

الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في المدارس الحكومية في الكرك

عوني معين شاهين

جامعة مؤتة

انس منصور عبد الحافظ الحسنات

وزارة التربية والتعليم

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك. ولتحقيق هدف الدراسة، فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في جمع البيانات وتحليلها. وتكوّنت عينة الدراسة من (360) طالبًا وطالبة في المرحلتين: الأساسية والثانوية، وتشمل على (120) طالبًا موهوبًا، و(120) طالبًا متفوقًا، و(120) طالبًا عاديًا، حيث تم اختيارهم بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة، وتم تطبيق اختبار (ماسلو) للأمن النفسي المكوّن من (75) فقرة للكشف عن درجة الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

وقد أظهرت النتائج أن تقديرات عينة الدراسة حول درجة الأمن النفسي لديهم منخفضة على المستوى الكلي، وكذلك لدى الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في جميع المراحل الدراسية. فقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية، وكانت تلك الفروق لصالح الطلبة المتفوقين والعاديين، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند في درجة الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين لصالح الطالبات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية لدى الطلبة الموهوبين. كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين عند تفاعل متغير الجنس مع المرحلة الدراسية. بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في درجة الأمن النفسي تُعزى لمتغير الجنس، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الأساسية. وأخيرًا، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الأمن النفسي لدى الطلبة العاديين،

ولصالح الإناث، كما تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الأساسية.

الكلمات المفتاحية: الأمن النفسي، الطلبة الموهوبين، الطلبة المتفوقين، الطلبة العاديين، المدارس الحكومية، مدارس الملك عبد الله للتميز .

Psychological Security of Gifted, Superior and Ordinary Students in Karak Public Schools

ABSTRACT

This study aimed to reveal the degree of psychological security among gifted, Superior and ordinal students in Karak governorate schools. To achieve the aim of the study, a descriptive and analytical approach was used in data collection and analysis. The sample of the study consisted of (360) male and female students from the primary and secondary levels that include (120) gifted students, (120) Superior students, and (120) ordinary students during the academic year 2019/2020; they were randomly chosen from the study population. The study used Maslow Psychological Security test, consisting of (75) paragraphs to reveal the degree of psychological security among gifted Superior and ordinary students.

The results showed that the study sample estimates about their psychological security degree are low at the macro level, as well as among the gifted, Superior, and ordinary students at all levels, primary and secondary. Regarding the differences, the study found that there were statistically significant differences in the degree psychological security among gifted, Superior, and ordinary students in favor of talented and ordinary students, as well as the presence of statistically significant differences in the degree of psychological security of gifted students for the benefit of female students, and the absence of statistically significant differences attributed to the variable of the school stage. Also, results found that there were no statistically significant differences in the degree of psychological security of gifted students when the gender variable interacted with the school level. In addition, results showed that there are no statistically significant differences between students attributable to gender variable; and the presence of statistically significant differences attributed to the school level in favor of the primary level. Finally, there were statistically significant differences in the degree of psychological security of ordinary students in favor of females, and the results also indicated the presence of statistically significant differences attributable to the variable of the school level in favor of the primary stage.

Keywords: Psychological Security, Gifted Students, Superior Students, Public Schools.

المقدمة:

تعدّ عملية رعاية الموهوبين والمتفوقين المقصود الذي تبحث عنه المجتمعات التي تريد أن تجعل لها مكانة خاصة بين الأمم؛ ما يؤدي إلى أن يكون لها إسهام واضح في الحضارة الإنسانية، ويجعل لها دورًا بارزًا في تلك الحضارة، وتعدّ رعاية الموهوبين والاهتمام بهم من العوامل المهمة التي تستطيع الأمة أن تملكه ويكسبها مكانة مرموقة بين المجتمعات، ويشكل الموهوبين عاملاً مهمًا وقويًا يدفع نحو التقدم والرقي وبناء المستقبل؛ إذ تعقد عليهم الآمال والطموحات في حلّ المشكلات والنهوض بأمّتهم، ويجب أن يقدّم لهم ما يحتاجون من الرعاية والاهتمام.

وقد تم إدراج موضوع تربية الموهوبين، تحت مظلة التربية الخاصة، كأطفال غير عاديين؛ لما لذلك من متطلبات مختلفة عن الأطفال العاديين؛ إذ تتطلب هذه الفئة طرائق تدريس وبرامج ومناهج تربوية تختلف عن ما يقدم من طرق تدريسية ومناهج وبرامج تربوية متبعة مع الأطفال العاديين، وعدّ موضوع تربية الموهوبين موضوعًا رئيسًا لعدّة مبررات تتمثل في نسبتهم التي تشكل 3% على منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، وحاجتهم إلى طرائق تدريس تختلف في طبيعتها عن أقرانهم العاديين، والحاجة إلى مناهج وبرامج مختلفة، أيضًا عن طرق التدريس التي تتبع مع أقرانهم العاديين (الروسان، 2019).

ويعدّ الطلبة الموهوبون فئة ذات أهمية بالغة بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، والحقيقة أن رعاية الموهبة وتنميتها، وبرامج الموهوبين وأساليبهم التعليمية لم تلق اهتمامًا واضحًا وكافيًا من الباحثين (مخولوف، 2006).

وتعدّ تربية الموهوبين ورعايتهم من القضايا التربوية الحديثة، حيث نشأت وظهرت في السبعينيات من القرن الماضي العشرين، واهتم الباحثون في مجال التربية والتعليم بالموهوبين؛ لأن هؤلاء الأفراد كنز من كنوز الأمة، ويجب استثمار هذه الكنوز وبنائها واستغلالها بالشكل المناسب، وقد جاءت فكرة تربية الموهوبين وتعليمهم لاستثمار طاقاتهم وقدراتهم الإبداعية، وإيجاد البرامج المناسبة لهم، و تفريد التعليم الخاصّ بهم (يحيى، 200).

ويعدّ الأمن النفسي أمرًا ضروريًا في حياة الإنسان والمجتمع؛ فهو مقوم من مقومات الحياة الأكثر أهمية، فلا بدّ يستطيع الفرد تحمّل حياة التهديد والفرع والخوف والقلق؛ لأنها تشكل عائقًا ومشكلة تهدد حياته اليومية والمستقبلية، فلا بدّ

أن نسعى جاهدين للتصدّي والمقاومة لهذه المخاوف والتهديدات، بكل ما لدينا من طاقة وحزم؛ لننعم بحياة فضلى يسودها الهدوء والاستقرار والطمأنينة والسكينة. ولأهمية الأمن النفسي في حياتنا فقد صنّفه الكثير من العلماء إلى مراتب، فمنهم من صنّفه بوضعه في المرتبة الثانية بعد الحاجات الفسيولوجية، وبعضهم وضعه في المرتبة الأولى مع الحاجة إلى الأمن الغذائي، وذلك لقوله تعالى: "الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف" (قريش الآية 4) (كداد، لويزة، مخلوفي، سارة (2014).

وبناءً على ما تقدم، وجد الباحثان أن الأمن النفسي عامل مهم للطلبة في المدارس، سواء كانوا عاديين، أو متفوقين، أو موهوبين؛ فكلمة الأمن تعني الكثير من الاستقرار والتفاعل بإيجابية مع البيئة، ومع المدرسة، ومع المواقف الصعبة، وهذا يتطلب فهم العوامل المرتبطة بالأمن النفسي، من أجل التعرف إليه بصورة علمية وسليمة، وأن توفير حياة يسودها الاستقرار والاطمئنان والأمن النفسي بعيداً عن كل الضغوطات النفسية يؤدي إلى حماية الطفل من جميع المخاطر والضغوطات والاجتماعية، ومنها جاءت هذه الدراسة لمعرفة الأمن النفسي ومدى تحققه لدى الطلبة الموهوبين، والطلبة المتفوقين، والطلبة العاديين، والتعرف إلى مصطلح الأمن النفسي والعوامل التي تؤدي إليه، والعوامل التي تؤدي إلى عدم وجوده وتحقيقه لدى الطلبة الموهوبين، والطلبة المتفوقين، والطلبة العاديين، ولتحرّي مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في المدارس.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

