

درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين

الباحث خالد هارون الرواضيه
(وزارة التربية والتعليم | عمان | المملكة الأردنية الهاشمية)

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها، تكونت عينة الدراسة من (94) معلماً، و(198) معلمة من معلمي محافظة معان، تم تطوير أداتين للدراسة، أحدها تقيس درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، ضمن (59) فقرة، والأخرى تقيس درجة اكتساب الطلبة لتلك المهارات ضمن (16) فقرة.

كشفت نتائج الدراسة، أن درجة امتلاك المعلمون لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتفعه، وأظهرت أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات جاءت بدرجة متوسطة، مع وجود علاقة قوية وموجبة بين ما يمتلكه المعلمون من مهارات القرن الواحد والعشرين، واكتساب الطلبة لتلك المهارات، استناداً إلى قيم معاملات الارتباط. وتوصي الدراسة، إجراء مزيداً من الدراسات لدراسة علاقة مهارات القرن بمتغيرات مختلفة على نطاق أوسع في المملكة الأردنية الهاشمية. الكلمات المفتاحية: القرن الحادي والعشرين، معلم القرن الحادي والعشرين، مهارات القرن الحادي والعشرين، أداء الطلبة.

ABSTRACT

The study aims to reveal the degree of teachers 'skills in the twenty-first century, and its relationship to the extent of students' acquisition. The sample of the study consisted of (94) teachers and (198) teachers from Ma'an Governorate, two tools were developed for the study. Within (59) paragraphs, the other measures the degree of students' acquisition Of these skills within (16) paragraphs.

The results of the study revealed that the degree of teachers possessing the skills of the twenty-first century is high, and showed that the degree of students' acquisition of skills came to a medium degree, with a strong and positive relationship between the teachers' skills of the twenty-first century, and students' acquisition of those skills, based on the values of correlation coefficients . The study recommends further studies to examine the relationship of century skills to different variables more widely in the Hashemite Kingdom of Jordan.

Keywords: (21st Century, 21st Century Teacher, 21st Century Skills, Student Performance).

المقدمة

أصبحت المنافسة اليوم بين الدول منافسة اقتصادية، قائمة على مقدار ما تملكه القوى العاملة من مهارات تتوافق مع متطلبات العصر، مما تشكل تحديات تمس مكونات وعناصر النظام التعليمي (المومني، 2016، ص187)، وتؤكد تقارير حول العالم، أن هنالك فجوة في مهارات القرن الحادي والعشرين تكلف قطاع الأعمال مبالغ كبيرة لإيجاد العمالة الماهرة (الصالح،2013، ص8).

عمدت الأنظمة التعليمية على إعادة النظر في سياساتها؛ لتحتل مكاناً مرموقاً بين الأمم، وتمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين لغة العصر، والإطار الاستراتيجي للعمل، التي بها يتحدد ملامح الجيل الذي سيكونه المجتمع، للوصول للاختيار الاستراتيجي لمستقبل المجتمع، لهذا أصبح من أولويات العمل، إعادة تحديد أدوار العاملين في المؤسسة التعليمية وإعداد المعلمين (ال كاسي، تمام، عزام، 2018، ص92؛ القداح، 2011، ص77).

اهتمت النظم التربوية بالمدخلات، والعمليات، والمخرجات، وأولت المعلم العناية باعتباره ركيزة أساسية في نجاح عملية التعلم؛ لماله من أدوار في تشكيل الاتجاهات، وتأهيل وتدريب الأفراد، من أجل التكيف مع متطلبات القرن الحادي والعشرين (الطوخي وعبدالغني، 2017، ص135).

يعد التعليم مفتاح النجاح الاقتصادي في هذا القرن الحادي والعشرين فلم يعد المدرسون حرفيون يشتغلون لحسابهم بل يخدمون تنظيمات وسياسات تربوية تستجيب لتطورات ومشاريع المجتمع لتحقيق جودة المخرجات التعليمية (فليب بيرنو، 2015، ص115).

أشارت بعض نتائج الدراسات إلى عدم وضوح الرؤية لدى المعلمين لأدوارهم الجديدة في هذا القرن، حيث يقتصر إدراكهم على عموميات تشير إلى تلك الأدوار، دون التعمق في مفرداتها واستراتيجياتها (القداح، 2011، ص84)، وإشارة دراسة (سبحي، 2016، ص11)، أن هناك فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب، وتلك التي يحتاجونها في الحياة، والعمل في مجتمع المعرفة. وهنا تبرز مشكلة البحث في دراسة درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين، وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين.

مشكلة البحث:

شهد ميدان التربية والتعليم في الأردن، إعداد وتأهيل للقدرة والكوادر البشرية العاملة في حقل التعليم، سعياً إلى إجراء تغييرات تربوية شاملة في مكونات المنظومة التربوية؛ لمواكبة التطور في النظام التربوي، والتركيز على ما يجري داخل عقل المتعلم من عمليات تمكنه من التعامل مع كفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين، فقد تبنت خطة تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي ERFKY؛ لإعداد الطلاب لوظائف الاقتصاد المعرفي، والتكيف مع وظائف المستقبل، والانخراط في مجتمع المعرفة، وامتلاك تقنيات المعلومات (وزارة التربية والتعليم، 2004). وتأتي هذه الدراسة في محاولة للوقوف على درجة امتلاك المعلمون لمهارات وكفايات القرن الحادي والعشرين، وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لتلك المهارات، والإجابة عن أسئلة الدراسة.

