

## أثر توظيف الجدار الرقمي PADLET في تنمية مهارة القراءة والدافعية نحو تعلمها لدى طلبة الصف الأول الابتدائي في المنطقة الغربية - أبو ظبي - الإمارات

أحلام محمد سالم البطوش<sup>(2)</sup>\*

أميمة نصرالله البوشي<sup>(1)</sup>

تاريخ نشر البحث: 2026/05/07م

تاريخ قبول البحث: 2023/08/23م

تاريخ وصول البحث: 2023/06/22 م

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر التعليم بتوظيف الجدار الرقمي (PADLET) في تنمية مهارة القراءة والدافعية نحوها لدى طلبة الصف الأول الابتدائي في المنطقة الغربية، أبو ظبي، تم اتباع المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (42) طالباً وطالبة من مدرسة رواد الظفرة من مدارس المنطقة الغربية في أبو ظبي؛ تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية درست باستخدام الجدار الرقمي، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية، وتألفت كل مجموعة من (21) طالباً وطالبة، وتحققاً لأهداف الدراسة تم بناء اختبار مهارة القراءة في اللغة العربية، وتطوير مقياس الدافعية نحو القراءة، وتم التحقق من الصدق والثبات لها، كما تم إعداد المحتوى المُدرّس وفق الجدار الرقمي. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى القراءة والدافعية نحو تعلمها لصالح المجموعة التجريبية. أهم التوصيات تشجيع المعلمات على استخدام (PADLET) في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: أثر، الجدار الرقمي، مهارة القراءة، الدافعية، الصف الأول الابتدائي.

### The Impact of Utilizing Padlet Digital Walls on Developing Reading Skills and Learning Motivation Among First-Grade Students in the Western Region, Abu Dhabi, UAE.

#### Abstract

The study aimed to identify the effect of using Padlet on the development of reading skill and motivation for learning among first-grade students in the West Region of Abu Dhabi. The quasi-experimental approach was used. The study sample consisted of 42 students from Rowad Al Dhafra School, who were divided into an experimental group that studied using the digital wall (Padlet) and a control group that studied using the conventional method, with 21 students in each group. An Arabic reading test was constructed, and a motivation scale was developed; their validity and reliability were verified. The educational material was also prepared according to Padlet. The results indicated statistically significant differences between the mean scores of students in the experimental and control groups in reading level and motivation, in favor of the experimental group. The study recommends encouraging teachers to use Padlet in teaching reading skills.

**Keywords:** Effect, Digital Wall, Reading Skill, Motivation, First Grade.

(1) معلمة في وزارة التربية والتعليم، الإمارات العربية المتحدة.

(2) دكتورة بقسم المناهج والإدارة التربوية، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

\* الباحث المستجيب: [ah\\_sa@mutah.edu.jo](mailto:ah_sa@mutah.edu.jo)

## المقدمة

اختلفت اللغات وتوّعت، لكنها اتّفتت في أركانها الرئيسية في التعليم، فالقراءة والكتابة والمحادثة والاستماع مهارات أساسية في لغات العالم جميعها ومتضمنة في مناهج تعليمها صراحة أو مضموناً، واللغة العربية كسائر اللغات اختلفت هذه المهارات، فكان التحدث بلغة عربية فصحة وفهمها عند الاستماع إليها والقراءة والكتابة أساساً في تعليم مهارات اللغة العربية في المراحل المختلفة وفق مستويات المتعلمين، فكان على معلمها ابتكار شتى الأساليب والوسائل في سبيل تخريج أجيال من المفكرين القارئین والكتّابین المُنتمين لهويتهم اللغوية.

تعدّ القراءة أساس التعلّم، خاصّة في المرحلة الابتدائية، فينعكس إتقانها على تقدّم الطّفل في الموادّ الدراسية، مع تباين درجة ارتباطها وتأثيرها في كلّ مادة، وهي تُعتبر أساساً لبناء قويّ إن صحّ التأسيس، فتتنوّع أساليب المعلمين في تعليم القراءة وفق الأهداف المرجوّ تحقيقها، وما يتوافق مع حاجات المتعلمين، ومن جانب آخر ينبغي على كلّ معلم تحديد مستوى طّلابه قبل البدء بالتعليم؛ وذلك لأنّ خبرات المتعلمين التي اكتسبت قبل دخولهم المدرسة تختلف من طالب لآخر تبعاً لاختلاف بيئاتهم ومستوياتهم وثقافتهم (عاشور ومقدادي، 2005).

تعدّ التقنيّة الرقمية إحدى أهم الطرائق الجاذبة في التعليم فيمكن تنمية مهارة القراءة عند الطّفل من خلال توظيف أدواتها الجديدة بما تحتويه من وسائل تعليمية جاذبة وفيها صفة التفاعل، فللقراءة دور مهمّ في حياة الإنسان ومدخل للعلوم كافة، وأهمّ مرحلة في تعليم القراءة للطّفل هي مرحلة الاستعداد النفسي ومدى دافعيته نحو تعلّمها، ويمكن اعتبار هذه المرحلة أساساً يتوقّف عليه نجاح الطّفل في إتقان هذه المهارة، ولتحقيق ذلك لا بدّ من وجود برنامج عمل واضح للطّفل وفق قواعد منظّمة يسمّح له بالمشاركة بحريّة، ما يساعد على تطوير استعداداته وينمي قدراته ويشبع ميوله وحاجاته (العبيدي ويشير وجاسم، 2014).

تعدّ الدافعية نحو تعلّم القراءة عاملاً مؤثراً في الموقف التعليمي، حيث إنّ تحقّق الأهداف يعتمد على مدى دافعية المتعلّم ورغبته تجاه القراءة، فالمتعلّم ذو الدافعية العالية يتعلّم بسهولة، على عكس من ينضمّ للبيئة التعليمية دون رغبة، ما يجعل التدريس محبطاً، فكان دور المعلم توليد بيئة جاذبة من وسائل وتقنيات تزيد من دافعية الطّفل نحو القراءة ( Filgona, Sakiyo, Gwany & Okoronka, 2020).

من خلال تطور التطبيقات الإلكترونية، عزز التعلم الإلكتروني مفهوم الثورة المعرفية للفرد والمجتمع، وحرية التعلم دون قيود المكان والزمان، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية، فكل يتعلم وفق قدرته وسرعته وصولاً إلى الهدف المنشود، وتطور مصطلح التعلم الإلكتروني بما يحتويه من أدوات وتقنيات حديثة مرتبطة بالإنترنت، أساسها التفاعل والتشارك ودعم العملية التعليمية، ولزيادة دافعية الطفل نحو القراءة لا بد من تقديم المحتوى التعليمي بأشلوب جاذب، وهو ما توفره التطبيقات الإلكترونية الحديثة القائمة على الإنترنت (عبد المجيد والعاني، 2015).

ومن الأمثلة على هذه التطبيقات الإلكترونية الحديثة الجدار الرقمي (PADLET) فيعد الجدار الرقمي أداة إلكترونية تشاركية تشبه لوحة الإعلانات، تقوم على تصميم جدار، ثم وضع الملصقات والصور والملفات والمحتوى على هذا الجدار، يتطلب الجدار الرقمي (PADLET) إنشاء إيميل جوجل أو حساب فيسبوك للدخول إليه مجاناً في النسخة الأصلية منه، ويتيح للمعلم المصمم تصميم أجدار بحرية بما يناسب طبيعة المحتوى وخصائص الفئة المستهدفة، ويتضمن خيارات عديدة تشارك الجدار مع المتعلمين، وتحقق التفاعل بينهم وبين المحتوى، وبين المتعلمين أنفسهم (Gulomova, 2021).

### مشكلة الدراسة

من مسوغات هذه الدراسة التأكد من أثر الجدار الرقمي في تنمية مهارة القراءة والدافعية نحو تعلمها وذلك بعد ملاحظة الضعف القرائي بالاستناد إلى ما أطلع عليه من دراسات أظهرت أنه يوجد ضعف ملحوظ في مهارة القراءة لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى، مثل دراسة (التميمي والريامي، 2022) التي أشارت إلى وجود ضعف في مهارة القراءة لدى الطلبة في سنواتهم الدراسية الأولى في دولة الإمارات العربية المتحدة، وذلك تبعاً لوجهة نظر معلمات اللغة العربية للحلقة الأولى، إذ فسرت هذا الضعف بطبيعة المنهج وأسباب متعلقة بقدرات المعلم، ومهاراته في التدريس، فقد تكون سبباً في شعورهم بالملل وقلة دافعيتهم لمهارة القراءة، وكذلك أسباب متعلقة بالإدارة المدرسية، وأهم توصياتها تأسيس منصات تعليمية جاذبة للأطفال، ونظراً لأهمية الجدار الرقمي باتفاق أغلب الدراسات العربية والأجنبية، جاء هذا البحث للتعرف إلى أثر الجدار الرقمي (PADLET) في تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية والدافعية نحو تعلمها لدى طلبة الصف الأول، وتم الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة.

فالبينة الصّفيّة في المرحلة الابتدائية ثرية بأفعالٍ ذوي أنماطٍ تعلّمٍ عديدةٍ، فمنهم من يجذبُه النصّ، ومنهم من يُفضّل الاستماع، وآخرون يتعلّمون بالصّور والأفلام وغيرها، فمن ضَعف الكفاءة العلميّة لدى معلّم اللّغة العربيّة أن يُدرّس كلّ هذه الفئات باستخدام الأسلوب ذاته، إذ لا بدّ من توفير تطبيقاتٍ غنيّة بالأنشطة التي تراعي الفروق الفرديّة بين المتعلّمين بما يضمن إتاحة الفرصة لجميع الطّلبة بمختلف أنماط عمليّة التعلّم لتحقيق التعلّم والأهداف المرغوب فيها، فالمسؤوليّة كبيرة على عاتق معلّم اللّغة العربيّة خاصّة في المرحلة الابتدائية؛ فكان عليه مواجهة أكثر التحدّيات المتعلّقة بتعليم الطّفل مهارة القراءة بشكلٍ خاصّ؛ وذلك انطلاقاً من جمود هذه المهارة والضعف الملحوظ في أداء الطّلبة القرائي الذي تسبّب فيه الأساليب التقليديّة المتبعة في التدريس، وهذا ما لاحظته الباحثتان، فتعاني المعلّمة اليوم من ضعف تركيز معظم الطّلاب في الصّفّ الأوّل في القراءة وصعوبة جذب انتباههم، وكذلك من قلة الوسائل التقليديّة التي يمكنها تحويل الرّموز المجرّدة (الحروف الهجائيّة) إلى مُدركاتٍ محسوسة بالنسبة للطّفل، ومن خلال التّواصل المستمر بين المدرسة وولي الأمر لوحظ تكرار الملاحظات التي يقدّمها أولياء الأمور فيما يخصّ مشكلة الضعف القرائي أو ضعف السّرعة القرائيّة، ومشكلة عدم رغبة الطّفل في التفاعل مع الواجبات القرائيّة في البيت، كما أوصت العديد من الدراسات بتوظيف التّطبيقات الرّقميّة عامّة والجدار الرّقمي في البيئّة التعلّميّة، مثل دراسة (عبدالفتاح وخلف، 2019) التي أوصت بضرورة إدخال التعلّم الرّقمي وتدريب المعلّمين على دمج هذه التّطبيقات الإلكترونيّة بأساليب تدريس المرحلة الابتدائية، ودراسة (النقيب، 2017) التي بحثت في واقع مهارة القراءة في دولة الإمارات، وأوصت المعلّمين بتوظيف التّقنيّات الحديثة والتفاعل معها لإكساب الطّلبة مهارة القراءة وتزويجهم فيها.