مما سبق، يتبيّن ضرورة توفر درجة كافية من الأمن النفسي لجميع فئات الطلبة: (الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين)، وتعدّ دراسته عند هذه الفئات أمراً ضرورياً ومهم لتشخيصهم من أجل التخطيط الناجح لسير العملية التعليمية، وبعده الأمن النفسي أحد المطالب التي يجب توافرها للطلاب لكي يعيش حياة مطمئنة وهادئة يملؤها الاستقرار، ومن الممكن أن يتعرض الطالب لكثير من الضغوط والمشكلات التي تعرّضه لشعور بعدم الأمن والاستقرار، سواء كان موهوباً، أو متفوقاً، أو عادياً، وتعدّ الدراسات التي تبحث في الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين محدودة في - حدود علم الباحثين - في البيئة الأردنية، ولا تزال هذه القضية بحاجة إلى المزيد من البحث والدراسة لمعرفة مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في المدارس؛ فالموهبة هبة من الله تعالى يمنّ بها على من يشاء، ولا يخصّ بها مجالاً معيناً، ولا تحصر بمجال دون آخر، ومن هنا قد يلاحظ بعض السلوكيات التي تصدر من زملائهم،

كاتهامهم بعدم الأحقية بمناداتهم بالموهوبين؛ ما يعرضهم للأذى من زملائهم نتيجة ذلك، وهذا ما يؤدي بهم إلى انخفاض شعورهم بالأمن داخل المدرسة نتيجة العلاقات السيئة مع أقرانهم، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين والفروق بينهما تبعاً لعدة عوامل وبالتحديد تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية في الكرك؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في مستوى الأمن النفسي تُعزى لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك. وبناءً على ذلك، تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

- 1- الكشف عن مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية في الكرك؟
- 2- الكشف عن أية فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية؟
- 3- الكشف عن أية فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في مستوى الأمن النفسي تُعزى لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية؟

أهمية الدراسة:

وتتمثل أهمية الدراسة في إضافتها لإطار جديد في فهم طبيعة مظاهر الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين.

حدود الدراسة ومحدداتها:

يمكن إجمال حدود الدراسة ومحدداتها كما يلي:

1- **الحدود المكانية:** سوف يتم تطبيق هذه الدراسة على الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في المدارس الحكومية في الكرك.

2- **الحدود الزمانية:** اقتصرت هذه الدراسة على المعلومات التي تم جمعها في الفصل الثاني لعام 2019-2020م، وقد تم التطبيق قبل جائحة كورونا بتاريخ بدأ من 2020\2\20م ولغاية 2020\3\8م.

3- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية في الكرك.

4- **المحددات الموضوعية:** ستتضمن الدراسة معرفة الأمن النفسي ودرجته لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين، وتتحدد دقة نتائج الدراسة الحالية بمدى دقة الأداء وصدقها ودقة التطبيق.

مصطلحات الدراسة:

تتضمن الدراسة المصطلحات الآتية:

الأمن النفسي (Psychological Security):

شعور الفرد بقيمته الشخصية والاستقرار والتحرر من الخوف والقلق لتحقيق متطلباته ومساعدته على إدراك قدراته، وجعله أكثر تكيّفًا مع الذات، وبالتالي مع المجتمع (Maslow, 1970).

ويعرف إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على فقرات مقياس ماسلو للأمن النفسي لأغراض الدراسة

الحالية.

الطلبة الموهوبون (Gifted Students):

عرفهم هيوارد و أولانسكي والمشار إليه في كتاب سليمان(2014) بأنهم نوعية متميزة يمتلكون مقدرة فائقة على

الأداء المرتفع في مجالات مختلفة كالمجال العقلي، ومجال الإبداع، ومجال التحصيل الأكاديمي، ومجال الفنون، ومجال

القيادة الاجتماعية.

ويعرف إجرائياً لأغراض الدراسة الحالية، بأنهم الطلبة المصنفون حسب لوائح وأنظمة وزارة التربية والتعليم الأردنية بأنهم طلبة موهوبون، وقد تم قبولهم في مدرسة الملك عبدالله للتميز في الكرك في العام الدراسي (2019-2020م).

الطلبة المتفوقون (Superior students):

وعرف الطلبة المتفوقون أنهم الطلبة الذين يتمتعون بقدرات خاصة تميزهم عن أقرانهم، أو استعداد أو إنجاز (جروان، الخمرة، بن صديق، طبال، العمائرة، مقداد، عليوات، العلي، الحياوي، فواز، الزراع، الجابري، 2013).
ويعرف إجرائياً لأغراض الدراسة الحالية، بأنهم الطلبة الحاصلون على معدل دراسي عام لكافة المواد يبلغ 90% فما فوق حسب نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2019-2020م).

الطلبة العاديون (Ordinary Students):

هم الطلبة الذين لا يتلقون أي برامج للتربية الخاصة، والمتواجدون في المدارس العادية، ويدرسون في الصف العادي وزارة التربية والتعليم (2020).
ويُعرف الطلبة العاديون لغايات الدراسة الحالية إجرائياً، بأنهم الطلبة المتواجدون في المدارس الحكومية (العادية) وكان معدل تحصيلهم العام من 60-89%، حسب نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2019-2020م).

المدارس الحكومية (Public Schools):

هي مدارس ابتدائية أو ثانوية تقدم التعليم لجميع الأطفال دون مقابل، باعتبارها ملكاً للدولة، وتكون هذه المدارس بشكل عام شاملة (غير انتقائية) في قبول جميع الطلاب في المناطق الجغرافية التي ينتمون إليها، وزارة التربية والتعليم (2020م).

الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الأدب النفسي والتربوي، وجد الباحثان الكثير من الدراسات السابقة في إطار مفهوم الأمن النفسي بشكل عام، وكذلك المفاهيم المتعلقة بتصنيف فئات الطلبة الموهوبين والمتفوقين على النحو الآتي:

وأجرت الغامدي (2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة اكتساب الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية لمهارات المسؤولية الاجتماعية، ومستويات الأمن النفسي، والكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي والمسؤولية الاجتماعية لديهن. تكوّنت عينة الدراسة من (951) طالبة موهوبة في مدارس المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة. واستخدمت الدراسة المنهجية الارتباطية، ومقياس الأمن النفسي، ومقياس المسؤولية الاجتماعية كأدوات لتحقيق أهداف الدراسة بعد التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياسين. وكشفت نتائج الدراسة أن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية في منطقة الباحة يتمتعن بمستوى مرتفع من الأمن النفسي الاجتماعي، ومستوى متوسط من الأمن النفسي الانفعالي والاقتصادي. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيًا بين مستوى الأمن النفسي والمسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، وكذلك إلى وجود علاقة دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات على مقياسي الأمن النفسي والمسؤولية الاجتماعية تُعزى لمتغيري الصف الدراسي، ومع من تعيش الطالبة.

وأجرى آل دحان (2017) دراسة تهدف التعرف إلى مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية وعلاقتها بالأمن النفسي، واختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية على مقياس الصلابة النفسية، ومقياس الأمن النفسي تُعزى لمتغيري الجنس (ذكر، أنثى) والصف الدراسي (أول ثانوي، ثاني ثانوي، ثالث ثانوي)، واشتملت عينة الدراسة على (160) طالبًا وطالبة من الموهوبين، وتم إتباع المنهج الوصفي التحليلي. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الصلابة النفسية والأمن النفسي كانت بدرجة مرتفعة، ووجود علاقة ارتباطية متوسطة ذات دلالة إحصائية بين سمة الصلابة النفسية وسمة الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغيري الجنس والصف الدراسي.

قام موسى وآخرون (Musa, et a,2016) بدراسة هدفت إلى تحديد تقديرات المراهقين للأمن النفسي لبيئات مدارسهم وعلاقتهم بتطورهم العاطفي وأدائهم الأكاديمي في المدارس الثانوية في غومبي متروبوليس (Gombe Metropolis). شارك في الدراسة عينة من 239 (107 ذكور، 132 إناث) من طلاب المدارس الثانوية الذين تم اختيارهم عن طريق أخذ عينات عشوائية طبقية من أربع مدارس ثانوية عامة وخاصّة. وتم استخدام استبانة تم تطويرها من قبل الباحثين بعنوان: "المنظور النفسي لأمن البيئة المدرسية، والتطور العاطفي، والأداء الأكاديمي للمراهقين". وكشفت

النتائج أن الطلبة المراهقين غير آمنين في البيئة المدرسية الثانوية. كما أشارت النتائج إلى أن هناك علاقات معنوية بين انعدام الأمن في البيئة المدرسية مع التطور العاطفي، والأداء الأكاديمي للطلبة.

