40) طالب وطالبة، تم استخدام استبانة كأداة لجمع البيانات، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين السمات الشخصية والأداء الأكاديمي حيث كان معامل الارتباط بينهما ($\alpha = 0.439$) عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$)، وعدم تحقق دلالة إحصائية للعلاقة بين سمات الشخصية ومتغيرات (الجنس، أو عدد الفصول التي أنهاها الطالب).

وقام نجين، والين، وفراستورو (Nguyen, Allen, and Fraccastoro, 2005) بالدراسة هدفت إلى اكتشاف عن دور الجنس كمتغير وسيط في العلاقة التنبؤية بين السمات الشخصية والأداء الأكاديمي لدى طلبة الكليات، تم استخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (386) طالباً وطالبة، تم استخدام استبانة كأداة لجمع البيانات، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال إحصائياً وموجب بين سمة حي الضمير والأداء الأكاديمي، وأن العلاقة بين الذكاء والتحصيل الأكاديمي أقوى لدى الذكور من الإناث.

وقام ديست (Diseth, 2002) بدراسة هدفت إلى تحري العلاقة بين السمات الشخصية والأداء الأكاديمي، تم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة (315) من الذكور والإناث من جامعة برجن، تم استخدام استبانة كأداة

لجمع البيانات، توصلت نتائج الدراسة إلى أن (طلبة علم النفس) في العينة الأولى أنه لا يوجد ارتباط بين أي من عوامل الشخصية في قائمة NEO PI_R والتحصيل الأكاديمي، حيث إن العينة الثانية سجلت ارتباطا موجبا ودالاً إحصائياً مع التحصيل، كما ارتبطت سمة الانفتاح (openness) ارتباطا موجبا مع التحصيل، وارتبطت سمة التقبل الاجتماعي (agreeableness) ارتباطا سالبا مع التحصيل، كما يلاحظ من نتائج تحليل الانحدار أن الانفتاح على الخبرة كان متنبأ جيدا بالتحصيل، ولم ترتبط سمة حي الضمير والتحصيل ارتباطا ذا دلالة إحصائية في هذه الدراسة.

ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

1. ربط سمي الانبساط والانطواء بقلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان.
2. تناولت متغيرات لم يتم تناولها في الدراسات السابقة: (النوع الاجتماعي، والخبرة، والدورات التدريبية، والمراحل التدريسية)، ومن هنا فإن هذه الدراسة تأتي لسد شيء من النقص العلمي في أدبيات السمات الشخصية وقلق المستقبل لمعلمي التربية الرياضية.

ماذا استفاد الباحث من الدراسات السابقة:

1. اختيار مشكلة الدراسة.
2. اختيار أدوات الدراسة.
3. اختيار الأساليب الإحصائية.
4. اختيار مجتمع الدراسة.
5. كانت عوناً للباحث في الحصول على معلومات الإطار النظري.
6. تم توظيفها في مناقشة النتائج.

المنهجية والإجراءات

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في محافظة معان المسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2021/2020)، والبالغ عددهم (101) معلماً ومعلمة، حسب سجلات مديريات التربية والتعليم في محافظة معان.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وتكوّنت عينة الدراسة من (77) معلماً ومعلمة من أفراد مجتمع الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (1)

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	معلم	37	48.1
	معلمة	40	51.9
	الكلي	77	100.0
الخبرة	أقل من خمس	29	37.7
	خمس إلى أقل من عشر	21	27.3
	عشر فما فوق	27	35.1
الدورات التدريبية	الكلي	77	100.0
	لا	21	27.3
	نعم	56	72.7
المرحلة التدريسية	الكلي	77	100.0
	الأساسية الدنيا	25	32.5
	الأساسية العليا	34	44.2
	الثانوية	18	23.4
	الكلي	77	100.0

أدوات الدراسة:

قام الباحث باتباع الإجراءات التالية للوصول إلى أدوات الدراسة:

1_ تم الاطلاع على الكثير من الدراسات العربية المتعلقة بموضوع السمات الشخصية، مثل دراسة: (جبر، 2012)، (بني هاني، 2015).