### أسئلة الدراسة

أرادت هذه الدراسة الكشف عن أثر توظيف الجدار الرّقمي (PADLET) في رفع مستوى القراءة والدافعيّة نحو تعلّمها، من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تنمية مهارة القراءة في مادّة اللّغة العربيّة

تُعزى لطريقة التدريس باستخدام الجدار الرّقمي (PADLET) لدى طلبة الصّفّ الأوّل الابتدائي في المنطقة الغربيّة،

أبو ظبي، الإمارات؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الدافعية نحو تعلم مهارة القراءة في مادة

اللغة العربية تُعزى لطريقة التدريس باستخدام الجدار الرقمي (PADLET) لدى طلبة الصف الأول الابتدائي في

المنطقة الغربية، أبو ظبي، الإمارات؟

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى استكشاف أثر الجدار الرقمي (PADLET) في تنمية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية

والدافعية نحو تعلمها للصف الأول الابتدائي في مدرسة رواد الظفرة الخاصة في المنطقة الغربية، أبو ظبي، الإمارات.

### أهمية الدراسة

يمكن الإشارة في أهمية هذه الدراسة إلى جانبين أساسيين هما الأهمية النظرية والتطبيقية.

تكتسب هذه الدراسة أهميتها النظرية مما يلي:

- تكتسب الدراسة أهميتها من حدوثها ومواكبتها لمتطلبات العصر.

- تعد الدراسة الأولى في مجتمعها وعينتها المقصودة \_ في حدود علم الباحثين \_

- يمكن أن تقدم الدراسة توصيات مبنية على نتائجها، فتكون مادة ذات فائدة للجهات المعنية من معلمين وباحثين

واختصاصيين.

أما الأهمية التطبيقية للدراسة فتتمثل بما يلي:

- تزود الدراسة المختصين والباحثين بمصادر عربية خاصة بالجدار الرقمي (PADLET)، والتعريف به للمعلمين

لتوظيفه داخل البيئة الصفية.

- تقدم هذه الدراسة فائدة لطلبة الصف الأول الابتدائي، خاصة في مهارة القراءة في اللغة العربية.

- يمكن استفادة الباحثين التربويين من مقياس الدافعية نحو تعلم مهارة القراءة (الأستبانة) المُصمَّم، باستخدامه كأداة

في دراساتٍ لاحقة.

- استفادة المعلمين من اختبار مهارة القراءة للصف الأول الابتدائي.

- يمكن استنفاة معلّمي الصفّ الأول الابتدائي من أداة الجدار الرقمي (PADLET) المُعدّ بعنوان (أتعلّم القراءة بمُتعةٍ)، بتنفيذِهِ على المتعلّمين بالكيفية التي تُناسبهم، أو إعداد جدارٍ رقميٍّ آخر وفق نمطٍ يصلح لِصفِّ آخرٍ أو لمهاراتٍ وموادٍ أخرى أو لتحقيق أهدافٍ أخرى.

## مصطلحات الدراسة الإِجرائية

تناولت الدراسة المصطلحات التالية، وتمّ تعريفها إجرائياً، أما التعريفات الاصطلاحية لها فتمّ عرضها ضمن الإطار النظري للدراسة.

**الجدار الرقمي (PADLET):** يُعرّف الجدار الرقمي إجرائياً بأنه تطبيقيٌّ إلكترونيٌّ حديثٌ، يقوم على بناء بيئةٍ تفاعليةٍ مناسبةٍ لكلِّ أنماط التعلّم عند أطفال الصفّ الأول الابتدائي، يتمّ من خلاله عرض المحتوى التعليمي على الجدار التفاعلي من صورٍ ونصوصٍ وأفلامٍ وأناشيدٍ لا منهجيةٍ وقصصٍ للقراءة، بالإضافة إلى ألعاب إلكترونيةٍ، يتضمّن في محتواه أنشطةً إثرائيةً داعمةً لمحتوى كتاب اللغة العربية لتسهيل مهمة القراءة على المتعلّم، فيقوم الطفلُ بحلِّ واجباته بما يلائم ميوله وقدراته، وإبداء رأيه في المحتوى المنشور، كما يجعل الطالب مشاركاً في بناء المحتوى، بما يضيفه من تفاعلات ومشاركات، ممّا ينمي لديه الثقة والإبداع والتنافس والدافعية ومهارة التقييم الذاتي، تضمّن الجدار (10) ملفاتٍ رئيسيةٍ، يُندرج تحتها بعض الأنشطة القرآنية التفاعلية.

**القراءة:** تعرّف القراءة إجرائياً بأنها مهارةٌ أساسيةٌ من مهارات اللغة العربية، تمّ تقسيمها إلى ثلاثة أفرعٍ أساسيةٍ تمثلت بالوعي الصوتي الذي يدرك المتعلّم فيه أشكال الرموز في اللغة وأصواتها، والقراءة الشفهية التي تتمي مهارات النطق وقراءة الحروف والكلمات بصوتٍ مسموعٍ، والاستيعاب القرآني الذي يمكن المتعلّم من فهم المقروء من خلال إعادة صياغته بلغته الخاصة، وتقاس مهارة القراءة بمدى التقدّم الذي يحرزه الطفل ضمن مظلة النتائج المتوقّعة، من خلال أداة اختبار القراءة؛ ليحدّد مستوى المتعلّمين الذين تعلّموا وفق الجدار الرقمي (PADLET)، والمقارنة بينهم وبين أداء من تعلّموا القراءة بالأسلوب التعليمي الاعتيادي دون توظيف الجدار الرقمي (PADLET).

**الدافعية:** تعرّف الدافعية إجرائياً بأنها شعورٌ داخليٌّ للمتعلّم في الصفّ الأول الابتدائي تجاه مهارة القراءة في اللغة العربية، يُقاس برود المتعلّمين على المقياس المُطوّر (الاستبانة)، والذي يطبق على المتعلّمين قبل توظيف الجدار الرقمي

(PADLET) وبعد توظيفه، لمعرفة مدى تأثير دافعية الطلبة نحو تعلم مهارة القراءة من خلال هذا الجدار، فإذا شعر الطفل بدافعية وميل نحو تعلم القراءة في اللغة العربية فإنه سيحقق التعلم الأفضل من خلال مشاركته وتفاعله وتركيزه.

## الإطار النظري

### أولاً: الجدار الرقمي (PADLET)

مفهوم الجدار الرقمي (PADLET): هو جدار إلكتروني وتطبيقي رقمي تشاركي يتيح للمتعلمين المشاركة والتفاعل بكتابة الردود وفق الأنشطة المعروضة، وهو أداة تواصل اجتماعي (Ellis, 2016; Nurviyani, 2018)، ويمثل الجدار الرقمي مساحة رقمية تمكن المسؤول من إضافة الملفات والروابط والصور ومقاطع الأفلام وغيرها، ما يمكن المعلم من تطوير هذا الجدار ومشاركته مع طلابه أو زملائه لإنشاء المناقشات الحية والتفاعل بين الأعضاء المشاركين فيه (اشتيايات والقاعد، 2021).

خصائص الجدار الرقمي (PADLET): تتنوع خصائص الجدار الرقمي (PADLET) وأهمها أنه بيئة افتراضية ممتلئة للواقع وممتعة، وهو من أدوات ويب 2 التشاركية، كما أنه تطبيقي مجاني، يسمح للأعضاء بالتعليق ونشر الملفات المتنوعة بسهولة (صالح، 2022).

أهمية الجدار الرقمي (PADLET): تتضح أهمية الجدار الرقمي من خلال تطوير العلاقة بين الأعضاء، فهو يتيح فرصة التواصل الفعال والدائم فيما بينهم، وتوفير التواصل خارج الفصل الدراسي، وتنمية المشاركة بين الأعضاء ما يسهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم، وكذلك مساعدة أولياء الأمور على متابعة أبنائهم (اشتيايات والقاعد، 2021).

ترى الباحثتان إمكانية جعل الجدار الرقمي فعالاً في تعليم القراءة لطلبة الصف الأول الابتدائي من خلال التنوع في أساليب توظيفه وابتكار أساليب جديدة والمزج بينها مثل:

- توظيف الجدار الرقمي كوسيلة تعليمية أثناء حصة القراءة الصفية من خلال تفاعل الطلبة والمشاركة مع المعلم وفق خطوات متسلسلة.

- توظيف الجدار الرقمي أثناء الحصة الدراسية كبيئة تعليمية كاملة، وهذا من خلال الحصة التي تكون عن بعد (Distance Learning).

- إرسال رابط الجدار الرقمي لولي الأمر بهدف السماح للمتعلم بالتدرب والتفاعل مع الأنشطة القرائية في البيت وفي أي وقت، ما يجعل من القراءة جزءاً أساسياً في حياته وليست فقط داخل أسوار المدرسة.

### ثانياً: القراءة

**مفهوم القراءة:** تعدّ القراءة من الأساسيات التي يكتسبها الطفل، لأنها وسيلة للاتصال وتحصيل المعارف، فهي مفتاح فهم المواد الأخرى، فالقارئ الجيد ليس فقط من ينطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً، بل يجب أن يفهم معانيها (عبدالله، 2018)، إذ تعتبر نشاطاً عقلياً يقوم على إدراك الرموز المكتوبة والنطق بها، وهي وسيلة التعلم ومفتاح العلوم المتعددة (قلفن، 2015).

**الاستعداد اللغوي والقرائي عند الأطفال:** تتفاوت سرعة تعلم القراءة لدى الأطفال وتختلف مستوياتهم وفقها، فالاستعداد والقدرات ليست متساوية لدى الأطفال جميعهم، كما أن رغبتهم في تعلم القراءة تتباين كذلك، فينبغي على المعلم استخدام طرق وأساليب متنوعة في تعليمها بما يراعي هذه الفروق الفردية، وقد تتوّعت العوامل التي أدت إلى اختلاف الخبرات السابقة للأطفال، وسوّعت للمعلم مواجهة ثلاث فئات في الصفّ الأول الابتدائي، وذلك وفق (أبو معال، 2000):

الفئة الأولى: المتعلمون الذين لا يملكون فكرة عن موضوع القراءة وماهيتها.

الفئة الثانية: المتعلمون الذين يعرفون الكلمة لكنهم لم يميزوها كما هي مكتوبة في الكتاب (لا يربطون بين صوتها وشكلها).

الفئة الثالثة: المتعلمون الذين يربطون الكلمة المسموعة بشكلها المكتوب.

**أنواع القراءة:** تتمثل أنواع القراءة بالقراءة الجهرية والقراءة المهموسة والقراءة الصامتة، ولا بد للقارئ المبتدئ والطفل الصغير أن يبدأ القراءة بصوت مرتفع، لما في ذلك من إعانة على تقسيم الكلام وفق معناه في الأداء الصوتي، ويزيد من قدرته على استيعاب المعنى بسرعة ودقة، وعندما يعتاد الطفل على هذا النوع من القراءة يبدأ تعلم القراءة المهموسة ثم القراءة الصامتة، لأنها أسرع أنواع القراءة، فعين القارئ تسبق صوته، لذلك تعدّ القراءة عملية عقلية تبدأ بالنظر، وتبعاً لذلك تمّ تقسيم القراءة إلى نوعين هما القراءة الجهرية التي ينطق بها الطالب بصوت مسموع، والقراءة الصامتة التي تعتمد على النظر دون تحريك اللسان (بكار، 2008)، إذ يتطلب تعلم مهارة القراءة قدرات عقلية وحسية، وتدريباً متواصلًا على إدراك الرموز

وأصواتها، لأنّ فهم الرموز يحتاج إدراكاً عالياً، وكذلك استيعاب أشكال الحروف، وفهم الصفات المميزة لكل شكل (عبدالوهاب والكردي وجمال، 2004).