دراسة النواصرة (Al-Nawasreh, 2016) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الموهوبين والمتفوقين في محافظة عجلون/ الأردن، ومستوى التحصيل الأكاديمي وعلاقته ببعض العوامل الديموغرافية: (الجنس، المرحلة الدراسية). ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحثان باستخدام مقياس (ماسلو) للشعور بالأمن النفسي، وقد تم تطويره من قبل دواني والديراني (1983) بنسخته العربية. وتكوّنت العينة من 100 طالب موهوب تم اختيارهم عشوائياً من المدارس الأساسية والثانوية. وخلصت الدراسة إلى بعض النتائج، من أبرزها: أن مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين تراوحت بين المتوسط والعالي، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الأمن النفسي تُعزى للمرحلة الدراسية لصالح الصف السابع، وكذلك يوجد أثر ذو دلالة إحصائية في مستويات الأمن النفسي تُعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الأمن النفسي والتحصيل الأكاديمي بين الموهوبين.

وفي دراسة باوبلاس (Papadopoulos, 2016) التي ركزت على دراسة الجوانب التربوية والنفسية للطلاب الموهوبين، ابتداء من سنّ ما قبل المدرسة، وكيف يمكن تلبية احتياجاتهم بشكل أفضل. حيث أشارت نتائج مراجعة الأدب التربوي إلى أن الموهبة كامنة في الأفراد إلى مرحلة البلوغ، وبالرغم من ذلك، إلا أن معلمي رياض الأطفال وأخصائي علم النفس لديهم معرفة محدودة بالتعبير والخصائص الخاصة للموهبة في هذه المرحلة من النمو. كما أفادت الدراسة بناءً على حقيقة أن الأطفال الموهوبين لديهم قدرات تعليمية ومعرفية خاصة، ومن المهم للمعلمين التعرف على هذه الخصائص في مرحلة مبكرة، ثم تصميم وتنفيذ برامج التدخل للموهوبين. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحاق الأطفال الموهوبين في الفصول الدراسية التقليدية التي لا تتبع أي نوع من البرامج التعليمية الخاصة بالموهوبين، تشكل عوامل تمنع تطور مواهبهم. علاوة على ذلك، قد يظهر الكثير من الأطفال الموهوبين مشاعر الإحباط والملل في سنّ ما، وتدني احترام الذات، وقلة التحصيل، والخصائص السلبية الأخرى التي قد تكون نتيجة لتطورهم غير المتزامن، أو بسبب عدم قدرة المدرسة على اكتشاف قدراتهم واستعداداتهم الخاصة ودعمها بأساليب تربوية إثرائية لمواهبهم.

أجرت بلاس (Blaas, S.,2014) دراسة للكشف عن العلاقة بين الصعوبات الاجتماعية والعاطفية وقلة التحصيل لدى الطلبة الموهوبين. وقد استخدمت الدراسة أسلوب المراجعة الأدبية الشاملة للأدب التربوي والنفسي بشكل تحليلي، وقد أشارت الدراسة إلى أن الطلبة الموهوبين هم أقلية متنوعة تتمتع بذكاء وقدرات عالية، وغالبًا ما تكون احتياجاتها غير محققة. وتعتقد الدراسة أن هذه المجموعة من الطلاب المكوّنة من مصادر متعددة الخلفيات والحالات والقدرات الاجتماعية والاقتصادية قد تواجه الكثير من الصعوبات الاجتماعية والعاطفية، بما في ذلك استبعاد الأقران، والعزلة، والتوتر، والقلق، والاكنتاب، والكمالية الضارة. كما كشفت الدراسة من خلال تحليلها للأدب التربوي- عن ضعف أداء الطلاب الموهوبين والمتفوقين في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، أشارت النتائج إلى أن الكثير من المعلمين ليس لديهم القدرة على إدراك أو تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين، حيث يوجد تصوّر خاطئ بأنهم يمكنهم الاعتناء بأنفسهم. كما أشارت النتائج إلى أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين ضعف النمو الاجتماعي والعاطفي وتدني التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين، وبالرغم من صحة هذا الفرض، فقد يكون هناك فهم محدود لكيفية تأثير هذه المتغيرات على بعضها بعضًا.

وهدفت دراسة ديفيد (David،2001) إلى معرفة العلاقة بين الشعور بالأمن والتوافق الدراسي لدى عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة، وتكوّنت عينة الدراسة من (113) طالبًا من طلاب الصف الرابع والخامس، وقد استخدم اختبار استكمال قصة الدمية، واختبار لقياس الشعور بالأمن، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال الذين أظهروا شعورًا بالأمن أظهروا، أيضًا مستوى عاليًا من التوافق الدراسي وعلاقة جيدة مع الأقران، وانعكس ذلك في تقدير المعلمين عن التوافق الدراسي والاجتماعي والانفعالي والسلوكي للتلاميذ.

ومن مراجعة الدراسات السابقة يتبين تميز الدراسة الحالية انطلاقاً من كونها تحاول دراسة الفروق في مستوى الأمن النفسي بين الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في عينة أردنية.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من كافة الطلبة الموهوبين في مدرسة الملك عبدالله للتميز في الكرك والذين بلغ عددهم (120) طالباً في المرحلة الأساسية (الصف التاسع، والعاشر)، والمرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر، والثاني عشر)، وكافة الطلبة المتواجدين على مقاعد الدراسة في مدارس قسبة الكرك الحكومية والذين بلغ عددهم الكلي

(7254) طالباً وطالبة في العام الدراسي (2019-2020) في المرحلة الأساسية (الصف التاسع، والعاشر)، والمرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر، والثاني عشر) في المدارس الحكومية في الكرك للعام الدراسي (2019_2020). حيث كان مجتمع الطلبة الموهوبين من مدارس الملك عبد الله للتميز، ومجتمع الطلبة المتفوقين من المدارس الحكومية في الكرك، والذين اعتمد اختيارهم ممن كانت معدلاتهم العامة 90% فما فوق، ومجتمع الطلبة العاديين من المدارس الحكومية في الكرك لعام (2019-2020) والجدول (1) يبين توزيعهم على متغيرات الدراسة.

جدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة على الصفوف المختارة في المدارس الحكومية في الكرك.

الصفوف	ذكور	إناث
التاسع	1131	1023
العاشر	950	890
الحادي عشر	758	860
الثاني عشر	734	788
التاسع	15	15
العاشر	15	15
الحادي عشر	15	15
الثاني عشر	15	15

عينة الدراسة:

وتكوّنت عيّنة الدراسة من (360) طالباً وطالبة، حيث تكونت عينة الدراسة من ثلاثة أنواع من الطلبة وتم إدراج كافة أفراد مجتمع الدراسة من الطلبة الموهوبين في العينة بطريقة قصديه من مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز، والبالغ عددهم (120) طالباً وطالبة بواقع (60) طالباً و(60) طالبة لكل مرحلة دراسية. وتم اختيار عدد مساوٍ للطلبة الموهوبين بطريقة عشوائية اشتملت على (120) طالباً وطالبة بواقع (60) طالباً و (60) طالبة من المتفوقين بطريقة العشوائية البسيطة من مختلف مدارس محافظة الكرك لكل مرحلة دراسية، وكذلك تم اختيار العدد نفسه بطريقة العشوائية البسيطة من مختلف مدارس محافظة الكرك اشتملت على (120) طالباً وطالبة من العاديين بواقع (60) طالباً وطالبة لكل مرحلة دراسية في المدارس الحكومية في الكرك، مع مراعاة توزيعهم على الصفوف حسب عينة الموهوبين، كما يتّضح في الجداول (2).

جدول (2)

توزيع عينة الدراسة في المراحل الدراسية(العدد 360).