أسئلة الدراسة:

1. ما درجة امتلاك معلمي محافظة معان لمهارات القرن الواحد والعشرين؟

2. ما درجة اكتساب الطلبة في محافظ معان لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر المعلمين؟

3. هل هناك علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان لمهارات القرن الواحد والعشرين ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الكشف عن مدى امتلاك المعلمين في محافظة معان لمهارات القرن الحادي والعشرين، ودرجة اكتساب الطلبة لتلك المهارات، كما هدفت إلى بيان العلاقة بين ما يمتلكه المعلمين من مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب الطلبة لتلك المهارات.

أهمية الدراسة:

- 1- بيان مدى ما يمتلكه المعلمون من مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، بعد أن شارف الخمس الأول من القرن الحادي والعشرين على الانتهاء.
- 2- تحديد مواطن الضعف في أبعاد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب على المعلمين التركيز عليها لإكسابها لطلبتهم.
- 3- إثراء الأدب التربوي بمزيد من الدراسات الأردنية في هذا المجال.

حدود الدراسة:

اقتصرت تطبيق الدراسة على المعلمين في مديريات التربية والتعليم الآتية: قصبه معان، والشوبك، والبتراء، والبادية الجنوبية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2018/2019. كما تتحدد الدراسة بأدواتها التي تم تطويرها لتحقيق أهدافها.

التعريفات الإجرائية:

القرن الحادي والعشرين: هو الفترة الزمنية الممتدة من (2000/1/1) إلى(2100/12/31) ، ومدته 100 عام، والتميز بالتغيرات المتسارعة في المعرفة القائمة على الإبداع، والابتكار، والمهارة ذات الكفاءة العالية.

معلم القرن الحادي والعشرين: هو كل معلم تسند إليه مهمة التعليم في هذا القرن، ممن يمتلك سمات، وخصائص مرتبطة بقيم العمل التربوي، تؤهله بما لديه من قدرة على استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية لمواجهة متطلبات العصر، ضمن أدوار جديدة قائمة على التدريب، والتعاون، والتواصل، والتقييم، والابتكار والإبداع ، وتدويت القيم والاتجاهات من خلال: البحث، وحل المشكلات، وإدارة الوقت، واتخاذ القرار.

مهارات القرن الحادي والعشرين: مجموعة مهارات تعلم وتعليم ناجحة، تسعى لإعداد الأفراد لمواجهة متطلبات العمل، وأخذ أدوارهم في المجتمع، وتحقيق المسؤولية المدنية، ونقل التقاليد والقيم للأمام، بامتلاك العديد من المهارات العقلية العليا والمهارات الحياتية المختلفة.

ثانياً: خلفية الدراسة

الإطار النظري والدراسات السابقة:

في هذا الفصل نستعرض الخلفية النظرية والأدب التربوي الذي تناول موضوع الدراسة إلى جانب عرض عدد من الدراسات والبحوث ذات العلاقة بمهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

أولاً الإطار النظري:

مهارات القرن الحادي والعشرين:

لم يعد تعريف الأمية في ضوء متطلبات هذا القرن يقتصر على عدم معرفة القراءة، والكتابة، والحساب، وإنما شملت عدم القدرة على إتقان مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والإعلام؛ لما يتطلبه العصر أن يكون التعلم مدى الحياة (سبجي، 2016، ص16)، لقد توصل المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي إلى تقسم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى أربعة مجموعات رئيسة، وهي كما أوردها (زامل، 2016، ص126) : مهارات العصر الرقمي، مهارات التفكير الإبداعي، مهارات الاتصال الفعال، مهارات الإنتاجية العالية).

قدمت منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، توقعات مستقبلية للمهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب؛ ليتكيف مع حياة القرن الحادي والعشرين حيث شملت: المسؤولية والتوافق، الإبداع الفكري، التفكير الناقد ، مهارات التواصل، مهارة ثقافة المعلومات، المهارات الاجتماعية والتعاونية ، تحديد المشكلة وصياغة الحل بطريقة علمية ودقيقة ،التوجيه الذاتي، المسؤولية الاجتماعية (شلبي، 2014، ص3؛ الغامدي، 2018، ص4).

وللتعريف ب منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين فهي: شراكة غير ربحية، تضم ما يقارب الأربعين منظم، وعدد من الوزارات، وفئات الأعضاء من منظمات التطوير المهني والبحث، تقوم بدراسة ما ينبغي أن يكون عليه مستقبل التعليم، والمتضمن إطار التعلم للقرن الحادي والعشرين، كدليل، وخريطة لطريق التعلم (سبجي، 2016، ص20).

تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين

عرفها كل من (آل كاسي وآخرون، 2018) بأنها : مجموعة من المهارات الحياتية، والتطبيقية، التي ينبغي للطلاب معرفتها، والتمكن منها بما يمكنهم من الانخراط في سوق العمل، واتخاذ القرارات المناسبة، بما ويتوافق مع العصر متطلبات هذا القرن.

كما عرفها روفائيل ويوسف: بأنها المهارات التي تمكن المتعلم من التعامل، والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين، مثل مهارات التفكير بأنماطها المتعددة (سبجي، 2016، ص14).

وفي ضوء ما سبق يعرفها الباحث: بأنها مهارات حياتية وتقنية قائمة على تحمل المسؤولية واكتساب القيم والاتجاهات والمهارات التي تمكن المتعلم من التكيف، والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين بممارسة مهارات التفكير العليا.

أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

تشير الدراسات إلى أن هنالك فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة، وتلك المهارات التي يحتاجونها في الحياة والعمل (سبجي، 2016، ص11)، ويعتمد التنافس بين الشركات والدول على قوى العمل المدربة جيداً التي تمتلك المهارات والاتجاهات والقيم الراسخة. وللوصول لهذه المخرجات، يبرز دور أهمية مخرجات العملية التعليمية استجابة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين (الصالح، 2013، ص8).

وتكمن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين كما أشار إليها (زامل، 2016، ص125) فيما يلي:

- 1) تمكن المتعلم من التعلم والانجاز لمستويات عليا.
- 2) توفر إطار يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، تسهم في زيادة ثقة المتعلم بنفسه.
- 3) إعداد المتعلمين للابتكار والقيادة بفاعلية في الحياة .
- 4) تقليص الفجوة الرقمية للوصول لمواكبة التطورات، من خلال إثراء التعليم وتعميمه.
- 5) إكساب الطلاب مهارات المهنة والحياة.

دور التعليم في القرن الحادي والعشرين

يلعب التعليم في القرن الحادي والعشرين أربعة أدوار عالمية في مراحل تطور المجتمع، حيث يساهم في: العمل والمجتمع، وممارسة المواهب الشخصية وتنميتها، وتحقيق المسؤولية المدنية، ونقل التقاليد والقيم إلى الأمام، وتعد هذه الأهداف الأربعة للتعليم ثابتة عبر الزمن كهرم ماسلو للحاجات (الصالح، 2013، ص16).

قوى التعلم الأربع في القرن الحادي والعشرين.

أشار بيرني ترلينج وتشارلز في كتابهما المترجم (الصالح، 2013، ص23)، إلى أن هناك أربع قوى تقود نحو طرق جديدة للتعلم في هذا القرن وهي: أدوات التفكير، أنماط الحياة الرقمية، عمل المعرفة، بحوث التعلم.

مخرجات العملية التعليمية لدى طلبة القرن الحادي والعشرين

قدمت منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، توقعات مستقبلية للمهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب، ليتمكن من التكيف والعيش في المجتمعات (الصالح، 2013، ص45-87؛ شلبي، 2014، ص3؛ الغامدي، 2018، ص3) ومن أبرز تلك المهارات:

1- المسؤولية والتوافق: القدرة على تطوير الذات للتلائم مع بيئة العمل، والبيئة الاجتماعية

2- الإبداع الفكري: ويتمثل في التعامل مع المعرفة المتاحة، من خلال تكوين علاقات،

وروابط منطقية تقود لإنتاج الأفكار وإيجاد الحلول.

3- التفكير النقدي: وهو منهجية تسعى لاتخاذ القرار، من خلال منهجية تمحص الآراء.

4- مهارات التواصل: وهي التفاعل مع الذات والآخرين والمجتمع، بكافة أنماط التواصل

اللفظي وغير اللفظي، واستخدام كافة الوسائل والتقنيات الحديثة.

5- مهارة ثقافة المعلومات: تشير إلى مهارة الوصول للمعلومات من المصادر الموثوقة.

6- المهارات الاجتماعية والتعاونية: تشير هذه المهارات إلى التواصل الناجح ضمن فرق

العمل، القائمة على الذكاء الاجتماعي، وتقبل الاختلاف، وإدارة الصراع، والتكيف مع

الأدوار والمسؤوليات.

7- تحديد المشكلة بطريقة علمية قائمة على تحديد البدائل، وتجربتها واختيار الحل الأنسب.

8- التوجيه الذاتي بتحديد مصادر التعلم، بما يناسب الفرد المتعلم وأهدافه الخاصة.

9- المسؤولية الاجتماعية: تشير إلى قدرة الفرد على تحمل مسؤولية العمل الفردي تجاه

مجموعات العمل، من خلال إظهار المكون الخلفي المتميز المنعكس على بيئة العمل.

من خلال استعراض المهارات السابقة، نجد من الضرورة بمكان، وفي ضوء متطلبات القرن

الحادي والعشرين، أنه لا بد أن يكون هنالك ثورة في تمهين التعليم، بحيث ترتقي لمصاف المهن

المتميزة، ويتطلب هذا ثقافة واسعة وقدرات متميزة للمعلم يمتلك من خلالها المعرفة والمهارة،

ويحترف تصميم بيئة التعليم، باستخدام أدواته، التي تقوده لتحقيق النتائج، مستخدماً التكنولوجيا

استخداماً أمثل، وأشار (الصالح، 2013، ص45-73) إلى أن مخرجات التعلم في القرن

الحادي والعشرين تتضمن ثلاثة أبعاد، وتعد الإطار المقترح من الشراكة من أجل مهارات القرن

الحادي والعشرين، التي تتضمن ثلاثة مجموعات من المهارات، حيث يتكون كل منها من عدد

من الهارات الفرعية (شلبي، 2014، ص8)، وهي التي استند عليها الباحث في بناء أداة

الدراسة وتطويرها:

1- مهارات التعلم والإبداع.

2- مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

3- مهارات الحياة والمهنة.

مهارات معلم القرن الحادي والعشرين .