**مجالات القراءة في الصفّ الأول الابتدائي:** تعددت مجالات القراءة الأساسية في الصفّ الأول الابتدائي منها الوعي والنطق والمفردات والاستيعاب، حيث تبدأ بالوعي الصوتي الذي يمرّ بمستوياتٍ عديدة، فيبدأ بتمييز أشكال الحروف من غيرها من الرموز التي تمّ دمجها بطريقة تلقائية لتشكيل الكلمات، ثمّ القراءة، ثمّ الاستيعاب والفهم القرائي (الجعافرة، 2020)، أمّا مجالات القراءة ومهاراتها التي يتعلّمها طالب الصفّ الأول في اللغة العربية فتتمثّل بالتمييز بين الحروف قراءةً، نطق الحروف بالحركات الثلاث، تمييز السكون، قراءة الكلمات، قراءة التراكيب، قراءة الجمل مع الفهم، تركيب الكلمات، قراءة كلماتٍ منونة، تمييز المدّ بأشكاله الثلاث (مدّ الألف والواو والياء)، التمييز بين اللامين القمرية والشمسية (الحميدي، 2021). يمكن الاستخلاص مما سبق أنّ القراءة عمليةٌ عقليةٌ هادفةٌ تستند إلى التعرف على الرموز المكتوبة وإدراكها والنطق بها بشكلٍ صحيحٍ مع فهم دلالاتها ومعانيها، يبلّغها المتعلّم عند تمكّنه من التعرف الصوتي، النطق، والاستيعاب القرائي، وذلك حسب مستواه النمائي والعقلي.

### ثالثاً: الدافعية

**مفهوم الدافعية:** عاملٌ لتحديد سلوك الطفل واستجاباته، سواء كانت هذه الاستجابة تعلماً أم أداءً عملياً أم إدراكاً حسيّاً أم تفكيراً أم شعوراً (Garison & Andrson, 2006). وتعرّف كذلك بأنّها رغبة المتعلّم المستمرة بالقراءة مع الشعور بالمتعة أثناء ممارستها، فهي عنصرٌ مهمٌّ للإنجاز والتفوق في القراءة (بني خالد والتل، 2021).

إنّ الدافعية هي حالةٌ استثارةٌ توجه السلوك نحو ما يحقق إشباع الدافع، أيّ القوة الدائية التي تدفع الطالب لعمل شيءٍ ما، فتستمرّ حالةٌ الاستثارة إلى أن يتمّ إشباع الدافع (تحقيق الهدف)، ما يعني أنّ وظيفة الدافع هو تفسير السلوك، وأهمّ ما يقود المتعلّم إلى الدرجة المثلى من الدافعية هو الشعور بالإثارة والانتماء وتقدير الذات (عفيفه، 2014).

**أنواع الدافعية:** يمكن تقسيم الدافعية وفق تاكاشي (Takahashi, 2018) وأبو هاشم (1999) إلى الأنواع التالية:

1. **الدافعية الداخلية:** تكون التصرفات وفق هذا النوع مدفوعة من الداخل لتحقيق هدف ذاتي، أي ميل واهتمام الفرد

بموضوعٍ معيّن بهدف بلوغه شعور تحقيق الذات.

2. **الدافعية الخارجية:** الرغبة في النجاح وإتمام العمل في الوقت المحدد وصولاً إلى الثناء المرغوب، أي تشمل التصرفات المدفوعة من الخارج لتحقيق هدف خارجي معين مثل نتيجة مرغوبة كالمكافأة أو التعزيز، بحيث يتوقف الدافع بعد تحقيق الهدف أو الحصول على مكافأة، ما يؤدي إلى إشباع الإلحاح الداخلي، فيتوقف الدافع عن توجيه السلوك، فالهدف أو الثواب قد يكون خارجياً مثل مكافأة لكن عملية انتهاء الدافع ذاتها فهي عملية داخلية.

3. **دافعية الإنجاز:** تتمثل في موقف معين نتيجة عوامل داخلية أو ظروف خارجية.

تعدّ الدافعية نحو القراءة دافعية داخلية يُظهرُ الطفل فيها رغبته بالتفاعل والمشاركة بالأنشطة القرائية بحماسٍ ونشاطٍ، وقد تكون دافعية خارجية تجاه القراءة فترجع إلى ظروف خارجية كالحرص على النجاح أو الحصول على العلامات الأعلى، وفي هذه الحالة يكون المتعلم أقل ارتباطاً بالقراءة الحرة، ومن خصائص وعلامات وجود الدافعية عند الطالب: الاتجاه ويُقصدُ به اختيار المتعلم عملاً دون غيره، والمثابرة ويُقصدُ بها الوقت الذي يخصصه المتعلم للعمل، فكما طالت هذه الفترة دون تشتت يدل على أنّ الدافعية عالية، والاستمرارية المتمثلة برغبة المتعلم في العودة للتقائية لعمل انتهى منه (أبو هاشم، 1999).

### الدراسات السابقة

يقومُ هذا البحث على معرفة أثر الجدار الرقمي (PADLET) في تطوير مهارة القراءة والدافعية نحو تعلمها، ولإثراء هذا العمل تمّ البحث في الدراسات التي تناولت أثر الجدار الرقمي (PADLET) في التعليم ومهارة القراءة والدافعية، والتعقيب على الدراسات السابقة.

قام التميمي والريامي (2022) بدراسةٍ أرادَ بها الكشف عن العوامل التي أدت إلى تدني مستويات طلبة الحلقة الابتدائية في مهارة القراءة في دولة الإمارات من وجهة نظر معلمات اللغة العربية للحلقة الأولى ووضع برنامج علاجي له، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واحتوت العينة (739) معلّمة ممن يدرّسن اللغة العربية للحلقة الأولى في مدارس دولة الإمارات، تمّ جمعُ البيانات باستخدام الاستبانة، وأشارت النتائج إلى أنّ من أسباب الضعف القرائي هو طبيعة المنهج وأسباب متعلّقة بالمعلم والإدارة، كما أشارت النتائج إلى أنّ التطبيق الإلكتروني فعّال في تنمية مهارة القراءة، أوّست الدراسة بتخصيص حصص خاصة لتنمية المهارة، وتصميم منصات تعليمية رقمية لتشجيع الطلبة على القراءة.

قام عبدالرحمن (2021) بدراسةٍ هدفت إلى الكُشف عن أثر التعلّم الإلكتروني على مهارات اللّغة العربيّة للحلقة الأولى في إمارة أبو ظبي، وتمّ اتّباع المنهج الوصفي، واحتوت العيّنة على (21) معلّمًا ومعلّمة للمرحلة الأولى في مدارس المنطقة الغربيّة في أبو ظبي، تمّ تطبيق أداة الاستبانة، وأشارت نتائج الدّراسة إلى أنّ التعلّم الإلكتروني يُشعرُ الطّلبة في الحلقة الأولى بالسّعادة في تعلّم مهارات اللّغة العربيّة، ويحسنُ مستوياتهم القرآنيّة.

وقام عبدالفتاح وخلف (2019) بدراسةٍ هدفت إلى معرفة مدى توظيف الجدار الرّقمي (PADLET) في مدارس الحلقة الابتدائيّة في بغداد، تمّ اتّباع المنهج الوصفي، اشتملت العيّنة على 50 فردًا من مديريّات تربية الرّصافة الأولى والرّصافة الثّانية والرّصافة الثّالثة في بغداد، وتمّ تطبيق الاستبانة، وأشارت النّتائج إلى أنّ مدارس بغداد الابتدائيّة تعاني من ضعف ملحوظ في توظيف التّطبيقات التّقنيّة، ومن جانبٍ آخر تبيّن أنّ توظيف الجدار الرّقمي (PADLET) فعّال في تنمية مهارتي التّرتيب والفهم للمعرفة.

قام القضاة (2017) بدراسةٍ هدفت إلى معرفة مدى امتلاك معلّمي اللّغة العربيّة للمرحلة الأساسيّة مهارات توظيف السّبورة الإلكترونيّة في التّدريس واتّجاهاتهم نحوها، اتّبع المنهج الوصفي، واحتوت العيّنة على (45) معلّمًا من الفجيرة، تمّ تطبيق أداتي الاستبانة ومقياس الاتّجاهات، وأظهرت النّتائج أنّ درجة امتلاكهم لمهارات السّبورة الإلكترونيّة في التّدريس متوسّطة، أمّا مستوى اتّجاههم نحو توظيف التّقنية الإلكترونيّة فكان مرتفعًا.

وفي دراسةٍ قام بها (Lestari, 2017) أراد بها الكُشف عن فعاليّة تعلّم الكتابة باستخدام الجدار الرّقمي (PADLET) لطلّاب الصّفّ الثّالث الابتدائي في مدرسة ايكب بجري ماديون (IKIP PGRI MADIUN) في جاوا الغربيّة، إندونيسيا (West Java, Indonesia)، اتّبع المنهج شبه التّجريبي، واشتملت العيّنة على طلبة الفصل الثّالث من طلبة الحلقة الأولى، باستخدام الأدوات: الملاحظة والمُقابلة والأختبار، وخُصّصت الدّراسة إلى أنّ الجدار الرّقمي (PADLET) قد طوّر من أداء الطّلبة في الكتابة.

### التّعليق على الدّراسات السّابقة

أشارت الدّراسات إلى فاعليّة توظيف التّقنية الإلكترونيّة بشتّى أشكالها في تدريس مهارة القراءة للمرحلة الابتدائيّة في دولة الإمارات مثل دراستي (التميمي والريامي، 2022؛ عبدالرحمن، 2021)، وأظهرت الاتّجاهات الإيجابيّة نحو توظيفها مثل دراسة (القضاة، 2017)، وكذلك أشارت الدّراسات التي تناولت الجدار الرّقمي (PADLET) وأثره على متغيّرات تابعة

متنوعة في المراحل المختلفة مثل دراسة (عبدالفتاح وخلف، 2019) إلى فاعلية هذا التطبيق وآثاره الإيجابية على المتعلم وعملية التعليم.

وأثبتت نتائج الدراسات التي تناولت (القراءة والدافعية لتعلمها) أن التتبع في طرق تدريس القراءة مثل توظيف القصة الرقمية أثر إيجاباً على تنمية مهارة القراءة الجهرية والفهم القرائي (علان والسعيد، 2019).

وتميّزت هذه الدراسة عن غيرها بالأدوات المبنية والمطورة من قبل الباحثين ما أضافت للمعلمين والباحثين أدوات علمية مدروسة بإمكانهم الاستعانة بها

### منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي؛ وفقاً لملاءمتها لتحقيق أهدافها.

### مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الأول الابتدائي في مدارس مدينة زايد في المنطقة الغربية، أبو ظبي، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023/2022، والبالغ عددهم (300) طالباً وطالبة.

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من طلبة الصف الأول الابتدائي من مدرسة رواد الظفرة الخاصة في المنطقة الغربية، وتم اختيار هذه المدرسة نظراً لتعدد الشعب للصف الأول فيها، وللتعاون الإداري فيها ودعمه لمهام البحث العلمي، حيث بلغ حجم العينة المختارة (42) طالباً وطالبة في مدرسة رواد الظفرة الخاصة تم تقسيمهم إلى مجموعتين: الأولى تجريبية تعلمت القراءة عن طريق الجدار الرقمي وعددها (21) متعلماً، والثانية ضابطة درست وفق الطريقة التقليدية والبالغ عددهم (21) متعلماً، وتم تسمية مجموعتي الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة.