المرحلة	المتغير	الوصف	العدد	المجموع	النسبة المئوية
الأساسية	الجنس	ذكر	90	180	50%
		أنثى	90		
	نوع الطالب	موهوب	60		
		متفوق	60		
		عادي	60		
		المجموع	180		
الثانوية	الجنس	ذكر	90	180	50%
		أنثى	90		
	نوع الطالب	موهوب	60		
		متفوق	60		
		عادي	60		
		المجموع	180		
المجموع الكلي			360	360	100%

أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة في قياس الأمن النفسي لدى طلبة المدارس الحكومية في الكرك على مقياس (ماسلو) للكشف عن درجة الأمن النفسي من خلال الكشف عن الشعور بالأمن، أو عدم الشعور بالأمن (Maslow Security-In Security Inventory)، ويتكوّن المقياس من قائمة واحدة متكاملة عدد فقراتها (75) فقرة تم تعريبها من قبل (داوني وديراني، 1983)،

صدق أداة الدراسة وثباتها:

بالرغم من استخدام الباحثين لمقياس عالمي للأمن النفسي ل(ماسلو)، فقد تم التحقق من مدى صدق المقياس (الصدق الظاهري) بعرضه على مجموعة مُحكّمين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصّصين في الجامعة الأردنية؛ للتأكد من صدق محتوى فقرات المقياس مضموناً ولغة، ومناسبتها للفئة العمرية المستهدفة، وإبداء آرائهم حول كل فقرة من فقرات المقياس، ومدى انسجامها وتمثيلها لمقياس الأمن النفسي. وتم اعتماد المقياس بعد تعديل بعض الفقرات لتتناسب لغويًا مع الفئة العمرية للعينة المستهدفة دون إجراء أي تعديلات جوهرية استثناسًا بآراء السادة الخبراء والمختصين.

ثبات أداة الدراسة:

كما تمت الإشارة مسبقاً، فقد استخدم الباحثان مقياس (ماسلو) العالمي بنسخته العربية، والتي قام الباحثان دواني وديراني (Dawni, Kamal, Wadrani, Eid, 1983) بترجمتها، وتطبيقه بعد استخراج معامل الثبات عن طريق توزيع الاختبار وإعادة التوزيع مرة أخرى واستخراج معاملات الارتباط، حيث بلغت (84.0)، وعلاوة على ذلك، فقد قام الباحثان باستخراج معامل الثبات بواسطة (كرونباخ ألفا)، وبلغ معامل الثبات (0.873) وهو معامل ثابت جيد يفيد بأغراض هذه الدراسة (Sekaran, 2010).

طريقة تصحيح المقياس:

مفتاح التصحيح لمقياس الأمن النفسي:

حيث تم ترميز الإجابة بـ (1=نعم، 0=لا) بناءً على مفتاح التصحيح المعتمد لمقياس (ماسلو)، كما يظهر في

الجدول (3).

الجدول (3)

مقياس ماسلو للأمن النفسي.

الفقرة	نعم	لا	غير متأكد	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
<u>1</u>	0	1	1	<u>26</u>	0	1	1	<u>1</u>	0	1	1
<u>2</u>	0	1	1	<u>27</u>	0	1	1	<u>2</u>	0	1	1
<u>3</u>	1	0	1	<u>28</u>	0	1	1	<u>3</u>	1	0	1
<u>4</u>	0	1	1	<u>29</u>	1	0	1	<u>4</u>	0	1	1
<u>5</u>	0	1	0	<u>30</u>	0	1	1	<u>5</u>	0	1	1
<u>6</u>	0	1	1	<u>31</u>	0	1	1	<u>6</u>	0	1	1
<u>7</u>	1	0	1	<u>32</u>	1	0	1	<u>7</u>	1	0	1
<u>8</u>	0	1	1	<u>33</u>	1	0	1	<u>8</u>	0	1	1
<u>9</u>	0	1	1	<u>34</u>	0	1	1	<u>9</u>	0	1	1
<u>10</u>	1	0	1	<u>35</u>	1	0	1	<u>10</u>	1	0	1
<u>11</u>	1	0	1	<u>36</u>	1	0	1	<u>11</u>	1	0	1
<u>12</u>	0	1	1	<u>37</u>	0	1	1	<u>12</u>	0	1	1
<u>13</u>	0	1	1	<u>38</u>	1	0	1	<u>13</u>	0	1	1
<u>14</u>	1	0	1	<u>39</u>	1	0	0	<u>14</u>	1	0	1
<u>15</u>	0	1	1	<u>40</u>	0	1	1	<u>15</u>	0	1	1
<u>16</u>	1	0	0	<u>41</u>	1	0	0	<u>16</u>	1	0	1
<u>17</u>	0	1	1	<u>42</u>	0	1	1	<u>17</u>	0	1	1
<u>18</u>	1	0	1	<u>43</u>	1	0	1	<u>18</u>	1	0	1

الفقرة	نعم	لا	غير متأكد	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
<u>19</u>	0	1	1	<u>44</u>	1	0	1	<u>69</u>	1	0	1
<u>20</u>	0	1	1	<u>45</u>	0	1	1	<u>70</u>	1	0	1
<u>21</u>	1	0	1	<u>46</u>	1	0	1	<u>71</u>	0	1	0
<u>22</u>	1	0	1	<u>47</u>	1	0	1	<u>72</u>	0	1	0
<u>23</u>	1	0	1	<u>48</u>	1	1	0	<u>73</u>	1	0	1
<u>24</u>	1	0	1	<u>49</u>	1	1	0	<u>74</u>	1	0	1
<u>25</u>	0	1	1	<u>50</u>	1	0	1	<u>75</u>	1	0	1

وبناءً على ما تقدّم في الجدول (3)، تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (0 - 75)، ويتم تفسير درجة الأمن النفسي

على النحو المبين أدناه في الجدول (4).

الجدول (4)

تفسير درجة الأمن النفسي

الدرجة	النسبة المئوية المقابلة	تفسير درجة الأمن النفسي
11 - 0	0% - 15%	إحساس عالٍ بالأمن
24 - 12	16% - 32%	إحساس متوسط بالأمن
75 - 25	33% - 100%	عدم شعور بالأمن

نتائج الدراسة:

وفيما يلي عرض نتائج الدراسة حسب أسئلتها.

وللإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: "ما مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين، والمتفوقين،

والعاديين في المدارس الحكومية في الكرك؟"

تمّ إيجاد متوسط الاستجابات (نتيجة الاختبار) والنسب المئوية حسب مفتاح التصحيح المعتمد لمقياس الأمن

النفسي لـ (ماسلو) ليصار الحكم على الإحساس بالأمن النفسي بدرجات متفاوتة تشمل: (إحساس عالٍ بالأمن النفسي،

إحساس متوسط بالأمن النفسي، وإحساس متدنٍ بالأمن النفسي). وتشمل النتائج الموضّحة في الجدول (5)، و(6) على

درجة الأمن النفسي لجميع الطلبة، ولكل نوع من الطلبة في كل مرحلة دراسية على التوالي.

الجدول (5) درجة الأمن النفسي لمختلف فئات عينة الدراسة

الدرجة الكلية للإحساس بالأمن النفسي	تكرار درجات الأمن النفسي						متوسط نتيجة الاختبار	العدد	التصنيف
	متدن		متوسط		عالي				
	%	ت	%	ت	%	ت			
عدم الإحساس بالأمن	77.50%	93	21.67%	26	0.83%	1	33.80	120	الموهوبون
عدم الإحساس بالأمن	69.17%	83	24.17%	29	6.67%	8	29.65	120	المتفوقون
عدم الإحساس بالأمن	62.50%	75	35.83%	43	1.67%	2	29.84	120	العاديون
عدم الإحساس بالأمن	69.72%	251	27.22%	98	3.06%	11	31.09	360	جميع الطلبة

يظهر من الجدول (5) أن المتوسط العام لنتائج اختبار مقياس الأمن النفسي بلغ (31.09) لجميع الطلبة، بنسبة (69.72%)، وهي تقع ضمن درجة عدم الإحساس بالأمن. كما يشير الجدول (5) إلى أن الطلبة الموهوبين لديهم إحساس بالأمن أقل من الطلبة المتفوقين والعاديين بمتوسط (33.80)، وبواقع طالب واحد يتمتع بدرجة أمن نفسي عالية، و(26) بدرجة أمن متوسطة، و(93) بدرجة أمن نفسي متدنية، يليهم الطلبة العاديون بمتوسط (29.84)، ثم الطلبة المتفوقون بمتوسط (29.65). وعليه، تشير النتائج إلى أن الطلبة المتفوقين - بالرغم من عدم إحساسهم بالأمن النفسي - يتفوقون بدرجة الأمن النفسي عن أقرانهم الطلبة الموهوبين والعاديين.