تحولت أدوار المعلم في هذا القرن فلم تعد تلك الأدوار التقليدية، ولم يعد معيار كفاية المعلم قدرته على ما يمتلكه من معلومات في تخصصه، ومقدرته على ما يخزنه في أذهان المتعلمين، بل أصبح مطالب بأدوار جديدة، تمكن المتعلمين من القدرة على الإنجاز، والتعديل في البنى المعرفية، واكتساب المهارات والقيم، من خلال تعديل السلوك، وتنمية الشخصية المتوازنة لقيادتها نحو ما يتطلبه المجتمع (حنفي، 2015، ص 17). ومن أبرز مهام معلم القرن الحادي والعشرين التي تناولها الادب التربوي (المومني، 2016، ص190؛ ملكاوي ونجادات، 2007، ص156).

المهارة الأولى: تنمية مهارات التفكير وهي هدفاً رئيساً من أهداف المؤسسات التربوية، وهناك ثلاثة أنماط من مهارات التفكير العليا ينبغي على معلم القرن الحادي والعشرين امتلاكها وهي: التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، مهارات ما وراء المعرفة.

المهارة الثانية: إدارة المهارات الحياتية وتشمل كل من الإدارة بالتعاقد، مهارات الإدارة الصفية.

المهارة الثالثة: إدارة قدرات الطلاب بهدف تنمية الذكاءات المتعددة، وتلبية احتياجات الطلبة.

المهارة الرابعة: دعم الاقتصاد المعرفي لما له من دور كبير في توليد المعرفة، واستثمارها، من خلال التعليم والتدريب، والعمل على تنمية قدرات الطلبة على التعلم، واكتساب المعرفة، وإنتاجها، وتبادلها، وتنمية قدرات البحث والاكتشاف والابتكار، وتمكين الفرد من توظيف التكنولوجيا.

المهارة الخامسة: إدارة تكنولوجيا التعليم بتطبيق التفكير العلمي، والأساليب التكنولوجية الحديثة في قطاع التعليم، فمعلم القرن هو من يدير تكنولوجيا التعليم، يشارك في إنتاجها ويحكم على جودتها، وهنا تبرز أهمية التعليم الإلكتروني من حيث: أنه يسهم في التنمية المهنية، واكتساب المهارات، ويطلع على كل ما هو جديد في مجال التخصص لنجاح التدريس، واستغلال الوقت والجهد .

المهارة السادسة: إدارة فن عملية التعليم على المعلم أن يتقنه، بمراعاة كفايات التعليم، والإفادة من نظريات التعلم التي تركز على ما يدور في عقل المتعلم، وإدارة الموقف التعليمي أداة جيدة وفاعلة، دون الاكتفاء برصد النتائج فقط، بل يجب أن يكون الطالب مشارك بكل لعملية التعلم.

المهارة السابعة: إدارة منظومة التقويم بتبني الاتجاهات الحديثة لتقويم تعلم الطلاب، بقياس الأداء في مواقف حياتية حقيقية (الثوابية والسعودي، 2014، ص265)، أن التقويم التربوي بنهجه الجديد يتضمن استراتيجيات تقويم، قائمة على أسس علمية، منحت تقويم الأداء أهميته (الرواضية، 2019، ص2).

نلاحظ من خلال ما سبق ، فان معلم القرن الحادي والعشرين إنما يجسد شخصية المبدع، والخبير، والمحترف، والمرشد، واسع المعرفة، ذو رؤية ورسالة يتوقد منها الطموح للارتقاء بقدرات القدرة البشرية والطاقات الكامنة في الفرد المتعلم.

ثانياً الدراسات السابقة:

فيما يلي عدد من الدراسات التي تسنى للباحث الاطلاع عليها والتي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين وكفايات القائمين على العملية التعليمية في هذا القرن.

أجرى ملكاوي ونجادات (2007) دراسة هدفت التعرف على أهم التحديات والقضايا التي تواجه التربية العربية خلال القرن الحادي والعشرين؛ لتحديد دور وأهمية وملاحم معلم المستقبل. بينت الدراسة أن ما اعد له المعلم خلال القرن الماضي لا يتناسب ومتطلبات الدور الحالي الذي سيؤديه خلال القرن الحالي. خلصت الدراسة إلى بعض ملاحم وأدوار معلم المستقبل.

وأجرى القداح (2011) دراسة هدفت إلى الوقوف على درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن لأدوار جديدة يتطلب منهم ممارستها استجابة للمتغيرات المستجدة في القرن الحادي والعشرين. فقد أظهرت نتائج الدراسة مستويات متوسطة في إدراك هذه الفئات لتلك الأدوار وممارستها وبخاصة المعلمين، وأبرزت النتائج أثر لمتغير الخبرة.

وأجرى الزهراني (2012) دراسة هدفت إلى الكشف عن مهارات المعلم والمتعلم في القرن الحادي والعشرين، وتحديد ابرز التحديات التي تواجههم أثناء تفاعلهم داخل وخارج العملية التعليمية. أظهرت المهارات المطلوبة من متعلم القرن الحادي والعشرين، والمتمثلة في المسؤولية والتوافق والإبداع والفضول ومهارات التواصل والتفكير النقدي وفكر النظم ومهارات ثقافة المعلومات ووسائل الإعلام والمهارات الاجتماعية والتعاونية والتوجيه الذاتي والمسؤولية الاجتماعية وتحديد المشكلة وصياغة الحل .

وفي دراسة Saavedra & Darleen (2012) تناولت هذه الدراسة افتراض تعلم الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين وقد بينت الدراسة أن المحاضرات التقليدية للطلاب لا يمكنها تحقيق المهارات المرادة، ويجب التوقف عن طرق التقويم التي تركز علي قياس تذكر الحقائق. كما أعد الباحثون تسعة دروس علوم مضمنة بمهارات القرن الحادي والعشرين. وقد أثبتت الدراسة فاعلية هذه الدروس في تزويد الطلاب بالمهارات التي هدفت إلى تنميتها.