### أدوات الدراسة

الأداة الأولى: المحتوى التعليمي المعد وفق الجدار الرقمي، ملحق (أ): تم تصميم الجدار الرقمي (PADLET) الإثرائي للقراءة في اللغة العربية بعنوان (أتعلم القراءة بممتعة) وفق خطوات تصميم الموقع الموضحة في ملحق (ب) وبما يناسب خصائص طلاب الصف الأول الابتدائي.

الأداة الثانية: اختبار تنمية مهارة القراءة، ملحق (ج): تم إعداد اختبار في مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الأول الابتدائي مكوناً من ثلاثة أفرع (القراءة الشفهية، الوعي الصوتي، الاستيعاب القرائي) وذلك بعد الاطلاع على

بعض الدراسات ذات الصلة، مثل دراسة (عطية، 2004؛ النجار، 2010؛ عبد الجواد، 2017)، ثم تم تحليل المحتوى وصياغة الأهداف وجدول المواصفات، ثم تم صياغة فقرات اختبار القراءة بصورته الأولية مكونًا من (18) سؤالاً بمجموع علامات (40) علامة.

#### صدق اختبار مهارة القراءة

تم عرض الاختبار على مجموعة من المعلمين والمشرفين المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في التكنولوجيا ومبحث اللغة العربية، وقد تكونت لجنة التحكيم من (11) محكمًا، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الاختبار من حيث ملاءمته ووضوح فقراته وتعليماته وشموله الأهداف جميعها، وقد أبدى السادة المحكمون آراءهم في مدى صحة الاختبار وصلاحيته للتطبيق، مع إبداء بعض الملاحظات، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل أداة الدراسة بحيث أصبح عدد فقرات الاختبار (18) سؤالاً.

#### ثبات اختبار مهارة القراءة:

قامت الباحثتان بإيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار مرتين، فتم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (25) طالبًا وطالبة من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بعد مدة أسبوعين من التطبيق الأول، وتم حساب قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، إذ بلغ معامل الارتباط (0.81)، وهذا يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، ويشير ذلك إلى صلاحية الاختبار للتطبيق.

#### معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار:

تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز لإجابات الطلبة على أسئلة الاختبار المطبق على العينة الاستطلاعية، والجدول (1) يبين ذلك:

الجدول (1): معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

الوعي الصوتي		القراءة شفهيًا			
معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم السؤال
0.58	.064	1	0.33	0.32	1
0.42	.040	2	0.42	0.36	2
0.67	.068	3	0.58	0.72	3
0.33	.054	4	0.50	0.68	4
الاستيعاب القرائي			0.65	0.58	5
معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	0.58	0.54	6

الوعي الصوتي		القراءة شفهيًا			
معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم السؤال
0.75	.072	1	0.74	0.46	7
0.58	.044	2	0.58	0.40	8
0.50	.048	3			
0.42	.068	4			

يظهر الجدول رقم (1) أنّ قيم معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار التّحصيلي والذي تمّ تطبيقه على العيّنة الاستطلاعية تراوحت بين (0.32 - 0.72)، مما يعني وقوع معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار ضمن المدى المقبول والذي يتراوح بين (0.20 - 0.80) (عودة، 2005)؛ وتعدّ معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار مقبولة لتطبيق الاختبار في الدراسة، ووفق النتائج تمّ اعتماد جميع أسئلة الاختبار.

كما يبيّن الجدول رقم (1) أنّ قيم معاملات التمييز لأسئلة اختبار القراءة المطبق على العيّنة الاستطلاعية قد تراوحت قيمها بين (0.33 - 0.74)، وتعدّ القيم المحسوبة لمعاملات التمييز للاختبار مقبولة تزويًا لاعتماد الاختبار في الدراسة، حيث تراوحت ما بين (0.25-0.75) (عودة، 2005)، وبناءً على ذلك لم يتمّ إجراء أيّ حذف ل فقرات الاختبار في ضوء ما سبق من نتائج.

#### زمن تطبيق الاختبار:

تمّ تحديد الزمن المناسب لأداء الاختبار وذلك بحساب الزمن الذي استغرقه أول خمسة طلاب أنهُوا الاختبار، والوقت الذي استغرقه آخر خمسة طلاب أنهُوا الاختبار، ثمّ تمّ حساب متوسط الزمن؛ إذ بلغ الزمن المناسب للاختبار (ساعة ونصف).

#### تصحيح الاختبار:

تتحدّد قيمة درجات الطلبة على الاختبار في مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصفّ الأول الابتدائي من (صفر) درجة كحدّ أدنى إلى (40) درجة كحدّ أعلى للتّحصيل.

#### الأداة الثالثة: مقياس الدافعية نحو القراءة في مادة اللغة العربية، ملحق (د):

تمّ تطوير مقياس الدافعية نحو القراءة مقياس بروفائل دافعية القراءة (Motivation to Read Profile (MRP)، وتمّ اختياره بعدّ الأطلاع على الدراسات التي استخدّمته مثل دراسة (حسين، 2015) الذي طبّق المقياس بعدّ ترجمته للغة العربية، وكذلك (القواسمي والعلوانة، 2012)، وتمّ تأليف 20 فقرةً جديدةً للمقياس.

### صدق المقياس

**أولاً: صدق المحتوى:** تمّ التّثبت من صدّقه عن طريق عرضه على المحكّمين المختصّين في مجال القياس والتّقويم وعلم النفس والإرشاد التّربوي، وقد كان لهم جملة من الملاحظات تتمثّل أهمّها في صياغة بعض الفقرات اللّغويّة، وأصبح بصورته النّهائيّة مكونًا من (20) فقرة.

**ثانياً: صدق البناء الداخلي:** تمّ التّثبت من تجانسه داخليًا باستخدام طريقة البناء الداخلي وهي إحدى طرق صدق التكوّن (Construct Validity)، بإيجاد معامل الارتباط للفقرات منفردة مع الدّرجة الكلّيّة له على العيّنة الاستطلاعيّة المكوّنة من (25) طالبًا وطالبة، فكانت جميع معاملات الارتباط لمقياس الدّافعية مع الدّرجة الكلّيّة للمقياس دالّة إحصائيًا عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )؛ ممّا يدلّ على صدق البناء الداخلي للمقياس.

### ثبات المقياس

تمّ التّحقّق من ثباته من خلال تنفيذه على عيّنة استطلاعيّة من طلبة الصّفّ الأوّل الابتدائي بلغ عدد أفرادها (25) طالبًا وطالبة، وبعد أسبوعين من القياس الأوّل، تمّ تطبيق القياس الثّاني، وتمّ حساب معامل الارتباط بيرسون بين القياسين الأوّل والثّاني ليمثّل معامل الثّبات للمقياس حيث بلغت قيمته (0.84) وتعدّ هذه القيمة كافية لأغراض هذه الدّراسة.

### تصحيح مقياس الدّافعية نحو مادّة اللّغة العربيّة

تألّف المقياس في صورته النّهائيّة من (20) فقرة، أمام كلّ فقرة مقياس متدرّج، من ثلاث درجات حسب تدرّج ليكرت الثّلاثي يعكس درجة موافقة المستجيب على الفقرة، وتمّ إعطاء (بدرجة عالية) 3 درجات، وإعطاء (بدرجة متوسطة) درجتين، وإعطاء (بدرجة ضعيفة) درجة واحدة، وتمّ اعتماد المعيار التّالي في الحكم على مستوى الدّافعية نحو تعلّم مهارة القراءة في مادّة اللّغة العربيّة:

مقياس الحكم على المتوسّطات الحسابيّة:

1.66-1.00 بدرجة منخفضة

2.33-1.67 بدرجة متوسطة

3.00-2.34 بدرجة مرتفعة

وتم اعتماد هذا التقدير من خلال تقسيم الدرجة العظمى (3) على ثلاث فئات متساوية ضمن المدى (1-3)، وفقاً للمعادلة الآتية عودة (2005): القيمة العليا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة - القيمة الدنيا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة مقسومة على عدد المستويات الثلاثة: (مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة) وهي كالاتي:

$$\frac{N-1}{3} = \frac{3-1}{3} = 0.66$$

#### متغيرات الدراسة

أولاً: المتغير المستقل: طريقة التدريس، ولها مستويان (الجدار الرقمي، الطريقة الاعتيادية).

ثانياً: المتغيرات التابعة: وتشمل:

- مستوى طلبة الصف الأول الابتدائي في مهارة القراءة البعدي في مادة اللغة العربية.
- مستوى دافعية طلبة الصف الأول الابتدائي نحو تعلم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية.

#### إجراءات الدراسة

تلخصت إجراءات الدراسة بما يلي:

1. الاطلاع على الدراسات والبحوث والأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة.
2. استخراج أهداف المادة التعليمية الخاصة بمهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، وتصميم المادة التعليمية وفق الجدار الرقمي.
3. إعداد أدوات الدراسة (اختبار القراءة ومقياس الدافعية تجاهها)، والتحقق من صدقها.
4. طلب الحصول على كتاب تسهيل مهمة، ثم مقابلة المدير والمعلمة لتوضيح المطلوب، والتطبيق.
5. تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها وصولاً إلى التوصيات.
6. اتباع الأساليب الإحصائية: المتوسط والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، معامل ارتباط بيرسون "Pearson" لإيجاد صدق الأساق الداخلي والثبات، اختبار (ت) بهدف التثبت من تكافؤ المجموعتين في اختبار القراءة والدافعية نحو تعلمها، وتحليل التباين الأحادي، مربع إيتا لقياس حجم الأثر.

## عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: للإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة الصف الأول

الابتدائي في اختبار مهارة القراءة القبلي والبُعدي والمعدل في مادة اللغة العربية، وفقاً لمتغير طريقة التدريس

(الجدار الرقمي، الاعتيادية)، والجدول رقم (2) يوضح النتائج.

### الجدول (2):

المتوسطات الحسابية القبليّة والبُعديّة والمعدّلة والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة في مهارة القراءة وفق متغير طريقة التدريس

العدد	الأداء المعدل		الأداء البعدي		الأداء القبلي		طريقة التدريس	المهارة
	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
21	1.524	24.382	3.57	24.43	3.01	15.95	الجدار الرقمي	القراءة الشفهية
21	1.524	19.047	9.50	19.00	3.03	15.81	الاعتيادية	
21	0.385	4.854	0.91	4.86	0.81	2.57	الجدار الرقمي	الوعي الصوتي
21	0.385	3.479	2.29	3.48	0.93	2.52	الاعتيادية	
21	0.202	3.472	0.87	3.48	0.77	1.76	الجدار الرقمي	الاستيعاب القرائي
21	0.202	2.386	0.97	2.38	0.68	1.81	الاعتيادية	
21	1.749	32.740	3.30	32.76	3.05	20.29	الجدار الرقمي	الكلي
21	1.749	24.879	10.78	24.86	3.04	20.14	الاعتيادية	

يتضح من الجدول رقم (2) أنّ هنالك تبايناً ظاهرياً في الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والمتوسطات

الحسابية المعدلة لمستوى طلبة الصف الأول الابتدائي في مهارة القراءة في مادة اللغة العربية، وذلك نتيجة اختلاف فئات

متغير المجموعة، وتم استخدام تحليل التباين الأحادي المتعدد المصاحب (MANCOVA) لبيان دلالة الفروق الإحصائية

بين المتوسطات الحسابية، والجدول رقم (3) يبين نتائج ذلك.