2_ تم الاطلاع على الكثير من الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع قلق المستقبل، مثل دراسة: (الطراونة، 2019)، (المشاط، 2012).

3_ بعد الاطلاع على عدد من المقاييس المستخدمة في قياس السمات الشخصية في عدد من الأبحاث العربية والأجنبية تم الاعتماد على مقياس أيزنك للشخصية والمستخدم في دراسة (بني هاني، 2015)؛ إذ إن هذا المقياس مكون من (57) فقرة، ويحتوي على مجموعة من الأبعاد حيث تم اخذ بعدين هما بعد الانبساط – الانطواء (24) عبارة منها (15) إيجابية وهي (1، 27، 17، 56، 49، 25، 3، 53، 46، 39، 10، 22، 13، 44، 8)، ومنها (9) سلبية، وهي (5، 34، 29، 20، 37، 51، 41، 32، 15).

4_ بعد الاطلاع على عدد من المقاييس المستخدمة في قياس قلق المستقبل في عدد من الأبحاث العربية والأجنبية تم الاعتماد على الاستبانة المستخدمة في دراسة (الطراونة، 2019)، وتتكون هذه الاستبانة من (25) فقرة قبل إجراء التعديلات عليها.

5_ تم تحديد مجموعة من المعلومات الديموغرافية: (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة، الدورات الحاصل عليها المعلم والمراحل التدريسية).

6_ تم تقسيم المقياس إلى ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: ويشمل البيانات المتعلقة بالمعلومات الديموغرافية: (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة، الدورات الحاصل

عليها المعلم والمراحل التدريسية التي يقوم بتدريسها المعلم).

الجزء الثاني: ويشمل مقياس أيزنك للشخصية.

الجزء الثالث: ويشمل استبانة قلق المستقبل.

المعاملات العلمية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات على النحو التالي:

أ- مقياس السمات الشخصية:

الصدق:

تم إيجاد الصدق عن طريق صدق المحتوى من خلال عرض مقياس السمات الشخصية على مجموعة من المحكمين والذين اجمعوا على صدق مقياس أيزنك.

الثبات

تم حساب معامل الثبات عن طريق معامل " ألفا كرونباخ " ، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول رقم(2)

معامل الثبات لمقياس حالة القلق قيد البحث (ن = 20)

عدد الفقرات	قيمة Cronbach's Alpha	سمة	المقياس
24	897.	الانبساط-الانطواء	سمات الشخصية

يتضح من جدول (2) أن معامل الثبات لمقياس سمات الشخصية الانبساط-الانطواء بلغ (897.) وهو معامل

ثبات مرتفع، مما يشير إلى ثبات مقياس حالة القلق قيد البحث.

مفتاح تصحيح مقياس سمات الشخصية:

العبارات الإيجابية (التي في اتجاه البعد) يتم تصحيحها كما يأتي:

1. عند الإجابة بنعم: 1 درجة

2. عند الإجابة بلا: صفر درجة

العبارات السلبية (التي في عكس اتجاه البعد) يتم تصحيحها كما يأتي:

1. عند الإجابة بنعم: صفر درجة

2. عند الإجابة بلا: 1 درجة

ولتحديد مستوى السمة تم اعتماد المعيار التالي

مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى
1.000 -0.667	0.666 -0.334	0.333-0.000	الفئة

ب- استبانة قلق المستقبل:

الصدق:

تم إيجاد الصدق عن طريق صدق المحتوى من خلال عرض استبانة قلق المستقبل على مجموعة من المحكمين والذين اقترحوا إجراء بعض التعديلات على استبانة قلق المستقبل، فقد تم تعديل اقتراحات المحكمين وتم اعتماد العبارات التي حققت صدق 80% فما فوق، حيث أصبح عدد فقرات مقياس قلق المستقبل بعد التعديل (21) فقرة.