الجدول (6)

درجة الأمن النفسي لدى الطلبة في المرحلة الأساسية والثانوية (العدد 360).

المرحلة	المتغير	الوصف	العدد	متوسط نتيجة الاختبار	درجة الإحساس بالأمن النفسي
الأساسية	نوع الطالب	موهوب	60	35.25	عدم الإحساس بالأمن
		متفوق	60	27.63	عدم الإحساس بالأمن
		عادي	60	27.53	عدم الإحساس بالأمن
الثانوية	نوع الطالب	موهوب	60	32.35	عدم الإحساس بالأمن
		متفوق	60	31.67	عدم الإحساس بالأمن
		عادي	60	32.15	عدم الإحساس بالأمن
المرحلتين (الأساسية والثانوية)	نوع الطالب	موهوب	120	33.80	عدم الإحساس بالأمن
		متفوق	120	29.65	عدم الإحساس بالأمن
		عادي	120	29.84	عدم الإحساس بالأمن

يشير الجدول (6) إلى أن المتوسط العام لنتائج الأمن النفسي للطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المرحلة الأساسية يقع في درجة عدم الإحساس بالأمن بمتوسط (32.25، 27.63، 27.53) على التوالي. وكذلك الحال بالنسبة للمرحلة الثانوية، حيث بلغ متوسط نتائج الاختبار للطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين (32.35، 31.67، 32.15) على التوالي، وهذا مؤشر على عدم الإحساس بالأمن. كما تم إيجاد تكرارات مستوى درجة الأمن النفسي لدى الطلبة كما يظهر في الجدول (7).

الجدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة الأمن النفسي (العدد 360).

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة
3%	11	إحساس عالٍ بالأمن النفسي
27%	98	إحساس متوسط بالأمن النفسي
70%	251	إحساس منخفض بالأمن النفسي
100%	360	المجموع

يشير الجدول (7) إلى أن (70%) من الطالبة لديهم إحساس منخفض بالأمن النفسي، و(27%) لديهم إحساس متوسط بالأمن النفسي، بينما (3%) لديهم إحساس عالٍ بالأمن النفسي.

وفي ما يلي عرض تفصيلي لدرجة الأمن النفسي لجميع فقرات المقياس ومعنوية الفروق بين إجابات الطلبة باستخدام مربع كاي Ch2، كما يظهر في الجدول (8):

الجدول (8)

درجة الأمن النفسي لجميع فقرات المقياس.

الفقرة	متوسط نتيجة الاختبار	الدرجة	Sig	الفقرة	متوسط نتيجة الاختبار	الدرجة	Sig	الفقرة	متوسط نتيجة الاختبار	الدرجة	Sig
<u>1</u>	24	متوسط	.000	<u>26</u>	43	متدني	.006		40	متدني	.073
<u>2</u>	26	متدني	.000	<u>27</u>	15	متوسط	.000		41	متدني	.833
<u>3</u>	21	متوسط	.000	<u>28</u>	28	متدني	.000		38	متدني	.015
<u>4</u>	30	متدني	.000	<u>29</u>	61	متدني	.000		33	متدني	.002
<u>5</u>	49	متدني	.000	<u>30</u>	16	متوسط	.000		44	متدني	.000
<u>6</u>	40	متدني	.206	<u>31</u>	27	متدني	.000		14	متوسط	.000
<u>7</u>	52	متدني	.000	<u>32</u>	26	متدني	.000		21	متوسط	.000
<u>8</u>	12	متوسط	.000	<u>33</u>	40	متدني	.140		19	متوسط	.171
<u>9</u>	16	متوسط	.000	<u>34</u>	11	عالي	.000		35	متدني	.000
<u>10</u>	45	متدني	.000	<u>35</u>	36	متدني	.343		51	متدني	.000
<u>11</u>	26	متدني	.000	<u>36</u>	51	متدني	.000		20	متوسط	.000
<u>12</u>	29	متدني	.000	<u>37</u>	27	متدني	.000		25	متدني	.000
<u>13</u>	19	متوسط	.000	<u>38</u>	40	متدني	.140		48	متدني	.027
<u>14</u>	65	متدني	.000	<u>39</u>	51	متدني	.000		42	متدني	.000
<u>15</u>	16	متوسط	.000	<u>40</u>	14	متوسط	.000		14	متوسط	.000
<u>16</u>	31	متدني	.001	<u>41</u>	40	متدني	.206		9	عالي	.000
<u>17</u>	16	متوسط	.000	<u>42</u>	17	متوسط	.000		20	متوسط	.000
<u>18</u>	37	متدني	.752	<u>43</u>	30	متدني	.000		20	متوسط	.000
<u>19</u>	26	متدني	.000	<u>44</u>	38	متدني	.958		45	متدني	.000
<u>20</u>	11	عالي	.000	<u>45</u>	16	متوسط	.000		30	متدني	.000
<u>21</u>	66	متدني	.000	<u>46</u>	42	متدني	.027		27	متدني	.000
<u>22</u>	34	متدني	.114	<u>47</u>	30	متدني	.000		15	متوسط	.000
<u>23</u>	31	متدني	.001	<u>48</u>	22	متوسط	.000		60	متدني	.000
<u>24</u>	35	متدني	.140	<u>49</u>	35	متدني	.140		28	متدني	.673
<u>25</u>	11	عالي	.000	<u>50</u>	32	متدني	.003		37	متدني	.073

*دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (8) أن فقرات المقياس (20، 25، 34، 66) حصلت على درجة عالية من تقدير الإحساس

بالأمن النفسي لدى الطلبة، بينما الفقرات:

(3، 1، 8، 9، 13، 15، 17، 27، 30، 40، 42، 45، 48، 56، 57، 58، 61، 65، 67، 68، 72)

الأمن النفسي، وباقي الفقرات أشارت إلى مستوى أمن نفسي متدني. كما تشير النتائج في الجدول (5) إلى أن هناك فروقاً

ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات الطلبة عن فقرات المقياس، باستثناء الفقرات (6، 18، 22، 24، 30، 33، 35، 38، 41، 44، 46، 49، 51، 52، 58، 63، 74، 75)، حيث لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجاباتهم لهذه الفقرات.

وللإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية؟".

وللإجابة عن هذا السؤال، تم إجراء اختبار One-Way Anova لإيجاد معنوية الفروق، ومن ثم اختبار Post Hoc لإيجاد صالح هذه الفروق، كما يظهر في الجدول (9) و (10) على التوالي

الجدول (9)

اختبار One-Way Anova لإيجاد الفروق في درجة الأمن النفسي تبعاً لنوع الطالب.

الدلالة الإحصائية	F قسمة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	الفروق
.003*	5.978	658.553	2	1317.106	بين المجموعات
		110.158	357	39326.492	خلال المجموعات
			359	40643.597	المجموع

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يشير الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة الإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة الموهوبين، والطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.03).
وبيين الجدول (10) اتجاه صالح الفروق على النحو الآتي:

الجدول (10)

تحديد صالح الفروق بين الطلبة

الدلالة الإحصائية	الخطأ المعياري	فرق المتوسطات (I-J)	تصنيف الطالب (J)	تصنيف الطالب (I)
.002*	1.35498	4.15000*	متفوق	موهوب
.004*	1.35498	3.95833*	عادي	
.002*	1.35498	-4.15000*	موهوب	متفوق
.888	1.35498	-.19167	عادي	

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يشير الجدول (10) إلى أن الفروق في درجة الأمن النفسي كانت لصالح الطلبة المتفوقين والعاديين، وعليه يكون الطلبة الموهوبون أقل إحساساً بالأمن النفسي مقارنةً بالطلبة المتفوقين والعاديين. كما تشير النتائج إلى أنه لا يوجد فروق في مستوى الإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة المتفوقين والطلبة العاديين.

وللإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في مستوى الأمن النفسي تُعزى لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية؟

وللإجابة عن هذا السؤال، فقد تم إجراء اختبار Two- Way- Anova، وكانت النتائج على النحو المبين في الجدول (11).

الجدول (11)

اختبار Two-Way-Anova لاختبار الفروق بين الطلبة الموهوبين وفقاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
النموذج المصحح	1051.667	3	350.556	3.405	.020*
الجنس	403.333	1	403.333	3.917	.050*
المرحلة الدراسية	252.300	1	252.300	2.450	.120
الجنس*المرحلة الدراسية	396.033	1	396.033	3.846	.052
الخطأ	11943.533	116	102.961		
المجموع	150088.000	120			

* مربع معامل الارتباط $R^2=0.057$

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (11) أن متغير الجنس يعزز وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين، كما تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية. وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين عند تفاعل متغير الجنس مع المرحلة الدراسية. وتشير النتائج إلى أن تفاعل متغيري الجنس والمرحلة الدراسية يستطيع تفسير 5.7% من التباين في درجة الأمن النفسي لدى

الطلبة الموهوبين، كما يتضح من خلال قيمة ($R^2 = 0.057$). وهذا يشير إلى ضرورة دراسة الأسباب التي تؤدي إلى التباين من خلال ضبط متغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

مناقشة النتائج:

توصلت الدراسة إلى الكثير من النتائج من خلال الإجابة على مقياس الأمن النفسي لدى طلبة المرحلتين: الأساسية والثانوية، وتعرض الأجزاء الفرعية الآتية مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة على أسئلة الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي يتعلق بالكشف عن مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية في الكرك، حيث كانت تقديرات عينة الدراسة حول مستوى الأمن النفسي يقع في درجة عدم الإحساس بالأمن في كلتا المرحلتين، وكذلك على المستوى الكلي لأفراد عينة الدراسة. وأشارت النتائج إلى أن المتوسط العام لنتائج الأمن النفسي للطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المرحلة الأساسية يقع في درجة عدم الإحساس بالأمن، وكذلك الحال بالنسبة للمرحلة الثانوية، وهذا مؤشر على عدم الإحساس بالأمن.

ومن خلال ما تقدم، فإن الباحثين يعزو هذه النتيجة إلى الظروف الاجتماعية والنفسية التي ترافق هذه الفئة العمرية من الطلبة، سواء في المرحلة الأساسية (الصف التاسع والعاشر)، أو المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر والثاني عشر)، حيث تزداد الضغوط النفسية المتعلقة بضرورة تحصيل الحد الأدنى من متطلبات التفرغ للدراسة الثانوية، والضغوطات العائلية والاجتماعية على طلبة المرحلة الثانوية للحصول على معدلات منافسة للالتحاق بالجامعة، والحصول على قبول في التخصصات المقدرة اجتماعياً، مثل: الطب والهندسة؛ ما جعل الشعور بالأمن النفسي لدى الطلبة متدنياً، حيث لم يعد الطالب يشعر بالأمان والاستقرار النفسي سواء في بيته أو مدرسته أو في أي مكان بسبب تلك الضغوط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون الظروف الاقتصادية السائدة ونسب البطالة المرتفعة بين الشباب الجامعيين عاملاً مشبهاً لهؤلاء الطلبة على مقاعد الدراسة؛ نتيجة خوفهم من أن المرحلة اللاحقة والالتحاق بالجامعة قد لا تكون بحجم الطموح والأمل المرتبط بمتابعة دراستهم. كما أن غياب تكافؤ الفرص والعدالة الاجتماعية والمحسوبة قد تسهم في شعور الطلبة الموهوبين والعاديين بعدم أهمية المثابرة والنجاح لضمان مستقبل أفضل. وفي هذا السياق، تأتي نتائج الدراسة الحالية

متفقة مع دراسة كل من (Muas et al, 2016) من خلال الإشارة إلى إحساس الطلبة في هذه المرحلة الدراسية (المراهقين) بعدم الأمن، وتختلف مع دراسة النواصرة (Al-Nawasreh, I., 2016) ، والغامدي (Al-Ghamedi, Wafa', 2020)

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$). في مستوى الإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية، وكانت تلك الفروق لصالح الطلبة المتفوقين والعاديين، وعليه يكون الطلبة الموهوبون أقل إحساساً بالأمن النفسي مقارنةً بالطلبة المتفوقين والعاديين. كما تشير النتائج إلى أنه لا يوجد فروق في مستوى الإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة المتفوقين والطلبة العاديين.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن نقص الاهتمام بالطلبة الموهوبين، وعدم تقدير مواهبهم بشكل يشعروهم بالرضا من قبل المعلمين أو الإدارات المدرسية من خلال تقديرهم تلك المواهب، يجعلهم يشعرون بمستويات متدنية من الأمن النفسي. وهذا ينسجم مع ما توصلت إليه بعض الدراسات، مثل (Al-Ghamedi, Wafa', 2020). وفي ما يتعلق بالطلبة المتفوقين، تشير النتائج إلى أن درجة إحساسهم بالأمن النفسي متدنية بالرغم من تفوقهم، وهذا يمكن أن يكون بسبب الضغوطات الاجتماعية والنفسية في تلك الفئة العمرية، وكذلك عدم شعورهم بالأمن في تحقيق ما يسعون إليه من خلال الدراسة والالتحاق بالجامعة نتيجة غياب تكافؤ الفرص. وأخيراً، أشارت النتائج، أيضاً إلى درجة أمن نفسي متدنٍ لدى الطلبة العاديين؛ وذلك لإيمان هؤلاء الطلبة بأن مستواهم الأكاديمي والتحصيل الدراسي قد لا يكون مفتاحاً لتحقيق ما يسعون إليه، خاصةً أن التفوق الأكاديمي معيار للنجاح الاجتماعي.

كما يعزو الباحثان نتائج الإجابة عن هذا السؤال، إلى أن إدراك الطلبة الموهوبين لقدرتهم على النجاح تصطدم بما يحظون به من اهتمام وتقدير وتبني لمواهبهم، حيث يتولد عند الطلبة ضرورة التخلي عن تلك الموهبة وبذل الجهد الأكبر في محاولة تحصيل مستويات أكاديمية متقدمة تؤهلهم للالتحاق بالجامعة في تخصصات تلقى تقديراً اجتماعياً قد لا يحصلون عليه من خلال تنمية مواهبهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ويهدف هذا السؤال إلى الكشف عن الفروق المعنوية بين مستويات الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين وفقاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية. حيث أشارت النتائج إلى أن متغير الجنس يعزز وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين لصالح الطالبات، كما تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المرحلة الدراسية. وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين عند تفاعل متغير الجنس مع المرحلة الدراسية. وقد استطاع تفاعل متغيري الجنس والمرحلة الدراسية تفسير من نسبته 5.7% من التباين في مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين. وهذا يشير إلى ضرورة دراسة الأسباب التي تؤدي إلى التباين من خلال ضبط متغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الطلبة الموهوبين من الذكور قد يتعرضون أكثر من الطالبات لمواقف اجتماعية ونفسية قد تؤثر سلباً على أمنهم النفسي. وفي المقابل، لا يختلف الطلبة في المرحلة الأساسية والثانوية في درجة الأمن النفسي؛ كون المرحلة الثانوية هي استحقاق للمرحلة الأساسية، وكذلك المرحلة الثانوية استحقاق لمرحلة عمرية مختلفة قد تكون في الالتحاق بالجامعة، أو الكلية، أو البطالة. وهذا ما أشارت إليه الكثير من الدراسات التي تتفق مع هذه النتائج، مثل (Al Dahhan, Abdullah, 2017)، وعلى سياق مغاير، تختلف هذه الدراسة مع دراسة (Al-Ghamedi, Wafa' 2020؛ Musa Et al, 2016؛ Al-Nawasreh, 2016).