### الجدول (3):

تحليل التباين الأحادي المتعدد المصاحب (MANCOVA) لأثر طريقة التدريس في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الأول الابتدائي في اختبار القراءة

مربع إبتا الجزئي	الدلالة الإحصائية	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المهارة	مصدر التباين
	0.080	3.228	157.407	1	157.407	القراءة الشفهية	القياس القبلي (المصاحب)
	0.723	0.128	0.398	1	0.398	الوعي الصوتي	
	0.341	0.931	0.797	1	0.797	الاستيعاب القرائي	
	0.461	0.554	35.572	1	35.572	مهارة القراءة الكلي	
0.136	0.018	6.124	298.639	1	298.639	القراءة الشفهية	طريقة التدريس
0.141	0.016	6.376	19.851	1	19.851	الوعي الصوتي	
0.270	0.000	14.446	12.369	1	12.369	الاستيعاب القرائي	

0.206	0.003	10.096	648.397	1	648.397	مهارة القراءة الكلي	
			48.762	39	1901.736	القراءة الشفهية	الخطأ
			3.113	39	121.412	الوعي الصوتي	
			0.856	39	33.394	الاستيعاب القرائي	
			64.226	39	2504.809	مهارة القراءة الكلي	
				42	22172.000	القراءة الشفهية	الكلي
				42	871.000	الوعي الصوتي	
				42	407.000	الاستيعاب القرائي	
				42	38056.000	مهارة القراءة الكلي	
				41	2368.571	القراءة الشفهية	الكلي المصحح
				41	141.833	الوعي الصوتي	
				41	46.786	الاستيعاب القرائي	
				41	3196.476	مهارة القراءة الكلي	

تشير النتائج في الجدول رقم (3) إلى أن هنالك فروقا دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعة التجريبية والضابطة يمكن تفسيرها بطريقة التدريس، حيث بلغت قيم (F) المحسوبة لمهارة القراءة الشفهية (6.124) ولمهارة الوعي الصوتي (6.376)، ولمهارة الاستيعاب القرائي (14.446)، ولمهارة القراءة على المستوى الكلي (10.096)، وهذه القيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة القراءة البعدي ولصالح الطلبة في المجموعة التجريبية، التي درست وفق الجدار الرقمي.

ولحساب حجم الأثر الإحصائي لتوظيف الجدار الرقمي في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لطلبة الصف الأول الابتدائي؛ تم إيجاد قيمة مربع إيتا ( $n^2$ )، بلغت قيمة مربع إيتا ( $n^2$ ) على المستوى الكلي لمهارة القراءة (0.206) مما يشير إلى أن (20.6%) من التباين الكلي للمتغير التابع في اختبار القراءة البعدي في مادة اللغة العربية يرجع إلى أثر طريقة التدريس وفق الجدار الرقمي، وهي تمثل حجم أثر كبير، حيث أكد أبو حطب وصادق (1991) أن حجم التأثير الذي يفسر أقل من 6% من التباين الكلي يدل على تأثير ضئيل وأن التأثير الذي يفسر (6%) من التباين الكلي يعد تأثيراً متوسطاً، أما التأثير الذي يفسر حوالي (15%) فأكثر يعد تأثيراً كبيراً.

ثانياً: تم حساب الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لمستوى دافعية طلبة الصف الأول الابتدائي في مقياس الدافعية نحو تعلم القراءة في مادة اللغة العربية (القبلي والبعدي والمعدل)، تبعاً لمتغير طريقة التدريس (الجدار الرقمي، الاعتيادية)، والجدول (4) يظهر النتائج.

#### الجدول (4):

المتوسّطات الحسابية القبلية والبعدية والمعدّلة والانحرافات المعياريّة لمستوى الدافعية لدى طلبة الصّف الأول الابتدائي في مقياس الدافعية نحو تعلّم القراءة (القبلي والبعدى والمعدّل)، وفقاً لمتغيّر طريقة التدريس

العدد	الأداء المعدل		الأداء البعدي		الأداء القبلي		طريقة التدريس
	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
21	0.050	2.594	0.22	2.58	0.26	1.80	الجدار الرقمي
21	0.050	2.251	0.23	2.26	0.29	1.92	الاعتيادية

يتّضح من الجدول رقم (4) أنّ هنالك تبايناً ظاهرياً في الانحرافات المعياريّة والمتوسّطات الحسابية والمتوسّطات الحسابية المعدّلة لمستوى الدافعية لدى طلبة الصّف الأول الابتدائي نحو تعلّم القراءة في مادة اللّغة العربيّة، نتيجةً لاختلاف فئات متغيّر المجموعة، وتمّ استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب لبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة والجدول رقم (5) يبيّن نتائج ذلك.

#### الجدول (5):

تحليل التباين الأحادي المصاحب (One-Way-ANCOVA) للمتوسّطات الحسابية البعدية لمستوى الدافعية لدى طلبة الصّف الأول الابتدائي نحو تعلّم القراءة في مادة اللّغة العربيّة تبعاً لمتغيّر طريقة التدريس

مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	0.162	2.033	0.102	1	0.102	القياس القبلي (المصاحب)
0.375	0.000	23.396	1.175	1	1.175	طريقة التدريس
			0.050	39	1.959	الخطأ
				42	249.641	الكلّي
				41	3.140	الكلّي المصحح

تشير النتائج في الجدول رقم (5) إلى أنّ هنالك فروقاً دالة إحصائية بين طلبة المجموعتين في مقياس الدافعية البعدي، بلغت قيمة (f) المحسوبة (23.396) وهذه القيمة دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )، وجاءت الفروق لصالح الطلبة في المجموعة التجريبية التي درست من خلال الجدار الرقمي؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل لمستوى الدافعية (2.594) أمّا المتوسط الحسابي المعدل لمستوى الدافعية للطلبة في المجموعة الضابطة فبلغ (2.251).

ولحساب حجم الأثر الإحصائي لتوظيف الجدار الرقمي في تعلّم القراءة في اللّغة العربيّة في تحسّين مستوى الدافعية لدى طلبة الصّف الأول الابتدائي؛ تمّ إيجاد قيمة مربع إيتا ( $n^2$ )، حيث بلغت قيمة مربع إيتا ( $n^2$ ) (0.375) مما يشير إلى أنّ (37.5%) من التباين الكلي للمتغيّر التابع في مقياس الدافعية البعدي في تعلّم القراءة في مادة اللّغة العربيّة يرجع

إلى أثر المتغير المستقل المتمثل بطريقة التدريس وفق الجدار الرقمي، وهي تمثل حجم أثر كبير، والباقي (62.5%) ترجع لعوامل خارجة عن إرادة الباحثين.

### ثالثاً: مناقشة النتائج

1: أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة القراءة البعدي لصالح المتعلمين الذين درسوا باستخدام الجدار الرقمي، وبحجم أثر بلغ (20.6%) من التباين الكلي للمتغير التابع في اختبار القراءة البعدي في اللغة العربية.

ومما يؤكد هذه النتيجة ما أشار إليه اشتياق والقاعد (2021) بأن الجدار الرقمي يطور العلاقة بين المعلم والمتعلم؛ لأنه يتيح فرصة التواصل الفعال والدائم فيما بينهم، فهو يوفر التواصل خارج الفصل الدراسي، ويزيد من التفاعل والمشاركة بين الطلبة وبالتالي زيادة ثقتهم بأنفسهم، ويساعد أولياء الأمور على متابعة أبنائهم، ويحقق التواصل من أجل التعلم التعاوني، ويمكن المتعلمين من تعلم ابتكار وتوليد أفكار جديدة لتوفيره إمكانيّة النقاش، وتتفق نتيجة هذه الدراسة كذلك مع دراسة (عبدالفتاح وخلف، 2019) التي أشارت إلى أن توظيف الجدار الرقمي (PADLET) فعال في تنمية مهارتي الترتيب والفهم للمعرفة.

تتفق هذه النتيجة كذلك مع دراسة عبد الرحمن (2021) التي أراد منها الكشف عن أثر التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات اللغة العربية لطلبة الحلقة الأولى في مدارس المنطقة العزبية في أبو ظبي، إذ أشارت نتائج الدراسة إلى أن التعلم الإلكتروني يُشعر الطلبة في الحلقة الأولى بالسعادة في تعلم مهارات اللغة العربية، ويحسن مستوياتهم القرآنية.

ويمكن أن تفسر هذه النتيجة وفق خبرة الباحثين إلى أن الجدار الرقمي يعد برنامجاً تفاعلياً متميزاً؛ إذ يمكن المعلم من دعوة الطلبة للانضمام للجدار التعليمي بسهولة من خلال الزايط الإلكتروني الخاص بالجدار المُصمّم (URL) أو عن طريق مسح رمز الاستجابة السريعة، ما يمكن الطلبة من نشر إجاباتهم وتفاعلاتهم على الجدار المُصمّم من قبل المعلم باستخدام جهاز الحاسوب أو الهاتف الذكي، مع إمكانيّة رؤية كل ما هو منشور على الجدار من أفكار ومعلومات وأنشطة تفاعلية تمت إضافتها من المعلم أو الطلبة، كما أن الدليل الخاص باستخدام الجدار الرقمي يتبع مجموعة من الخطوات ساهمت بنظامية التعلم والسير وفق خطوات محددة وواضحة مكنت المتعلمين من تطوير مهارات القراءة لديهم؛ فهو يحقق أهدافاً عملية بسهولة عن طريق فتح عنوان الويب المرسل إليه من قبل المعلم، واستخدام أندرويد أو الهاتف الذكي، دون الحاجة لإنشاء حساب إلكتروني، ومكنته من تثبيت الجدار الرقمي كتطبيق ليسهل استخدامه والعودة إليه متى يشاء.

2: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية البعدي ولصالح الطلبة في المجموعة التجريبية، التي درست من خلال الجدار الرقمي وبحجم أثر بلغ (37.5%) من التباين الكلي للمتغير التابع في مقياس الدافعية البعدي في تعلم القراءة في مادة اللغة العربية، ويمكن أن تكون هذه النتيجة بسبب أن الجدار الرقمي يعد تطبيقاً مناسباً لتنمية مهارة القراءة والدافعية نحو تعلمها عند طفل الصف الأول. فالجدار الرقمي ساعد على الاستعداد لمجتمع المعرفة من خلال زيادة قدراتهم ومهارات التفاعل والتعاون لديهم، وتعزيز الفهم العميق للمفاهيم الأساسية، وزيادة المرونة من حيث الوقت والمساحة، ما يؤدي إلى جعل المتعلم هو الأساس في بناء المعرفة وليس استهلاكها (Beltran & Martin, 2019).

إن التدريس وفق الجدار الرقمي ساهم في توليد بيئة جاذبة من وسائل وتقنيات زادت من مستوى دافعية الطفل نحو القراءة، حيث يوفر للطلبة إمكانية المشاركة في بناء المحتوى بكل صورته (نص، صورة، فيلم، رابط) ويمكنهم من الإجابة عن الأسئلة المطروحة في الموقع بالطريقة المناسبة لهم ككتابة الإجابة أو رسمها أو تسجيلها صوتياً. كما أن كل هذه المشاركات معروضة أمام جميع الطلاب المتاح لهم إضافة إعجاب أو تعليق أو حتى تقييم لأنشطتهم وأنشطة زملائهم بها (Lestari, 2017).

## التوصيات

1. دعوة مؤلفي المناهج التعليمية لإضافة دليل خاص لتوظيف الجدار الرقمي (PADLET)، وتشجيع المعلمات على توظيفه.

2. عقد الدورات التدريبية من قبل المشرفين لتدريب معلمي ومعلمات المرحلة الأولى على كيفية تدريس مهارات القراءة في مبحث اللغة العربية وفق الجدار الرقمي.