الثبات

تم حساب معامل الثبات عن طريق معامل " ألفا كرونباخ " ، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

معامل الثبات لمقياس حالة القلق قيد البحث (ن = 20)

عدد الفقرات	قيمة Cronbach's Alpha	المقياس
21	0.844	قلق المستقبل

يتضح من جدول (3) أن معامل الثبات لمقياس قلق المستقبل بلغ (0.844) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يشير

إلى ثبات مقياس حالة القلق قيد البحث.

مفتاح تصحيح مقياس قلق المستقبل:

لتحليل عبارات المقياس تم استخدام سلم ليكارت الخماسي، وتم تحديد اتجاه الرأي و الوزن النسبي حسب التالي

أبدأ	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	اتجاه الرأي
1	2	3	4	5	الوزن للعبارات الإيجابية
5	4	3	2	1	الوزن للعبارات السلبية

ولتحديد مستوى الإجابة للفقرات و المقياس تم اعتماد المعيار التالي:

مرتفع	أعلى من متوسط	متوسط	أقل من متوسط	منخفض	المستوى
5.00-4.21	4.20-3.41	3.40 -2.61	2.60 – 1.81	1.80-1	الفئة

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث ومن مجتمع الدراسة والبالغ عددهم

(10) معلمين ومعلمات في تاريخ 2021/4/10 لغرض التعرف على:

1_الوقت الكافي لتطبيق البحث.

2_التعرف على المعايير التي قد تواجه الباحث .

3_مدى ملاءمة فقرات المقاييس المستخدمة لعينة البحث.

4_التعرف على الأخطاء التي من المحتمل ظهورها أثناء إجراء البحث، وذلك لتلافيها أثناء الدراسة الأساسية.

5_التعرف على مدى ملاءمة محتوى الفقرات مع الزمنومناسبتها والتوزيع الزمني المخصص لها.

6_التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

خطوات تطبيق أدوات الدراسة:

بعد أن تم اختيار أدوات الدراسة واعتمادها بصورتها النهائية (تم الاستعانة بأدوات الدراسة من دراسات سابقة)،

قام الباحث بإجراء الخطوات التالية:

1- تم عمل نسخة إلكترونية عن طريق الجوجل درايف، كما هو موضح في الرابط

(<https://forms.gle/tHxgCHe8RBRueAts7>)، حيث تم توزيعها بإرسال الرابط على المعلمين عن طريق

مجموعات الواتس آب، خلال الفترة من (2021/5/5)، ولغاية (2021/6/5).

2- تم الوصول إلى عينة الدراسة من خلال الاتصال المباشر مع قسم التخطيط لكل مديرية.

3- بلغ عدد الاستبانات المسترجعة (77) استبانة.

4- قام الباحث بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS)، وبلغ عدد الاستبانات التي

خضعت للتحليل الإحصائي (77) استبانة.

متغيرات الدراسة:

تعدّ هذه الدراسة من الدراسات الوصفية المسحية، وقد اشتملت على المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل:

سمتا الانبساط والانطواء وقلق المستقبل

المتغير التابع:

1. النوع الاجتماعي: وله مستويان:

أ- معلم

ب- معلمة

2. سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات:

أ- أقل من خمس سنوات.

ب- خمس إلى أقل من عشر سنوات.

ت- عشر سنوات فما فوق.

3. الدورات التدريبية: ولها مستويان:

أ- حاصل على دورات

ب- غير حاصل على دورات

4. المراحل التدريسية: ولها ثلاثة مستويات:

أ- الأساسية الدنيا.

ب- الأساسية العليا.

ت- الثانوية.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة، تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS)، وعلى النحو الآتي:

1. النسبة المئوية.
2. ألفا كرونباخ.
3. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
4. تحليل التباين المتعدد.
5. معامل ارتباط بيرسون ومعامل التحديد.