وأجرت خيو (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على أدوار المعلم، وكفاياته في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، في كلية التربية جامعة دمشق. وأشارت النتائج أن هنالك تباين في أدوار المعلمين وكفاياتهم، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بدرجة أهمية أدوار وكفاياته من وجهة نظر أفراد العينة تعزى عدة متغيرات.

وفي دراسة الحربي (2013) هدفت الدراسة لتحديد المهارات التي ينبغي توافرها لدى معلم القرن الحادي والعشرين، حيث استخدمت الدراسة أسلوب دلغاي لوضع إطار تنبؤي لمهارات المعلم المتوقعة في القرن الحادي والعشرين. أظهرت النتائج عدم وجود فروق في المهارات المتوقعة للمعلمين في القرن الحادي والعشرين من حيث النوع أما من حيث الخبرة وجدت فروق بين المشرفين والمشرفات في تقدير المهارات المتوقعة من المعلمين في القرن الحادي والعشرين.

أجرت شلبي (2014) دراسة هدفت لوضع تصور مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لإعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية وأسلوب دلغاي. توصلت إلى وجود تدني واضح لتناول المهارات في كتب العلوم وقدمت الباحثة إطار مقترح يتكون من 3 مجموعات من المهارات تتضمن عدد من المهارات الفرعية.

أجرى التوبي والفواعير (2016) دراسة هدفت إلى تحديد دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجيها مهارات، ومعارف القرن الحادي والعشرين. أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة إكساب المهارات كانت بدرجة المتوسط، كما أشارت نتائج الدراسة إلى ضعف دور المؤسسات في إكساب خريجيها المهارات العامة.

أجرى زامل (2016) دراسة هدفت إلى تحديد الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في محافظة نابلس وتحديد سبل تفعيلها، أظهرت نتائج

الدراسة أن الدرجة الكلية لمتوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة للأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني حصلت على درجة متوسطة، مع عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للأدوار وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص، والمؤهل العلمي، مع وجود تفاعل وفقاً لمتغيري المسمى الوظيفي وعدد سنوات الخدمة.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة، نلاحظ أن الدراسات تنوعت في أهدافها، حيث شملت دراسة تحديد الكفايات والمهارات اللازمة لمعلمي القرن الحادي والعشرين والأدوار التي يمارسها المعلمون، وكفاءات المعلمين في مهارات التفكير وحل المشكلات، وتحديات القرن الحادي والعشرين، وأدوار مؤسسات التعليم العالي في إكساب مهارات القرن، وفي محاولة لتقديم إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين.

وباستعراض نتائج الدراسات السابقة نجد أنها أظهرت انخفاض في درجة ممارسة المعلمين لمهارات التفكير الإبداعي، وبينت أن هنالك تباين في أدوار المعلمين ومدى امتلاكهم لتلك المهارات ومدى إدراكهم جاءت بدرجة متوسطة ، وأظهرت الدراسات أن الفروق في درجة امتلاك المهارات تعزي في كثير من الأحيان إلى الخبرة، والمستوى الوظيفي، والتخصصات التربوية.

اتفقت هذه الدراسة في هدفها مع عدد من الدراسات التي تناولت كفايات ومهارات وأدوار معلمي القرن الحادي والعشرين والمتمثلة في الدراسات التالية: (الحربي، 2013 ؛ زامل، 2016 ؛خيو، 2013 ؛ الزهراني، 2012) ولكنها تفردت في دراسة بمدى اكتساب المهارات من الطلبة .

موقع الدراسة من الدراسات السابقة

تعد هذه الدراسة في حدود علم الباحث، من الدراسات التي تفردت في دراسة أثر مهارات القرن الحادي والعشرين على أداء الطلبة، ومن أوائل الدراسات التي تجرى في جنوب المملكة

الأردنية الهاشمية، للكشف عن مدى امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، وعلاقتها
بمدى اكتساب الطلبة لها.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة: لتحقيق أهداف، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.
مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في محافظة معان لمديراتها الأربع،
والبالغ عددهم (3705) منهم (1224) معلما و(2481) معلمة حسب إحصائيات قسم التخطيط
عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية طبقية ونسبة (8%) من مجتمع الدراسة، وقد تألفت من
(296) معلما ومعلمة، منها (98) معلما، و(198) معلمة، تم توزيع الاستبانة عليهم من قبل
الباحث، وتم استعادة (292) استبانة وشكلت ما نسبته (98.7%) من مجموع الاستبانات
الموزعة، وبلغ عدد الاستبانات غير المسترجعة (4) استبانات وشكلت ما نسبته (1.3%)
والجدول (1) يبين خصائص عينة الدراسة الديمغرافية والوظيفية:

جدول (1)

توزيع عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية (%)
مديرية التربية	معان	68	23.3
	البادية الجنوبية	136	46.6
	البتراء	35	12.0
	الشويك	53	18.2
الجنس	ذكور	94	32.2
	إناث	198	67.8

أداتي الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة ولتحقيق أهدافها تم تطوير الأداتين الآتيتين:
1. مقياس امتلاك مهارات القرن الواحد والعشرين: تم تطوير المقياس استنادا على الأدب
النظري، والدراسات السابقة كدراسة (زامل، 2016) ودراسة (شلبي، 2014) ودراسة (
الصالح، 2013) التي تناولت، مهارات القرن الواحد والعشرين وقد تألفت من الأقسام الآتية:

1. القسم الأول : ويتضمن المتغيرات الديمغرافية والوظيفية الآتية (مديرية التربية، والجنس، وجنس المدرسة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة، والدورات التدريبية).
2. القسم الثاني: ويتضمن (60) فقرة تقيس درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين، وقد وزعت على (3) أبعاد الآتية:
 البعد الأول: مهارات التعلم والابتكار: وتمثله الفقرات (1-22).
 البعد الثاني: مهارات الحياة والمهنة: وتمثله الفقرات (23-41).
 البعد الثالث: مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا: وتمثله الفقرات (42-59) .
 وقد تم تدريج المقياس وفقا لمقياس ليكرت الخماسي (Likert) وعلى النحو الآتي: (امتلاكها بدرجة كبيرة جدا، وتمثل 5 درجات)، (وامتلاكها بدرجة كبيرة وتمثل 4 درجات)، (وامتلاكها بدرجة متوسطة وتمثل 3 درجات)، (وامتلاكها بدرجة قليلة وتمثل درجتان)، (وامتلاكها قليلة جدا وتمثل درجة واحدة)، وبناء على ذلك فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة سيتم التعامل معها لتفسير البيانات على النحو التالي :

مرتفع	متوسط	منخفض
3.66 فأكثر	2.33 – 3.65	2.32 فما دون

الخصائص السيكومترية لمقياس امتلاك مهارات القرن الواحد والعشرين:

أولاً: الصدق:

صدق المحكمين:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في جامعة الحسين بن طلال والمشرفين التربويين في مديريات التربية في محافظة معان، وذلك للتأكد من مدى ملائمة فقرات أداة الدراسة مع الأبعاد التي تنتمي لها، ومدى سلامة الفقرات من الأخطاء اللغوية، وفي ضوء آراء وملاحظات السادة المحكمين تم إخراج أداة الدراسة بالصورة النهائية وذلك بعد اتفاق المحكمين على صلاحية هذا الأداة.
صدق المقارنات الطرفية (الصدق التمييزي):

تم استخدام صدق المقارنات الطرفية (الصدق التمييزي)، من خلال حساب الارباعيات لدرجة استجابة المعلمين نحو فقرات أداة الدراسة، وتم تصنيف درجة استجابة المعلمين على الدرجة الكلية والأبعاد إلى مستويين، المستوى الأول المرتفع ويمثل درجة الاستجابة التي تفوق الأرباعي الثالث (المئين 75)، والمستوى الثاني المنخفض ويمثل درجة الاستجابة التي تقل عن الأرباعي الأول (المئين 25). وتم استخدام اختبار (T) للمجموعات المستقلة Independent-Sample

T test للتحقق من دلالة الفروق بين متوسط درجة استجابة المعلمين لكل من المستويين، حيث تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من المعلمين بلغ عددهم (30) معلما ومعلمة، والجدول (2) يبين نتائج التحليل.

جدول (2)

نتائج اختبار (T) للمجموعات المستقلة للتحقق من صدق المقارنات الطرفية ادرجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين

مستوى الدلالة	قيمة T	المستوى الثاني		المستوى الأول		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.000	**7.621	0.403	3.26	0.254	4.55	مهارات التعلم والابتكار
0.000	**12.183	0.225	3.61	0.158	4.80	مهارات الحياة والمهنة
0.000	**8.562	0.483	2.98	0.234	4.61	مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا
0.000	**9.506	0.326	3.34	0.194	4.62	مهارات القرن 21(الدرجة الكلية)

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

تبين نتائج الجدول (2)، بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجة استجابة المعلمين من المستوى الأول، ومتوسط درجة استجابتهم من المستوى الثاني، إذ بلغت قيم (T) للأبعاد (7.621, 12.183, 8.562) على الترتيب وللمجموع الكلي (9.506) وهي دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.01$)، مما يشير إلى أن أداة الدراسة تميز بين الاستجابات المرتفعة، والمنخفضة، ويعد ذلك مؤشر على صدق المقارنات الطرفية (الصدق التمييزي).

ثانياً: الثبات:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام التجانس الداخلي، باستخدام معامل كرونباخ الفا، وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من المعلمين في مديرية تربية وتعليم محافظة معان بلغ عددها (30) معلما ومعلمة، ويبين الجدول (3) نتائج معاملات الثبات:

جدول (3)

نتائج قيم معاملات الثبات بمفهوم التجانس الداخلي لأبعاد مقياس امتلاك المعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ الفا
مهارات التعلم والابتكار	22	0.93
مهارات الحياة والمهنة	19	0.94
مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا	18	0.95

0.97	59	مهارات القرن 21(الدرجة الكلية)
------	----	--------------------------------

يتضح من نتائج الجدول (3) بأن قيم معاملات الثبات لأبعد مقياس امتلاك المعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين باستخدام معامل كرونباخ الفا تراوحت بين (0.93-0.95) وللدرجة الكلية (0.97). وبناء على تلك النتائج، فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة ثبات مناسبة لإجراء الدراسة الحالية.

2. مقياس اكتساب الطلبة مهارات القرن الواحد والعشرين: تم تطوير المقياس استناداً على الأدب النظري، وعدد من الدراسات كدراسة: (زامل، 2016)، ودراسة (شلبي، 2014)، ودراسة (الصالح، 2013)، اللواتي تناولن مهارات القرن الواحد والعشرين وقد تألف المقياس من (16) فقرة تقيس درجة اكتساب الطلبة لمهارات القرن الواحد والعشرين، وقد وزعت على (3) أبعاد:

البعد الأول: اكتساب مهارات التعلم والابتكار: وتمثله الفقرات (1-4).