التوصيات والمقترحات:

يقدم الباحثان من خلال نتائج الدراسة الحالية التوصيات الآتية:

1. توفير مزيد من الدعم والاهتمام للطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في جميع المراحل الدراسية؛ لرفع درجة إحساسهم بالأمن النفسي من خلال تدخلات برامجية وتوعوية على مستوى المدرسة ومستوى الأهل.
2. الاهتمام بالطلبة الموهوبين وتنمية مواهبهم من خلال تبنيها وتقدير قيمتها.
3. إرشاد الطلبة وتوعيتهم بضرورة مراعاة قدراتهم والتصالح مع ذاتهم في اختيار مساراتهم الأكاديمية اللاحق.
4. إجراء دراسات تجريبية في مجال تنمية الأمن النفسي لدى الموهوبين والمتفوقين.

المصادر و المراجع

المراجع العربية:

- آل دحان، عبدالله (2017). الصلابة النفسية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين بمنطقة عسير. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى. السعودية.
- جروان، فتحي، وآخرون(2013). الطلبة ذوي الحاجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر، عمان، الاردن.
- دواني، كمال، وديراني، عيد (1983). اختبار ماسلو للشعور بالأمن النفسي، مجلة دراسات العلوم الإنسانية، الجامعة الأردنية، العدد (2)، المجلد (10)، ص (47-56).
- الروسان، فاروق (2019). سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة. ط3. عمان: دار الفكر.
- سليمان، سناء (2014). أبنائنا الموهوبون بين الرعاية والحماية. القاهرة: عالم الكتب.
- الغامدي، وفاء (2020). الأمن النفسي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة. مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية. 39، العدد(185ج3). والمجلد(39)، ص (709-751).
- كداد، لويذة ومخولفي، سارة (2014). الأمن النفسي لدى التلاميذ العنيفين في المرحلة المتوسطة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علم النفس العيادي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر.
- مخلوف، هناء (2006). برنامج في أنشطة اللغوية لتنمية مهارات التعبير الإبداعي في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- وزارة التربية والتعليم(2020). تعريف المدارس الحكومية، إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة.

- يحيى، خولة (2005). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار المسيرة.

المراجع الأجنبية:

- Al Dahhan, A. (2017), psychological hardiness and its relationship with psychological security among gifted students in the region of Aseer, *Unpublished master thesis*, Mu'tah university, Al-Karak, Jordan.
- Al-Ghamedi, W. (2020). Psychological security and its relationship with social responsibility among the female gifted students in the secondary stage in the region of Albaha. *Journal for social, psychological and educational researches*, 39(185).
- Al-Nawasreh, I. (2016). The Relationship between the Feeling of Psychological Security among Talented Adolescents at Gifted and Talented Schools in Ajloun Governorate in Jordan and Academic Achievement Level. *International Journal of Psychological Studies*, 8(1), 147-161.
- Al-Rosan, F. (2019). *The psychology of abnormal children: an introduction to special education*, House of Thought, 13th edition, Jordan.
- Blaas, S. (2014). The relationship between social-emotional difficulties and underachievement of gifted students. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 24(2), 243-255.
- David, C. (2001). Characteristic and competencies of teachers of gifted learners. *Roeper Rev.* 23 (2), 1-8.
- Dawni, K, &Wadrani, E. (1983). Maslow test for psychological security. *Journal of the studies of humanities, the University of Jordan, Jordan*.
- Garwan , Fathi and others.(2013). Students with special needs, Introduction in special education , Jordan: Dar Al-Fiker .
- Kadad, L. &Makhloufi, S. (2014). Psychological security among the violent students in the middle stage. *Unpublished master thesis*, the University of QasidiMirbah, Warqala, Algeria.
- Makhlouf, H. (2006), a program in linguistic activities to develop the skills of creative expression in the early grades of the primary stage. *Unpublished PhD*, the faculty of education, Ain Shams University, Egypt.
- Maslow, A. (1970). Motivation and personality. Harper and Row publisher, N.Y. Papadopo

- Ministry of education (2020) . introduction about public schools, Departments of General education and students Affairs.
- Musa, A., Meshak, B. &Sagir, J. (2016). Adolescents' Perception of the Psychological Security of School Environment, Emotional Development and Academic Performance in Secondary Schools in Gumbo Metropolis. *Journal of Education and Training Studies*, 4(9), 144-153.
- Sekaran, U. (2010) *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. 4th Edition, John Wiley & Sons, UK.
- Suliman, S. (2014). *Our Gifted Students between the care and protection*. Cairo:AalamALkutub,
- Ulos, D. (2016). Psycho-pedagogical and educational aspects of gifted students, starting from the preschool age; How can their needs be best met. *Journal of PsycholAbnorm*, 5(153), 2.
- Yahia, K. (2005). *The educational programs for the individuals with special needs*. Jordan: Dar Al-Masira.

الملاحق:

الملحق (أ)

مقياس (ماسلو) للأمن النفسي بصورته الأولية

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
1	هل ترغب عادة أن تكون مع الآخرين على أن تكون وحدك؟			
2	هل تترتاح للمواقف الاجتماعية؟			
3	هل تتقصص الثقة بالنفس؟			
4	هل تشعر بأنك تحصل على قدرٍ كافٍ من الثناء؟			
5	هل تحسّ مرارًا بأنك مستاء من العالم؟			
6	هل تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟			
7	هل تقلق لمدة طويلة نتيجة بعض الإهانات التي تتعرض لها؟			
8	هل تشعر بالارتياح مع ذاتك؟			
9	هل أنت على وجه العموم شخص غير أناني؟			
10	هل تميل إلى تجنّب الأشياء غير السارة بالتهرب منها؟			
11	هل يبتابك مراراً شعور بالوحدة حتى لو كنت بين الناس؟			
12	هل تشعر بأنك حاصل على حَقك في هذه الحياة؟			
13	هل من عادتك أن تتقبل نقد أصدقائك بروح طيبة؟			
14	هل تثبط عزيمتك بسهولة؟			
15	هل تشعر عادةً بالودّ نحو الناس؟			
16	هل تشعر بأن هذه الحياة لا تستحق أن يعيشها الإنسان؟			
17	هل أنت على وجه العموم متفائل؟			
18	هل تعدّ نفسك شخصاً عصبياً نوعاً ما؟			
19	هل أنت عموماً شخص سعيد؟			
20	هل أنت عادةً واثق من نفسك؟			
21	هل تدرك غالباً ما تفعله؟			
22	هل تميل إلى أن تكون غير راضٍ عن نفسك؟			
23	هل كثيراً ما تكون معنوياتك منخفضة؟			
24	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة، هل تشعر عادةً بأنهم لا يحبونك؟			
25	هل لديك إيمان كافٍ بنفسك؟			
26	هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟			
27	هل تشعر بأنك شخص نافع في هذا العالم؟			
28	هل تتسجم عادةً مع الآخرين؟			

29	هل تشعر بالقلق على المستقبل؟
30	هل تشعر عادةً بصحة الجيدة والقوة؟
31	هل أنت محدث جيد؟
32	هل لديك شعور بأنك عبء على الآخرين؟
33	هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك؟
34	هل تفرح عادة لسعادة الآخرين وحسن حظهم؟
35	هل تشعر غالبًا بأنك مُهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟
36	هل تميل لأن تكون شخصًا شكّاكًا؟
37	هل تعتقد على وجه العموم بأن هذا العالم مكان يمكن للجميع العيش فيه؟
38	هل تغضب وتثور بسهولة؟
39	هل كثيرًا ما تفكر بنفسك؟
40	هل تشعر بأنك تعيش كما تريد وليس كما يريد الآخرون؟
41	هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ؟
42	هل تشعر بأنك ناجح في وظيفتك أو عملك؟
43	هل من عادتك أن تدع الآخرين يرونك على حقيقتك؟
44	هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرضٍ؟
45	هل تقوم عادةً بعملك على افتراض أن الأمور ستنتهي على ما يرام؟
46	هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل؟
47	هل يقلقك الشعور بأنك أقل من الآخرين؟
48	هل تشعر عامة بمعنويات مرتفعة؟
49	هل تشعر بأنك قادر على الانسجام مع الجنس الآخر؟
50	هل حدث أن انتابك شعور بالقلق من أن الناس في الشارع يراقبونك؟
51	هل يُجرح شعورك بسهولة؟
52	هل تشعر بالارتياح في هذا العالم؟
53	هل أنت قلق بالنسبة لما لديك من ذكاء؟
54	هل تشعر بأن الآخرين يرتاحون معك؟
55	هل لديك خوف غامض من المستقبل؟
56	هل تتصرف على طبيعتك؟
57	هل تشعر عمومًا بأنك شخص محظوظ؟
58	هل تشعر بأن طفولتك سعيدة؟
59	هل لك كثير من الأصدقاء المخلصين؟
60	هل تشعر بعدم الارتياح في معظم الأحيان؟
61	هل تميل إلى الخوف من المنافسة؟