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الأسئلة المطروحة التي هدفت إلى الكشف عن مستوى سمي الانبساط والانطواء وعلاقتها بقلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها وكذلك مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتوصيات المنبثقة عن هذه النتائج:

نتائج السؤال الأول :

"ما مستوى السمات الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان؟"

للإجابة عن التساؤل الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة عن كل

سمة من سمات الشخصية، والجدول (4) يبين ذلك:

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة عن كل سمة من سمات الشخصية (ن=77)

المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى	سمات الشخصية
.6101	.06491	1	متوسط	انبساط
.4288	.06441	2	متوسط	انطواء
منخفض 0-0.33	متوسط 0.34-0.66	مرتفع 0.67-1.00		

تبين من الجدول (4) ترتيب سمات الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية جاء بالترتيب الأول سمة الانبساط بمتوسط بلغ (6101). وبدرجة متوسطة وفي الترتيب الثاني جاءت سمة الانطواء بمتوسط بلغ (4288). وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلانها أمر طبيعي، وخاصة أن سمة الانبساط التي جاءت في المرتبة الأولى؛ وذلك لأن طبيعة المادة تتطلب بث السرور والبهجة في نفوس الطلبة وتفريغ طاقات الطلبة مما ينعكس ذلك على نفسية المعلمين، ولا ننسى أن بعض الألعاب تتطلب إبراز المواهب الفردية مما يتطلب التركيز والاعتماد على الذات للوصول إلى الأهداف المطلوبة، مما ينعكس ذلك على المعلمين لتطوير هذه المواهب.

حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (صوالحة، والعيوشي، 2011) التي أظهرت نتائجها أن مستوى السمات الشخصية المقاسة كانت متوسطة، وأيضاً اتفقت مع دراسة (المبيضين، 2011) التي أظهرت نتائجها أن مستوى السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية جاءت بدرجة متوسطة.

نتائج السؤال الثاني :

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى سمة الانبساط لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان عينة تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى سمة الانبساط لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة	
0.063	0.620	معلم	النوع الاجتماعي
0.067	0.599	معلمة	
0.065	0.610	الكلية	
0.064	0.600	أقل من خمس	الخبرة
0.052	0.622	خمس إلى أقل من عشر	

0.075	0.614	عشر فما فوق	
0.065	0.610	الكلية	
0.084	0.606	لا	الدورات التدريبية
0.060	0.611	نعم	
0.065	0.610	الكلية	
0.071	0.611	الأساسية الدنيا	المرحلة التدريسية
0.071	0.612	الأساسية العليا	
0.047	0.606	الثانوية	
0.065	0.610	الكلية	

تشير البيانات الواردة في الجدول (5) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لمستوى الانبساط لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية، وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين في عدة اتجاهات (N- ANOVA) والجدول رقم (6) يوضح نتائج ذلك.

جدول (6)

نتائج تحليل التباين للكشف عن الفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى سمة الانبساط لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية

مصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	Sig. مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	.010	1	.010	2.293	.137
الخبرة	.005	2	.002	.553	.579
الدورات التدريبية	0.000068	1	0.000068	.015	.902
المرحلة التدريسية	.004	2	.002	.484	.619
الخطأ	.204	46	.004		
الكلية	19.944	53			

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (6) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى سمة الانبساط لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلأن معلمي التربية الرياضية في محافظة معان يتسمون بسمة الانبساط وبسعة الصدر والاندفاع للنشاطات والقدرة على الاختلاط والتفاعل مع المعلمين الآخرين، حيث إن المعلمين الذين يمتلكون هذه السمة لديهم قدرة السيطرة على أنفسهم في البيئات الاجتماعية، ويمتلكون روح الحماس ومبتهجين للإثارة، وإن عدم وجود الفروق يدل على امتلاك معلمي التربية الرياضية لهذه السمة، بالإضافة إلى قدرتهم على التفاعل مع المجتمع.

اتفقت هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (مشري، 2017) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لسمة الانبساط وبالنسبة لمتغير الجنس.