البعد الثاني: اكتساب مهارات الحياة والمهنة: وتمثله الفقرات (5-8).

البعد الثالث: اكتساب مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا: وتمثله الفقرات (9-16).

وقد تم تدرج المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (Likert) وعلى النحو الآتي: (اكتسبها بدرجة كبيرة جداً، وتمثل 5 درجات)، (واكتسبها بدرجة كبيرة وتمثل 4 درجات)، (واكتسبها بدرجة متوسطة وتمثل 3 درجات)، (واكتسبها بدرجة قليلة وتمثل درجتان)، (واكتسبها بدرجة قليلة جداً وتمثل درجة واحدة)، وبناء على ذلك فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة سيتم التعامل معها لتفسير النتائج على النحو الآتي:

مرتفع	متوسط	منخفض
3.66 فأكثر	2.33 – 3.65	2.32 فما دون

الخصائص السيكومترية لمقياس امتلاك مهارات القرن الواحد والعشرين:

أولاً: الصدق:

صدق المحكمين:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من أساتذة الجامعات بلغ عددهم (5) من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وأساليب التدريس و(9) مشرفين من مختلف مديريات التربية والتعليم في محافظة معان، وذلك للتأكد من مدى ملائمة فقرات أداة الدراسة مع الأبعاد التي تنتمي لها، ومدى سلامة الفقرات من الأخطاء اللغوية، وفي ضوء آراء وملاحظات السادة المحكمين تم إخراج أداة الدراسة بالصورة النهائية وذلك بعد اتفاق المحكمين على صلاحية هذا الأداة.

صدق المقارنات الطرفية (الصدق التمييزي):

تم استخدام صدق المقارنات الطرفية (الصدق التمييزي)، من خلال حساب الإرباعيات لدرجة استجابة المعلمين نحو فقرات أداة الدراسة، وتم تصنيف درجة استجابة المعلمين على الدرجة الكلية والأبعاد إلى مستويين، المستوى الأول المرتفع ويمثل درجة الاستجابة التي تفوق الأرباعي الثالث (المئين 75)، والمستوى الثاني المنخفض ويمثل درجة الاستجابة التي تقل عن الأرباعي الأول (المئين 25). وتم استخدام اختبار (T) للمجموعات المستقلة Independent-Sample T test للتحقق من دلالة الفروق بين متوسط درجة استجابة المعلمين لكل من المستويين، حيث تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من المعلمين بلغ عددهم (30) معلما ومعلمة، والجدول (4) يبين نتائج التحليل.

جدول (4)

نتائج اختبار (T) للمجموعات المستقلة للتحقق من صدق المقارنات الطرفية لدرجة اكتساب الطلبة لمهارات القرن الواحد والعشرين

مستوى الدلالة	قيمة T	المستوى الثاني		المستوى الأول		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.000	**5.297	0.654	2.75	0.489	4.28	مهارات التعلم والابتكار
0.000	**7.729	0.421	3.09	0.352	4.95	بعد مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا
0.000	**6.523	0.447	2.92	0.443	4.37	بعد مهارات الحياة
0.000	**5.753	0.548	2.82	0.475	4.29	مهارات القرن 21(الدرجة الكلية)

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

تبين نتائج الجدول (4)، بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجة استجابة المعلمين من المستوى الأول، ومتوسط درجة استجابتهم من المستوى الثاني، إذ بلغت قيم (T) للأبعاد (5.297, 7.729, 6.523) على الترتيب وللمجموع الكلي (5.753) وهي دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.01$)، مما يشير إلى أن أداة الدراسة تميز بين الاستجابات المرتفعة، والمنخفضة؛ ويعد ذلك مؤشر على صدق المقارنات الطرفية (الصدق التمييزي).

ثانياً: الثبات:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام التجانس الداخلي، باستخدام معامل كرونباخ الفا، وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من المعلمين في مديرية تربية وتعليم محافظة معان بلغ عددها (30) معلما ومعلمة، ويبين الجدول (5) نتائج معاملات الثبات:

جدول (5)

نتائج قيم معاملات الثبات بمفهوم التجانس الداخلي لأبعاد مقياس لدرجة اكتساب الطلبة لمهارات القرن
الواحد والعشرين

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ الفا
مهارات التعلم والابتكار	4	0.78
بعد مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا	4	0.86
بعد مهارات الحياة	8	0.92
مهارات القرن 21(الدرجة الكلية)	16	0.95

يتضح من نتائج الجدول (5) بأن قيم معاملات الثبات لأبعد مقياس اكتساب الطلبة لمهارات القرن الواحد والعشرين باستخدام معامل كرونباخ ألفا تراوحت بين (0.78-0.92) وللدرجة الكلية (0.95). وبناء على تلك النتائج، فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة ثبات مناسبة لإجراء الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة:

1. الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت مهارات القرن الواحد والعشرين من المصادر الأولية والثانوية.
2. تطوير أدوات الدراسة التي تقيس درجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان ، ودرجة اكتسابها من قبل الطلبة من وجهة نظر المعلمين.
3. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، حيث تألف من معلمي ومعلمات محافظة معان، واخذ الموافقات الرسمية لتطبيق أدوات الدراسة.
4. تطبيق الدراسة على عينة استطلاعية بلغ عددها (30) معلما ومعلمة من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياسين.
5. تطبيق المقاييس على عينة الدراسة من قبل الباحث خلال الفصل الدراسي الثاني 2018-2019.
6. رصد الاستجابات وتهيئتها للتحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.
7. الإجابة عن أسئلة الدراسة.