## المصادر والمراجع

### المراجع باللغة العربية:

- أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال (1991). علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- أبو معال، عبد الفتاح (2000). تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال، دار الشروق، عمان، الأردن.
- أبو هاشم، السيد (1999). الدافعية للقراءة وعلاقتها بمفهوم الذات القرائي والاتجاه نحو القراءة والتحصيّل القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، 10 (35)، 206-238.
- إشتيات، معالي والقاعد، إبراهيم (2021). تطوير وحدة تعليمية من كتاب التربية الوطنية والمدنية باستخدام برمجية بادلت وقياس أثرها في تحصيل طلبة الصف الثامن وإثارة الدافعية لديهم، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- بكّار، عبدالكريم (2008). القراءة المثمرة مفاهيم وآليات، دار البشير، جدة.
- بني خالد، آيات والتّل، شادية (2021). الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بدافعية القراءة والمستوى التعليمي للوالدين والتحصيّل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- التميمي، حمدة والزّيامي، راشد (2022). عوامل تدني مهارة القراءة لدى طلبة الحلقة الأولى في دولة الإمارات العربية المتحدة وبرنامج علاجي له. مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والأجتماع، (84)، 123-146.
- الجعافرة، عبد السلام (2020). درجة تطبيق معلمات الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى لمهارات تدريس القراءة الأساسية لمبادرة (RAMP) من وجهة نظر المشرفين التربويين في الأردن. مجلة الزّرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، 20 (3)، 310-322.
- حسين، محمد (2015). فعالية برنامج تدريبي قائم على التّصوّر العقلي في تنمية الذاكرة الدلالية والدافعية الداخلية للقراءة لذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، 25 (1)، 103-182.

- الحميدي، حنان (2021). فاعلية التّعليم عن بعد في تعليم مهارات القراءة والكتابة للصفوف الثلاثة الأولى في ظلّ جائحة كورونا من وجهة نظر معلّمي الصف في محافظة الزّرقاء. *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (7)، 150-206.
- صالح، أسماء (2022). فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على استخدام الحائط الرقمي Padlet لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية المفاهيم التاريخية والاندماج الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. *مجلة كلية التربية، 19 (114)*، 787-702.
- عاشور، راتب ومقدادي، محمد (2005). *المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها*، دار المسيرة، عمّان، الأردن.
- عبد الجواد، إياد (2017). أثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في الفهم القرائي والدافعية نحو القراءة ومفهوم الذات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بـفلسطين. *مجلة الزّرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية*، 17، 347-361.
- عبد الرحمن، سارية (2021). أثر التّعلم عن بعد على مهارات اللّغة العربيّة للحلقة الأولى. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 5 (24)، 337-350.
- عبد الفتّاح، رؤى وخلف، هبة (2019). الحائط الرّقمي padlet wall وتطبيقاته التّربوية في المدارس الابتدائية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (7)، 223-205.
- عبدالله، عينو (2018). صعوبات تعلّم القراءة وعلاقتها بدافعية الإنجاز. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (42).
- عبد المجيد، حذيفة والعاني، مزهر (2015). *التّعليم الإلكتروني التفاعلي*، مركز الكتاب الأكاديمي، عمّان، الأردن.
- عبد الوهّاب، سمير والكرد، أحمد وجمال، محمود (2004). *تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية (رؤية تربوية)*، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- العبيدي، محمّد وبشير، إسماعيل وجاسم، آلاء (2014). *ثقافة وأدب الطّفل*، دار زهران للنشر.
- عطية، جمال (2004). فاعلية استراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (96)، 46-83.

- عفيفة، جديدي (2014). الدافعية: أهميتها ودورها في عملية التعلّم. *مجلة معارف*، (17).
- علان، علا والسعيد، خليل (2019). فاعلية استخدام القصّة الرقمية في تنمية مهارة القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي ودافعيتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشّرق الأوسط، الأردن.
- عودة، أحمد (2005). *مبادئ في القياس والتّقيّم*، دار المسيرة للنشر والتّوزيع، عمّان، الأردن.
- الفضاة، حاتم (2017). درجة امتلاك معلّمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية للمهارات التّقنية لتوظيف السّبورة التفاعلية في التّدريس واتّجاهاتهم نحو استخدامها في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. *المجلة العلميّة*، 33 (4).
- قلفن، نجاح (2015). *القراءة، الملتقى الدّولي ليوم العلم للقراءة*، جامعة باتنة، البليدة.
- القواسمي، وفاء وألعلونة، شفيق (2012). الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في ضوء نوع القراءة ومستوى التّحصيل الأكاديمي ومستوى الدافعية للقراءة، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- النّجار، خالد (2010). قياس مستوى القدرة القرائية لدى تلاميذ الصّفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير القوميّة لتعليم القراءة. *مجلة القراءة والمعرفة*، (102)، 134 - 170.
- النّقيب، نصر الدّين (2017). واقع القراءة في المجتمع العربي وكيفية اكتساب مهاراتها لمواجهة المستقبل الرقّمي: دراسة حالة: مُجتمع دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، إمارة الفجيرة. *Cybrarians Journal*، (47).

#### المراجع باللغة الإنجليزية:

- Abd al-Majid, H. & al-Ani, M. (2015). *Interactive e-learning*, Academic Book Center, Amman, Jordan. (in Arabic)
- Abd al-Wahhab, S.; al-Kurdi, A. & Jalal, M. (2004). *Teaching reading and writing at the primary stage (educational vision)*, Al-Asriyya Library for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt. (in Arabic)
- Abdel-Fattah, R. & Khalaf, H. (2019). The digital padlet wall and its educational applications in primary schools. *The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, (7), 205-223. (in Arabic)

- Abdel-Jawad, I. (2017). The effect of using the self-questioning strategy on reading comprehension, motivation towards reading, and self-concept among eighth grade female students in Palestine. **Al-Zarqa Journal for Research and Human Studies**, **17**, 347- 361. (in Arabic)
- Abdul Rahman, S. (2021). The effect of distance learning on the Arabic language skills of the first cycle. **The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences**, **5** (24), 337-350. (in Arabic)
- Abdullah, A. (2018). Difficulties in learning to read and their relationship to achievement motivation. **Journal of the Generation of Humanities and Social Sciences**, (42). (in Arabic)
- Abu Hashem, A. (1999). Motivation to read and its relationship to reading self-concept, attitude towards reading, and reading achievement among primary school students. **Journal of the College of Education**, **10** (35), 206-238. (in Arabic)
- Abu Hatab, F & Sadiq, A. (1991). **Educational psychology**, Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, Egypt. (in Arabic)
- Abu Maal, A. (2000). **Developing language readiness in children**, Dar AlShorouk, Amman, Jordan. (in Arabic)
- Afifa, J. (2014). Motivation: its importance and role in the learning process. **Maarif Magazine**, (17). (in Arabic)
- Ali, Z.; Abdulmalek, N. & Zainalabidin, N. A. (2018). The Use of Web 2 as Supplementar Tools to Assist Students Writing Activity. **International Journal of Language and Applied Linguistics**, **8** (1), 69-80
- Allan, O. & Al-Saeed, K. (2019). **The effectiveness of using the digital story in developing the skill of reading aloud in the Arabic language subject for second grade students and their motivation towards it**, unpublished master's thesis, Middle East University, Jordan. (in Arabic)
- Anderson, T. (2008). **The Theory and Practice of Online Learning**. Canada: Aupresss
- Ashour, R. & Miqdadi, M. (2005). **Reading and writing skills: teaching methods and strategies**, Al Masirah House, Amman, Jordan. (in Arabic)

- Attia, J. (2004). The effectiveness of peer tutoring strategy in developing oral reading skills among primary school students. **Studies in Curricula and Teaching Methods Journal**, (96), 46-83. (in Arabic)
- Bakkar, A. (2008). **Fruitful reading concepts and mechanisms**, Dar Al-Bashir, Jeddah.V
- Bani Khaled, A. & Al-Tal, S. (2021). **Attitudes towards reading and its relationship to reading motivation, parents' educational level and academic achievement**, master's thesis, Yarmouk University, Jordan. (in Arabic)
- Beltran, I.& Martin (2019). **Using Padlet for Collaborative Learning**. 5th International Conference on Higher Education Advances, Spain.
- Diab, A. (2019). Using some Online – Collaborative Learning Tools (Google Docs & Padlet) to Develop Student Teachers EFL Creative Writing Skills and Writing Self-Efficacy. **College of Education Journal**, 30 (119), 1-51.
- Ellis, D. (2016). **Using Padlet to increase Student Engagement Lectures**. European Conference On eLearning. Coventry University, Hatfield, UK.
- Etfita, F.& Wahyuni, S. (2020). Developing English Learning Materials for Mechanical Engineering Students Using Padlet. **International Journal of Interactive Mobile Technologies**, 14 (4), 166-181.
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M.& Okoronka, A. V. (2020). Motivation in Learning. **Asian Journal OF Education and Social Studies**, 10(4), 16-37.
- Garrison & Anderson, T. (2006). **E-learning in the twenty-first century: a framework for research and application**, Translation: Muhammad Al-Abrash. (in Arabic)
- Gulomova, G. j. (2021). implementation Of Modern Technologies in - Flipped Classroom Module. **Academia Globe Indescience Research**, 2 (1), 6-9.
- Al-Hamidi, H. (2021). The effectiveness of distance education in teaching reading and writing skills for the first three grades in light of the Corona pandemic from the point of view of class teachers in Zarqa Governorate. **Arab Journal of Humanities and Social Sciences**, (7), 150-206. (in Arabic)
- Harris, M.; Younus, M. M.& Badusah, J. H. (2017). The Effectiveness of Using Padlet ESL Classroom. **International Journal of Advanced Research**, 5 (2), 783-788.

- Hussein, M. (2015). The effectiveness of a training program based on mental imagery in developing semantic memory and internal motivation for reading for people with reading difficulties in the primary stage. **Journal of the College of Education**, 25 (1), 103-182. (in Arabic)
- Ishtayyat, M. & Al-Qaoud, I. (2021). **Developing an educational unit from the National and Civic Education book using the padalt software and measuring its impact on the achievement of eighth grade students and raising their motivation**, an unpublished doctoral thesis, Yarmouk University, Jordan. (in Arabic)
- Ismawardanig, B. M., Sulistyanto, I. (2019). The effectiveness Of Teaching- Writing by Using Padlet As the Media. **Uniska**, 66-71.
- Al- Jafra, A. (2020). The degree to which the teachers of the first three basic grades apply the skills of teaching basic reading to the (RAMP) initiative from the point of view of educational supervisors in Jordan. **Al-Zarqa Journal for Research and Human Studies**, 20 (3), 310-322. (in Arabic)
- Lestari, S. (2017). Implementing Padlet Application to Improve Writing Ability in English Writing Skill for Non-English Department Students. **Linguistics, Literature and English Teaching Journal**, 7 (2), 1-16.
- Mahmud, M. Z. (2019). Students Perceptions of Using Padlet as A learning Tool for English Writing. **Journal of Creative Practices in Language Learning and Teaching**, 7 (2), 29-39.
- Al-Najjar, K. (2010). Measuring the reading ability level of the first three grades of primary school students in the light of the national standards for teaching reading. **Journal of Reading and Knowledge**, (102), 134-170. (in Arabic)
- Al-Naqeeb, N. (2017). The reality of reading in the Arab society and how to acquire its skills to face the digital future: a case study: the society of the United Arab Emirates, the Emirate of Fujairah. **Journal Cybrarians**, (47). (in Arabic)
- Nurviyani, V. (2018). Fostering College Students Critical Reading Skill through Padlet Application. **Journal Pendidikan Sastra**, 17(1), 66-74
- Al-Obaidy, M.; Basher, I. & Jasim, A. (2014). **Children's culture and literature**, Dar Zahran for publishing. (in Arabic)