نتائج السؤال الثالث :

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى سمة الانبساط لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان عينة تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى سمة الانبساط لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات:

النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة	
.08146	.4000	ذكر	النوع الاجتماعي
.04062	.4494	أنثى	
.06441	.4288	الكلية	
.05751	.4464	أقل من خمس	الخبرة
.03472	.4491	خمس إلى أقل من عشر	
.08315	.3906	عشر فما فوق	
.06441	.4288	الكلية	
.08517	.4083	لا	الدورات التدريبية
.04201	.4435	نعم	
.06441	.4288	الكلية	
.02083	.4063	الأساسية الدنيا	المرحلة التدريسية
.07531	.4389	الأساسية العليا	
.05103	.4167	الثانوية	
.06441	.4288	الكلية	

تشير البيانات الواردة في الجدول (7) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لمستوى سمة الانطواء لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية، وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين في عدة اتجاهات (N- ANOVA) والجدول رقم (8) يوضح نتائج ذلك.

جدول (8)

نتائج تحليل التباين للكشف عن الفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى سمة الانطواء لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	.013	1	.013	3.745	.070
الخبرة	.014	2	.007	1.980	.169
الدورات التدريسية	.002	1	.002	.425	.523
المرحلة التدريسية	.003	2	.002	.459	.640
الخطأ	.061	17	.004		
الكلية	4.509	24			

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى سمة الانطواء لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، الخبرة، الدورات، المرحلة التدريسية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بالنسبة لسمة الانطواء تشير إلى أن صاحبها يركز على نفسه وأفكاره الشخصية ومشاعره، أكثر من تركيزه واهتمامه بالعوامل الخارجية من حوله، حيث إن الشخص الانطوائي يقضي الكثير من وقته في التفكير قبل اتخاذ القرارات، ولأنهم يقضون الكثير من الوقت في التفكير والتحليل، فهم يكتسبون فهماً أعمق لمختلف جوانب الحياة ولديهم القدرة على الاعتماد على الذات، وهم قادرين على بناء علاقات عميقة.

اتفقت هذه النتيجة مع ما جاءت به نتائج دراسة (مشري، 2017) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بالنسبة لسمة الانطواء.

نتائج السؤال الرابع :

" هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين سمات الشخصية و قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل ارتباط بيرسون ومعامل التحديد والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9)

معامل ارتباط بيرسون و معامل التحديد بين سمات الشخصية و قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان

قلق المستقبل			
مستوى الدلالة	معامل التحديد R Square	معامل الارتباط R	السمة
.489	.009	-.097	انبساط
*.002	.443	.666**	انطواء

*دال عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

تشير نتائج الجدول رقم (9) إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين سمة الانبساط وقلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان و إلى وجود علاقة طردية بين سمة الانطواء، أي كلما زاد الانطواء زاد قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة معان.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معلمي التربية الرياضية في محافظة معان الذين يمتلكون سمة الانبساط لديهم القدرة على الانفتاح أكثر مع الناس ويتعاملون مع أفراد المجتمع ويتفاعلون معه بشكل أفضل، في حين جاءت العلاقة الطردية بين سمة الانطواء وقلق المستقبل، وهذا يدل على أن المشاكل والتحديات التي تواجه المعلمين أثناء العملية التدريسية قد تسبب لهم القلق، وأيضاً الشعور بالعزلة وعدم المقدرة على التغيير والتخطيط الصحيح للمستقبل.

وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، وخالد، 2018) التي أظهرت نتائجها انعدام العلاقة الارتباطية بين سمة الانبساطية وسمة الانفتاح على الخبرة وسمة الطيبة وسمة يقظة الضمير وقلق المستقبل فوجود هذه السمات الأربعة من

عدمه لا يمت صلة بقلق نحو مستقبله أي لا تزيد ولا تنقص من قلقه نحو مستقبله، واتفقت مع دراسة (المشاط، 2012) التي أظهرت نتائجها عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين قلق المستقبل وكلا من السمات: (العدائية، الالتزام، التعاطف).