62	هل تشعر بالسعادة في مكان إقامتك؟
63	هل تقلق كثيراً من أن يصيبك سوء الحظ في المستقبل؟
64	هل كثيراً ما تصبح مزعجاً من الناس؟
65	هل تشعر عادةً بالرضا؟
66	هل يميل مزاجك إلى التقلب من سعيد جداً إلى حزين جداً؟
67	هل تشعر بأنك موضع احترام الناس على وجه العموم؟
68	هل باستطاعتك العمل بانسجام مع الآخرين؟
69	هل تشعر بأنك لا تستطيع السيطرة على مشاعرك؟
70	هل تشعر في بعض الأحيان بأن الناس يضحكون عليك؟
71	هل أنت بشكل عام شخص غير متوتر؟
72	على وجه العموم، هل تشعر بأن العالم من حولك يعاملك معاملة عادلة؟
73	هل سبق أن أزعجك شعور بأن الأشياء غير حقيقية؟
74	هل سبق أن تعرّضت مراراً للإهانة؟
75	هل تعتقد أن الآخرين كثيراً ما يعدّونك شاداً؟

الملحق (ب)

المقياس بصورته النهائية: مقياس (ماسلو) للأمن النفسي.

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
1	أفضل أن أكون مع الآخرين على أن أكون وحدي.			
2	أرتاح لوجودي في المواقف الاجتماعية.			
3	تتقضي الثقة بالنفس.			
4	أشعر بأنني أحصل على قدرٍ كافٍ من الثناء.			
5	أجد نفسي مستاءً من العالم.			
6	أظن أن الناس يحبوني كمحبتهم للآخرين.			
7	أقلق عند تعرضي للإهانة وأفكر بها كثيراً.			
8	ارتاح لقدراتي (إمكاناتي).			
9	أرى نفسي بأنني شخص غير أناني.			
10	أتهرب من الأشياء غير السارة.			
11	أشعر بالوحدة حتى لو كنت بين الناس.			
12	أشعر بأنني حاصل على حقوقي في هذه الحياة.			
13	أقبل النقد البناء بروح طيبة.			
14	تبقى عزيمة مرتفعة رغم تعرضي للفشل.			

			أشعر بالوَدِّ نحو الآخرين.	15
			أرى أن الحياة لا تستحق أن يعيشها الإنسان.	16
			أنا متفائل.	17
			أقلق بسهولة.	18
			أنا شخص سعيد.	19
			أثق بنفسي.	20
			أدرك ما أقوم به من أعمال.	21
			أميل لشعور بعدم الرضا عن نفسي.	22
			أشعر كثيرًا بانخفاض معنوياتي.	23
			أشعر بعدم محبة الآخرين عند لقائي الأول بهم.	24
			أؤمن بنفسي بشكل مناسب.	25
			أشعر بشكل عام بالثقة بمعظم الناس.	26
			أشعر بأنني شخص نافع.	27
			أنسجم مع الآخرين بسهولة.	28
			أقلق على مستقبلي.	29
			أشعر بالصحة الجيدة والقوة.	30
			أنا متحدث جيد.	31
			أشعر بأنني عبء على الآخرين.	32
			أفتقر لقدرة على التعبير عن مشاعري.	33
			أفرح لسعادة الآخرين وأهنئهم.	34
			أشعر غالبًا بأني مُهمل ولا أحظى بالاهتمام اللازم.	35
			أجد نفسي شكّاكًا في بعض المواقف.	36
			أعتقد بأن هذا العالم مكان يمكن للجميع العيش فيه.	37
			أغضب لأتفه الأسباب.	38
			أفكر بنفسي كثيرًا .	39
			أعيش كما أريد أنا لا كما يريد الآخرون.	40
			أشعر بالأسف والشفقة على نفسي عندما تسير الأمور بشكل خاطئ.	41
			أجد نفسي ناجحًا في دراستي.	42
			أخفي حقيقة تفكيري ونفسي عن الآخرين.	43
			أشعر بأنني غير متكيف مع الحياة.	44
			أبدل جهدي بدراستي على افتراض أن الأمور ستنتهي على ما يرام.	45
			أشعر أن الحياة عبء ثقيل.	46
			يقلفني شعوري أنني أقل من الآخرين في كل شيء.	47

48	أشعر بمعنوياتي مرتفعة بشكل عام.
49	أنسجم مع الجنس الآخر.
50	ينتابني شعور بالقلق من أن الناس في الشارع يراقبونني.
51	تجرح مشاعري بسهولة.
52	أجد نفسي مرتاحاً في هذا العالم.
53	أقلق من نكائي أنه أقل من اللازم.
54	أتوقع أن الآخرين يتعاملون معي بارتياح.
55	أخاف المستقبل.
56	أتصرّف على طبيعتي دون تصنع.
57	أنا شخص محظوظ عمومًا.
58	طفولتي كانت سعيدة.
59	أملك الكثير من الأصدقاء المخلصين.
60	أشعر بعدم الارتياح في معظم الأحيان.
61	أخاف الدخول في منافسة مع الآخرين.
62	أشعر بالسعادة في مكان سكني.
63	أقلق كثيرًا من أن يصيبني سوء الحظ في المستقبل.
64	أنزعج من الناس.
65	راضٍ عن نفسي.
66	أعاني من تقلب مزاجي من سعيد جدًا إلى حزين جدًا.
67	يحترمني الآخرين على وجه العموم.
68	أستطيع العمل مع الآخرين بانسجام.
69	أفتقر إلى القدرة على ضبط مشاعري.
70	أشعر أحيانًا بأن الناس يضحكون عليّ.
71	أنا شخص غير متوتر.
72	يعاملني الناس من حولي معاملةً عادلة على وجه العموم.
73	يزعجني زيف الأشياء وعدم ظهورها على حقيقتها.
74	تعرّضت للإهانة مرارًا.
75	أرى أن الآخرين كثيرًا ما يعدّوني غريب الأطوار.

(ج) الملحق

مفتاح التصحيح لاختبار ماسلو للشعور بالأمن

الرقم	نعم	لا	غير متأكد	الرقم	نعم	لا	غير متأكد	الرقم	نعم	لا	غير متأكد
1	0	1	<u>51</u>	26	0	1	1	1	0	1	0
2	0	1	52	27	0	1	1	2	0	1	1
3	1	0	53	28	0	1	1	3	1	0	1
4	0	1	54	29	1	0	1	4	0	1	1
5	0	1	<u>55</u>	30	0	1	1	5	0	1	1
6	0	1	56	31	0	1	1	6	0	1	1
7	0	1	<u>57</u>	32	1	0	1	7	1	0	1
8	0	1	58	33	1	0	1	8	0	1	1
9	0	1	59	34	0	1	1	9	0	1	1
10	0	1	60	35	1	0	1	10	1	0	1
11	0	1	61	36	1	0	1	11	0	1	1
12	0	1	62	37	0	1	1	12	0	1	1
13	0	1	63	38	1	0	1	13	0	1	1
14	0	1	64	<u>39</u>	1	0	1	14	0	1	1
15	0	1	65	40	0	1	1	15	0	1	1
16	0	1	<u>66</u>	<u>41</u>	1	0	1	16	0	1	1
17	0	1	67	42	0	1	1	17	0	1	1
18	0	1	68	43	0	1	1	18	0	1	1
19	0	1	69	44	0	1	1	19	0	1	1
20	0	1	70	45	0	1	1	20	0	1	1
21	0	1	<u>71</u>	46	0	1	1	21	0	1	1
22	0	1	<u>72</u>	47	0	1	1	22	0	1	1
23	0	1	73	48	0	1	1	23	0	1	1
24	0	1	74	49	0	1	1	24	0	1	1
25	0	1	75	50	0	1	1	25	0	1	1