- Odeh, A. (2005). **Principles of measurement and evaluation**, Dar Al Masirah for publishing and distribution, Amman, Jordan. (in Arabic)
- Al-Qawasmi, W. & Alalawneh, S. (2012). **Reading comprehension among tenth grade students in light of the type of reading, the level of academic achievement, and the level of motivation to read**, an unpublished doctoral thesis, Yarmouk University, Jordan. (in Arabic)
- Al- Qudah, H. (2017). The degree of Arabic language teachers' possession in the basic stage of technical skills to employ the interactive whiteboard in teaching, and their attitudes towards its use in the United Arab Emirates. **Scientific Journal**, **33** (4). (in Arabic)
- Qulvin, N. (2015). Reading, International Forum for Science Day for Reading, Batna University, Blida. (in Arabic)
- Saleh, A. (2022). The effectiveness of a proposed teaching model based on the use of the Padlet digital wall for teaching social studies in developing historical concepts and academic integration among fifth grade students. **Journal of the College of Education**, **19** (114), 702-787. (in Arabic)
- Takahashi, T. (2018). Motivation of Students for Learning English in Rwandan Schools. **Issues in Educational Research**, **28** (1), 168-186
- Al-Tamimi, H. & Al-Riyami, R. (2022). Factors of low reading skill among first-cycle students in the United Arab Emirates and a treatment program for it. **Journal of Arts, Literature, Humanities and Sociology**, (84), 123-146. (in Arabic)
- Tauficurohman, I. S. (2018). The Effectiveness of Using Padlet in Teaching Writing Descriptive Text. **Journal of Applied Linguistics and Literacy**, **2**(2), 71-88.
- Waltemeyer, S.; Hembree, J. R.& Hammond, H. G. (2021). Padlet: The Multipurpose Web 2.0 Tool. **Journal of Instructional Research**.



## ملحق (ب)

### خطوات تصميم الجدار الرقمي (تعلّم القراءة بمتعة)



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- المادّة/ اللّغة العربيّة
- الصّفّ/ الأوّل الابتدائي
- تصميم موقع إلكتروني لتنمية مهارة القراءة والدافعية نحو تعلّمها
- إعداد وتصميم/ أميمة البوشي د. أحلام البطوش
- كُليّة الدّراسات العُليا/ جامعة مؤتة



## 1- مَرَحَلَةُ التَّحْلِيلِ

### - تحديد المادة التعليمية:

مادة اللغة العربية

مهارة القراءة

الصف الأول- الفصل الدراسي الأول

### - تحليل حاجات الطلبة:

\*المتطلب السابق الالزام وجوده عند المتعلم لحدوث التعلم  
الجديد هو: المعرفة بحروف اللغة العربية وربطها بزمورها  
مع الحركات القصيرة والطويلة.



### **- تحديد الأهداف العامة لمهارة القراءة للصف الأول الابتدائي**

#### **وفق دليل المعلم لمنهاج مجلس أبوظبي للتعليم:**

- \*التعرف إلى الرموز الصوتية وربطها بأشكالها وحركاتها القصيرة والطويلة (الوعي الصوتي).
- \*تفسير معاني الكلمات والجمل بالصور والتعبير المفيدة (الاستيعاب القراني).
- \*قراءة الكلمات والتراكيب والجمل بشئ أشكالها (القراءة).

### **- تحليل خصائص الفئة المستهدفة:**

- \*العمر: 6-7 سنة
- \*الجنس: ذكور وإناث
- \*تحديد دافعية الطلبة نحو القراءة في اللغة العربية: سيتم الختم على دافعيتهم اتجاه القراءة بعد تطبيق مقياس الدافعية ورصد نتائجه.
- \*تمط التعلم:
- غالبية طلبة الصف الأول المستهدفين يتعلمون من خلال استراتيجية التعلم النشط والتفاعل العملي مع الأنشطة التعليمية وهذا ما يوفره الموقع الإلكتروني (PADLET).

### **- تحليل البيئة التعليمية - بيئة افتراضية**

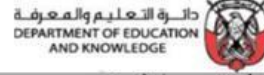
- \*تجهيز الموقع الإلكتروني لتنمية القراءة (PADLET)
- \*إعداد العناوين الرئيسية المتضمنة في الموقع.
- \*تخصير ملفات متنوعة وجاذبة للأطفال لتشجيعهم على القراءة المستمرة من قصص وأفلام وأناشيد وأنشطة وألعاب تفاعلية إلكترونية.
- \*إرفاق الملفات المعدة تحت العناوين الرئيسية لتغطي كل الأهداف.



## 2- مرحلة التصميم

### تتضمن مرحلة التصميم ما يلي

- تحليل المحتوى لمهارة القراءة في كتاب اللغة العربية للصف الأول- الفصل الدراسي الأول. تم تقسيم القراءة إلى ثلاثة أفرع أساسية هي:
  - 1- الوعى الصوتي
  - 2- القراءة/ النطق
  - 3- الاستيعاب القراني
- تحديد الأهداف المقابلة لكل عنصر (فرع) من عناصر المحتوى.
- تحديد الوسائط التعليمية.
- تحديد التعزيز والتغذية الراجعة.
- تحديد استراتيجية التدريس.



رقم	المحتوى	الهدف	الوسيط التعليمي	النشاط التعليمي	التعزيز والتغذية الراجعة	استراتيجية التدريس
1	الوعي الصوتي	أن يتعرف المتعلم إلى صوت الحرف من الرمز الذال عليه. (معرفة وتذكر)	* عروض بوربوينت جاذبة.	أنشطة واختبارات إلكترونية	التغذية الراجعة التفاعلية	يقوم الموقع الرقمي (PADLET)
		أن يتعرف المتعلم إلى أشكال الحركات القصيرة وأحرف المد الطويل. (معرفة وتذكر)	* حصص تعليمية مسجلة في أساسيات القراءة. * أنشطة الحروف التفاعلية. * ألعاب إلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	بكل ما يحتويه
		أن يُحَدِّد المتعلم الكلمات المتشابهة في الشكل. (معرفة وتذكر)	تفاعلية. * أنشطة الاختبارات الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	على استراتيجيات التعلم النشط التفاعلي.
		أن يُبَدِّي المتعلم فهماً بأن الكلمة تتشكل من مقاطع صوتية. (فهم واستيعاب)	تفاعلية. * أنشطة الاختبارات الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	على استراتيجيات التعلم النشط التفاعلي.
2	الاستيعاب القراني	أن يُجَزِّئ المتعلم الكلمة إلى مقاطع. (تطبيق)	* أنشطة الاختبارات الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية
		أن يفسر المتعلم معاني الكلمات بلغته الخاصة. (فهم واستيعاب)	* روابط إلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية
		أن يقترح المتعلم أصدادا للكلمات وفق فهمه. (تطبيق)	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية	مرفقة مع الأنشطة الإلكترونية



				<p>أن يربط المتعلم بين الجملة والصورة التي تمثل معناها. (فهم واستيعاب)</p>		
				<p>أن يقرأ المتعلم الحروف الهجائية بالحرركات القصيرة.</p>	<p>3</p> <p>النطق/ القرءة</p>	
				<p>أن يقرأ المتعلم المقاطع الصوتية الممدودة.</p>		
				<p>أن يقرأ المتعلم الكلمات مع مراعاة الحركات القصيرة والطويلة.</p>		
				<p>أن يقرأ المتعلم كلمات تتضمن مقاطع ساكنة.</p>		
				<p>أن يقرأ المتعلم كلمات تتضمن تنويهاً بأشكاله الثلاثة.</p>		
				<p>أن يقرأ المتعلم كلمات تتضمن لاما شمسية وقمرية.</p>		
				<p>أن يقرأ المتعلم كلمات تتضمن تاءً مربوطة ومفتوحة وهاء.</p>		
				<p>أن يقرأ المتعلم جُملاً تتألف من كلمتين وأكثر.</p>		



### 3- مَرَحَلَةٌ تَحْدِيدُ نَمَطِ التَّصْمِيمِ

نَمَطُ التَّصْمِيمِ هُوَ: الْمَوْقِعُ الْإِلِكْتُرُونِي  
الْجِدَارِ الرَّقْمِي (PADLET)

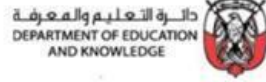
### 4- مَرَحَلَةٌ تَحْدِيدُ نَوْعِ التَّصْفَحِ

نَوْعُ التَّصْفَحِ هُوَ: هَرْمِي تَشْعَبِي

### 5- مَرَحَلَةُ كِتَابَةِ

### السِّيْنَارِيُو

(عَرْضِ عَامٍ) وَالتَّفْصِيلِ فِي مَرَحَلَةِ  
التَّطْوِيرِ



## كتابة السيناريو

PADLET

OMAYMA ALBOSHY .13 D

أتعلم القراءة بمنفعة – الصف الأول

عزيزي الذكي... يتكون هذا البادليت من (10) عناوين رئيسية أساسية في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية، ويذرج تحت كل عنوان ملفات متنوعة للتفاعل معها وفق ترتيبها لتبدأ كل مجموعة من 1 \* حرك المؤشر بجميع الاتجاهات للتقليل بين المحتويات. ملاحظة: هذا المحتوى إثنائي (إضافي) داعم لمحتوى الكتاب.

أساسيات في القراءة

يتضمن ملفات تجريد الحروف وربطها بالرموز الدالة عليها

صور وكلمات وتحليل صوتي

يتضمن ملفات بوربوينت للربط بين الصور والكلمات والتحليل

حصص مسجلة في القراءة

يتضمن أفلام مسجلة لشرح المعلمة أساسيات القراءة

أنشطة قرآنية تفاعلية

يتضمن ملفات بوربوينت تفاعلية للقراءة

العاب إلكترونية

يتضمن روابط إلكترونية تقود إلى ألعاب تفاعلية لتنمية القراءة

كلمات متنوعة للقراءة

يتضمن كلمات بحركات قصيرة ومدود طويلة ومقاطع ساكنة وتكوين

قصص إثنائية

يتضمن قصص الحروف وأنشطة تفاعلية تقيس مدى استيعاب القصة

أوراق عمل إثنائية

يتضمن أوراق عمل قابلة للطباعة كإثراء للطلبة

اختبارات إلكترونية

يتضمن روابط تقود لاختبارات إلكترونية متنوعة للحروف

روابط إلكترونية

يتضمن روابط إلكترونية لأفلام تعليمية إثنائية من اليوتيوب

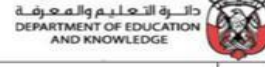
+ ADD SECTION



### تفصيل السيناريو

#### مواصفات كل ملفات الجدار الرقمي

مواصفات ومحتويات الملف	الملف الرئيسي في الابداليت	
يتضمن 12 ملفاً للحروف مجمعة، ومُنقّصة من الألف إلى الزاي، يحتوي كلٌّ منها على صور تبدأ بالحرف، ثم أسماء هذه الصور (كلمات)، ثم الحرف الأول منها. تمكن المتعلم من التجريد (الانتقال من المخسوس إلى المجرد).	أساسيات في القراءة	1
يتضمن 7 ملفات، في كلٍ منها مجموعة حروف مع الحركات القصيرة وأحرف المد الطويل وكلمات تحتويها. تمكن المتعلم من القراءة التحليلية.	صور وكلمات وتحليل صوتي	2
يتضمن 16 حصة قصيرة تفصل فيها المعلمة (الباحثة) كيفية القراءة وأساسياتها. تمكن المتعلم من التدرب على القراءة بالطريقة الصحيحة اقتداءً بالمعلمة.	حصص مسجلة قصيرة في أساسيات القراءة	3
يتضمن 22 ملفاً، مقسمة كالتالي: نشاطين لكل حرف (من الألف إلى الزاي) يميز المتعلم فيها الحرف وصوته في الكلمة، أولها أو آخرها.	أنشطة قرآنية ممتعة	4
يتضمن 12 رابطاً إلكترونياً يقود إلى ألعاب معدة مسبقاً من قبل المعلمة (الباحثة) للحروف من الألف إلى الزاي. تمكن المتعلم من التدرب الدائم على القراءة بمتعة وفي أي وقت.	ألعاب إلكترونية في أساسيات القراءة	5
- يتضمن 5 ملفات، في كلٍ منها كلمات للقراءة كالتالي: كلمات ثلاثية بأصوات قصيرة ... كلمات متضمنة مقاطع ممدودة ... كلمات متضمنة	كلمات متنوعة للقراءة	6