التوصيات:

على ضوء النتائج والاستنتاجات التي أسفرت عنها هذه الدراسة، وظروف إجراء هذه الدراسة، قام الباحث بوضع عدّة توصيات:

1. ضرورة عمل برامج إرشادية بهدف النمو بالسمات الشخصية للمعلمين، لخفض مستوى قلق المستقبل لديهم.
2. عمل برامج إرشادية لإرشاد المعلمين الذين لديهم عدم رضا عن سماتهم الشخصية؛ ما قد يسهم في تحسين الصحة النفسية، وبالتالي ينعكس ذلك على قلق المستقبل.
3. اهتمام قسم الإشراف التربوي في المديرية في تعزيز السمات الشخصية والقدرات الحركية والمهارية لدى المعلمين بالإضافة للاهتمام بالجوانب الجسدية.
4. إجراء المزيد من الدراسات المرتبطة بمتغيرات الدراسة مع متغيرات أخرى.

المصادر و المراجع

المراجع العربية:

- بني هاني، زين العابدين محمد (2015) السلوك العدواني لدى لاعبي الألعاب الجماعية في الأردن وعلاقته بسماتهم الشخصية، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت، المجلد 22، العدد 3.
- جبر، أحمد محمود (2012) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- صوالحة، عونية عطا، والعيوشي، نوال عبدالرؤوف، (2011)، دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية، العدد 19، ص 161-175
- الطراونة، نورا خالد (2019) قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة.
- عبد الصمد، فيصل إبراهيم (2002)، الصلابة النفسية وعلاقتها بالوعي الديني ومعنى الحياة لدى عينة من طلاب الدبلوم العام بكلية التربية بالمنيا، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد 12، العدد 4، مصر.
- عبدالله، مجدي احمد محمد (1996) السلوك الاجتماعي وديناميته، دار المعارف الجامعية، ط1، مصر.
- عبود، هيام (2010). بعض السمات الشخصية لدى الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية، بحث منشور، مركز أبحاث الطفولة والأمومة، المجلد 22، العدد 3، جامعة ديالي
- عمرو، عوادي، وخالد، وقاص (2018) العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة أكلي محند أولحاج بالبويرة
- العيسوي، عبد الرحمن (1992) النمو النفسي، دار المعارف الجامعية، ط1، مصر

- العيسوي، عبد الرحمن (2002) **سيكولوجية الشخصية، منشأة المعارف، الإسكندرية**
- غنيم، سيد حمد (1975) **سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية، ط1، القاهرة**
- فاضل، بثينة محمد، وفوزي، أحمد أمين، (2005)، **سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، الإسكندرية.**
- المبيضين، محمد، (2011)، **السمات الشخصية للطلبة الرياضيين في جامعة عمان الأهلية، أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 27، عدد 2، ص 1249-1264**
- محمد، عباس محمد (2015) **العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الثلاثون، العدد 5، جامعة بغداد.**
- المشاط، هدى عبد الرحمن احمد (2012) **العلاقة بين السمات الشخصية وقلق المستقبل لدى طالبات مرحلة الدبلوم بكلية التربية- جامعة الملك عبد العزيز، مجلة كلية التربية، المجلد 22، العدد 4**
- مشري، نسيبة، (2017)، **سمات الشخصية (الانبساط والانطواء) وعلاقتها بالتفاؤل غير الواقعي لدى مرضى القولون العصبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر**
- المشيخي، غالب محمد علي، (2009)، **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية**
- المومني، محمد أحمد (2013)، **قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 9، عدد 2، الأردن.**

المراجع الأجنبية:

- Abboud, Hiam (2010). **Some Personal Attributes of Practices and Non-Practices of Sports Activities**, published research, Childhood and Maternity Research Center, University of Diyala.
- Abdel-Samad, Faisal Ibrahim (2002), **Psychological Hardness and its Relationship to Religious Awareness and the Meaning of Life among a Sample of General Diploma**

Students at the Faculty of Education in Minya, **Journal of Research in Education and Psychology**, Volume 12, Issue 4, Egypt.

- Abdullah, Magdy Ahmed Mohamed (1996) **Social Behavior and Its Dynamics**, Dar Al Maaref University, 1st Edition, Egypt
- Al-Esawy, Abd Al-Rahman (1992) **Psychological Development**, Dar Al-Maarif Al-Jami`iyyah, 1st Edition, Egypt
- Al-Esawy, Abdel Rahman (2002) **The Psychology of Personality**, Knowledge Foundation, Alexandria.
- Al-Mashat, Huda Abdel Rahman Ahmed (2012) The relationship between personality traits and future anxiety among female diploma students at the College of Education - King Abdulaziz University, **Journal of the College of Education**, Volume 22, Issue 4.
- Al-Mashikhi, Ghaleb Muhammad Ali, (2009), **Future anxiety and its relationship to both self-efficacy and the level of ambition among a sample of Taif University students**, an unpublished PhD thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- Al-Momani, Muhammad Ahmad (2013), Future anxiety among community college students in the Galilee region in the light of some variables, **The Jordanian Journal of Educational Sciences**, Vol. 9, No. 2, Jordan.
- Al-Tarawneh, Nora Khaled (2019) **Future anxiety and its relationship to the level of ambition among students of the faculties of physical education in Jordanian universities**, an unpublished master's thesis, College of Graduate Studies, Mutah University.
- Amr, Awadi, Khaled, and Qass (2018) **The major factors of personality and their relationship to future anxiety among students who are about to graduate**, unpublished master's thesis, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, AkliMohandOulhaj University in Bouira.
- Bani Hani, Zain Al-Abidin Muhammad (2015) Aggressive behavior of team game players in Jordan and its relationship to their personal traits, **Al-Manara Journal for Research and Studies**, Al al-Bayt University, Vol. 22, No. 3.

- Diseth, A.(2002). **Personality and Approaches to Learning as Predictors of**. 17, p143-p155.
- Fadel, Buthaina Mohamed, and Fawzi, Ahmed Amin, (2005), **The Psychology of Sports Personality**, Egyptian Library, Alexandria.
- Ghoneim, Sayed Hamad (1975) **The Psychology of Personality**, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, 1st Edition, Cairo.
- Jabr, Ahmed Mahmoud (2012) **The Five Big Personality Factors and their Relationship to Future Anxiety among Palestinian University Students in Gaza Governorates**, Unpublished Master's Theses, College of Education, Al-Azhar University, Gaza.
- Kariuki, P. and Williams, L. (2006). **The Relationship between Character Traits and Academic Performance of AFJROTC High School Students**. Mid- South Educational Research Association.
- Meshri, Nusseibeh, (2017), **Personality traits (extroversion and introversion) and their relationship to unrealistic optimism among Irritable Bowel Syndrome patients**, unpublished master's thesis, Mohamed Boudiaf University of M'sila, Algeria.
- Mubaidin, Muhammad, (2011), Personal Traits of Student Athletes at Al-Ahliyya Amman University, Yarmouk Research Series, **Humanities and Social Sciences**, Volume 27, Number 2, pp. 1249-1264.
- Muhammad, Abbas Muhammad (2015) The Five Big Factors of Personality, **Journal of Educational and Psychological Research**, Issue Thirty, University of Baghdad.
- Nguyen, N.t ., Allen, L.C and Fraccastoro. K (2005). **Personality Predicts Academic Performance: Exploring the Moderating Role of Gender**. Association for Tertiary Education Management. P105-p116.
- Sawalha, Awnia Atta, and Al-Ayoushi, Nawal Abdel Raouf, (2011), a descriptive study of the level of some personality traits for students of Hamman Private University and their relationship to some variables, **Journal of Psychological Sciences**, No. 19, pp. 161-175.
- Zaleski, Z. (1996). Future Anxiety: concept, measurement, and preliminary research. **Personality and individual differences**. (21). (2).165- 174