<p>مقاطع ساكنة ... كلمات مبدوءة باللام ... كلمات منونة تمكّن المتعلم من التدرّب على قراءة الكلمات من الأسهل إلى الأصعب تدريجياً.</p>		
<p>يتضمّن 11 ملفاً، في كلّ منها قصة للحروف من الألف إلى الزاي من تأليف المعلمة (الباحثة)، يتاح للمتعلم الاستماع إلى قراءة المعلمة بالنقر على تسجيل صوتها ليتمكّن من قراءتها وحده لاحقاً، يلي كلّ قصة منها سؤالاً تفاعلياً لاستيعاب ما قرأه المتعلم.</p>	<p>7 فصص قصيرة من تأليف معلمتي للقراءة والاستيعاب- استمع إلى قراءة المعلمة المسجلة للقصة، ثمّ اقرأها، ثمّ اختر الإجابة الصحيحة</p>	
<p>يتضمّن 7 أوراق عمل للتدرّب على قراءة وكتابة الأصوات القصيرة والطويلة، يمكن للمتعلم طباعتها ورقياً لإثراء قدراته القرائية.</p>	<p>8 أوراق عمل إثرانية</p>	
<p>يتضمّن 11 رابطاً إلكترونياً لاختبارات صغيرة للحروف من الألف إلى الزاي من إعداد المعلمة (الباحثة)، يجيب عنها المتعلم إلكترونياً ويحصل منها على تغذية راجعة فورية، وتطلع المعلمة كذلك على نتيجة أدائه.</p>	<p>9 اختبارات إلكترونية في الحروف</p>	
<p>يتضمّن 8 روابط لأفلام تعليمية إثرانية من اليوتيوب، توضّح الأفلام للمتعلم أساسيات مهارة القراءة وفق منهاج دولة الإمارات العربية المتحدة للصفّ الأول.</p>	<p>10 أساسيات القراءة للصفّ الأول- روابط إلكترونية لأفلام تعليمية إثرانية من اليوتيوب</p>	



## 6- مَرَحَلَةُ التَّطْوِيرِ إِلِكْتِرُونِيًّا

تمّ تطوير الجدار الرقمي (PADLET) بعنوان أتعلّم القراءة بمتعة، لتنمية مهارة القراءة عند طلبة الصّف الأول في مدرسة رواد الظفرة الخاصة و زيادة دافعيتهم نحو تعلّمها.

انقر على الرّابط

<https://padlet.com/omaymaalboshy1/uiipuaovzp1m63k2>

## ملحق (ج)

### اختبار القراءة التحصيلي بصورته النهائية

1 of 8

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



### اختبار القراءة في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

#### تقييم أقسام الاختبار:

الرقم	القسم	الدرجة	النتيجة	ملاحظات
1	القراءة شفهيًا	30 ع		
2	الوعي الصوتي	6 ع		
3	الاستيعاب القرآني	4 ع		
4	العلامة الكلية	40 ع		

#### القسم الأول: القراءة شفهيًا 30 علامة

اسم المتعلم/ المتعلمة

#### أداة تقييم مهارات القراءة الشفهية (القسم الأول):

رقم	المهارة	الدرجة	النتيجة	ملاحظات
1	قراءة الحروف الهجائية بالحركات القصيرة.	6		
2	قراءة المقاطع الصوتية الممدودة.	4		
3	قراءة الكلمات مع مراعاة الحركات القصيرة والطويلة.	4.5		
4	قراءة كلمات تتضمن مقاطع ساكنة.	4.5		
5	قراءة كلمات تتضمن تنوينًا بأشكاله الثلاثة.	3		
6	قراءة كلمات تتضمن لآما شمسية وقمرية.	3		
7	قراءة كلمات تتضمن تاءً مربوطة ومفتوحة وهاء.	3		
8	قراءة جمل تتألف من كلمتين وأكثر.	2		
	المجموع	30		



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



اختبار القراءة في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

1) اقرأ الحروف الهجائية التالية مع الحركات:

خ

ث

ج

ب

ر

ذ

ح

ا

ذ

ث

د

ز

2) اقرأ المقاطع الممدودة التالية:

بي

ثو

خا

جو

دا

تو

ذي

زي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



اختبار القراءة في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

3) اقرأ الكلمات التالية مع الحركات القصيرة والطويلة:

تَمَاسِيحُ	جِدَارُ	أَكَلَ
وَثَبَ	تَوَثَّ	خَرُوفُ
بُذُورُ	ثِيرَانُ	زَرَافَةُ

4) اقرأ الكلمات التالية مع مراعاة المقطع الساكن:

يَجْلِسُ	مَدْرَسَتِي	مَسْجِدُ
خُبْزُ	أَذْكَارُ	تَلْعَبُ
تَغْلَبُ	أَجْمَلُ	حَبْلُ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE







اختبار القراءة في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

**(5) اقرأ الكلمات المُنونة التالية وميز نوع التَّنوين:**

الكلمة/ نوع التَّنوين	تَّنوينُ فَتْح (ا)	تَّنوينُ ضَم ( )	تَّنوينُ كَسْر ( )
جَدِيدٌ			
وَرْدَةٌ			
أَبْيَضٌ			
مَذِياعٌ			
خَانِفاً			
دَرَسَ			

**(6) اقرأ الكلمات التالية وحدد نوع اللام وفق الحركة ( أو ):**

الدراسة	الأخلاق	الكتاب
 	 	 
الرمال	التمر	الحصان
 	 	 



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



اختبار القراءة في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

7) اقرأ الكلمات التالية مع الحركات:

جَلَسْتُ

انْتَبَاهُ

ظَرِيفَةٌ

شَجَرَةٌ

دَرَسْتُ

هَذِهِ

8) اقرأ الجمل التالية مع الحركات:

أَنَا طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ.

رَجَعَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ سَعِيدًا.

تُسَاعِدُ دَيْمَةً أُمَّهَا فِي الْبَيْتِ.

يُصَلِّي خَالِدٌ فِي الْمَسْجِدِ.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



اختبار القراءة في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

القسم الثاني: الوعي الصوتي 6 علامة

1) صل الصورة مع الحرف الذي يبدأ به اسمها:

	بَ
	تو

2) ضع  حول الكلمة المتشابهة فيما يلي:

حوت

تفاحة

حوت





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



اختبار القراءة في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

**3) حوِّط المقاطع الصوتية التي تمثل الصورة:**

تَح	سَا	ح	ذَا	ءَ	
بَا	بَّ	تَو	تَّ		

**4) خَلِّ الكلمات إلى مقاطعها، ثمَّ أعد تشكيل الكلمة من جديد:**

الكلمة	تحليلها	تركيبها
حاسوبٌ		



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



اختبارُ القراءة في اللغة العربية للصفِّ الأول الابتدائي

القِسْمُ الثَّالِثُ: الأَسْتِيعَابُ الْقِرَائِي 4 علامة

(1) اقرأ القِصَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ حَسَبَ فَهْمِكَ:

أَحْمَدُ طَالِبٌ نَشِيطٌ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ،  
يَتَعَاوَنُ مَعَ زُمَلَانِهِ فِي الْفَصْلِ،  
وَيُسَاعِدُ أُمَّهُ فِي الْبَيْتِ.

السؤال	الخيار 1	الخيار 2
1 اسمُ الطِّفْلِ فِي الْقِصَّةِ	أَحْمَدُ	خَالِدُ
2 مَعْنَى كَلِمَةِ: يَتَعَاوَنُ	يُسَاعِدُ	يَلْعَبُ
3 ضِدَّ كَلِمَةِ: نَشِيطٌ	مُتَعَاوِنٌ	كَسُولٌ
4 	يَتَعَاوَنُ مَعَ زُمَلَانِهِ فِي الْفَصْلِ.	يُسَاعِدُ أُمَّهُ فِي الْبَيْتِ.

## ملحق (د)

### مقياس الدافعية نحو تعلم القراءة



#### مقياس الدافعية نحو القراءة للصف الأول الابتدائي

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



تتكون الاستبانة من 3 صفحات:

الصفحة الأولى: التعليمات والإرشادات وبيانات المتعلم

الصفحة الثانية/ الثالثة: فقرات الاستبانة

#### التعليمات والإرشادات:

عزيزي المتعلم/ عزيزتي المتعلمة...

- استمع إلى معلمك جيدًا قبل اختيار الإجابة المناسبة.

- المعلمة ستعطي كل طالب وقتًا منفردًا لتسجل الإجابات التي تسمعها من المتعلم.

- اختر الإجابة التي تراها مناسبة لك وتعبّر عن نفسك.

- لا يوجد إجابة صحيحة أو خاطئة، فكل اختياراتك تعبّر عن رأيك.

- المعلمة هي من تُجيب على الاستبانة وفق ما يختار المتعلم.

#### بيانات المتعلم:

اسمي.....

صفي.....



## مقياس الدافعية نحو القراءة للصف الأول الابتدائي

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



### مقياس الدافعية نحو القراءة للصف الأول الابتدائي

رقم	الفقرة	بدرجة عالية (3)	بدرجة متوسطة (2)	بدرجة ضعيفة (1)
1	أرى نفسي قارئاً جيداً			
2	أشعرُ بالسعادة عندما يكلفني المعلمُ بالقراءة			
3	أرى نفسي بالمستوى القرآني المطلوب عندما أقارنُ نفسي بزملائي			
4	ألاحظُ أن سرّعتي القرآنية مناسبة			
5	أفهمُ معاني الكلمات والجمل التي أقرأها			
6	أفكرُ عندما يصعب عليّ قراءة كلمة			
7	أستطيعُ تصحيح خطأ زميلي أثناء قراءته			
8	أمارسُ القراءة في أي مكانٍ وزمانٍ			
9	أبادرُ بالقراءة الجهرية إذا طلبت معلّمتي ذلك			



## مقياس الدافعية نحو القراءة للصف الأول الابتدائي

دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



			10	أتمكّن من تلخيص ما قرأته بجُملة صغيرة
			11	أعير انتباهي في حصّة القراءة
			12	أهتمّ بأن تكون قراءتي خالية من الأخطاء
			13	أنصح زملائي بممارسة القراءة
			14	أعي أنّ القراءة أساس في تعلم القرآن الكريم
			15	أفضل القراءة الجهرية على القراءة بصوت منخفض
			16	أحتفظ بالقصص الإثرائية التي حصلت عليها كهدية
			17	أزور المكتبة باستمرار
			18	أشارك ما قرأته مع زملائي
			19	أنضمّ إلى مجموعات القراءة عبر وسائل التواصل الاجتماعي
			20	أثري مكتبتي البيئية بشراء قصص جديدة