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

1. المتغيرات المستقلة: مديريات التربية ولها أربعة مستويات (مديرية تربية وتعليم قسبة معان، البادية الجنوبية، والبتراء، والشوبك)، والجنس وله مستويان (ذكور وإناث)، المؤهل العلمي وله أربعة مستويات (بكالوريوس ودبلوم وماجستير ودكتوراه)، وجنس

المدرسة وله ثلاثة مستويات (مختلطة، وإناث، وذكور)، سنوات الخدمة في التدريس وله المستويات الآتية: (1-5 سنوات، 6-10 سنوات، 11-15 سنة، 16 سنة فأكثر)، وعدد الدورات التدريبية وله المستويات الآتية، (1-5 دورات، 6-10 دورات، 11-15 دورة، 16 دورة فأكثر).

2. المتغيرات التابعة: وتضم متغيران: درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين، ودرجة اكتساب الطلبة لمهارات القرن الواحد والعشرين.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. اختبار (ت) (T-test for independent sample) للصدق المقارنات الطرفية.

2. معامل ثبات كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات الاتساق الداخلي.

3. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤالي الدراسة الأول والثاني.

4. معامل ارتباط بيرسون (Pearson coefficient) للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الذي نصه: ما درجة امتلاك معلمي محافظة معان

لمهارات القرن الواحد والعشرين ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب

والمستوى والجدول (6) يوضح النتائج:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى لدرجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات القرن الواحد والعشرين وفقاً للأبعاد

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	مهارات التعلم والابتكار	3.91	0.474	2	مرتفع
2	مهارات الحياة والمهنة	4.18	0.439	1	مرتفع
3	مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا	3.76	0.647	3	مرتفع
	المتوسط الحسابي الكلي	3.95	0.471	-	مرتفع

تظهر نتائج الجدول (6) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان بلغ (3.95) وانحراف معياري (0.471) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة ويشير إلى أن درجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان مرتفعه، واحتل بعد مهارات الحياة والمهنة المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري (0.439) وفي

المرتبة الثانية جاء بعد مهارات التعلم والابتكار بمتوسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (0.474) وفي المرتبة الثالثة بعد مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا بمتوسط حسابي (3.76) وانحراف معياري (0.647).

أما على مستوى فقرات كل بعد فكانت النتائج على النحو الآتي:

البعد الأول: مهارات التعلم والابتكار: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد مهارات التعلم والابتكار والجدول (7) يبين النتائج:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى لفقرات ارجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات التعلم والابتكار

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	المستوى
1	لدي روح المبادرة والرغبة إلى التجديد الابتكار والإبداع	4.37	0.718	1	مرتفع
2	أمتلك المهارات والقدرات والمعلومات الاثرائية	3.59	0.889	20	متوسط
3	أعرض المادة العلمية بشكل مميز بناء	4.13	0.614	4	مرتفع
4	أوظف مهارات التدريب بصورة مبتكرة ومبدعة	3.96	0.759	11	مرتفع
5	أنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس	4.04	0.780	6	مرتفع
6	أستخدم استراتيجيات تقويم تعتمد على أداء الطلبة	3.95	0.737	12	مرتفع
7	أوظف مهارات التفكير العليا	3.78	0.693	16	مرتفع
8	أشجع الطلبة على التفكير العلمي	3.96	0.699	10	مرتفع
9	ادرس طلابي بما يناسب محتوى المادة العلمية وقدراتهم العقلية	4.04	0.692	5	مرتفع
10	أخطط جيداً للمواقف التعليمية التي تثير التفكير	3.96	0.643	9	مرتفع
11	أستخدم أنشطة مثيرة لتفكير الطلبة	3.88	0.707	14	مرتفع
12	أوظف مصادر تعلم تثير التفكير	3.75	0.728	18	مرتفع
13	أوجه الأسئلة المثيرة للتفكير خلال الموقف التعليمي	3.99	0.611	8	مرتفع
14	أدرب الطلبة على أسلوب حل المشكلات	3.85	0.708	15	مرتفع
15	أشجع الطلبة على القراءة الناقدة الموجهة، والتحليل، وتقديم الأدلة والحجج والبراهين	3.77	0.851	17	مرتفع
16	أستخدم أسلوب الاتصال متعدد الاتجاهات مع طلابي	3.72	0.838	19	مرتفع
17	أعزز التفاعل الصفي بشكل يحقق النتاجات التعليمية	4.15	0.663	3	مرتفع
18	أشجع الطلبة على التواصل الالكتروني الهادف	3.41	0.982	22	متوسط
19	أشجع تلاميذي على التواصل الشفوي والكتابي بطريقة صحيحة	4.02	0.729	7	مرتفع
20	أنمي مهارة الاستماع النشط	3.89	0.793	13	مرتفع
21	أستخدم وسائل الاتصال الالكتروني للتشارك بالمعلومات وتطوير	3.51	1.040	21	متوسط

المعارف والمهارات				
22	أتعلم من خبرات الآخرين لتصويب أخطائي	4.19	0.723	2 مرتفع
	المتوسط الحسابي لمهارات التعلم والابتكار	3.91	0.474	- مرتفع

تظهر نتائج الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات التعلم والابتكار بلغ (3.91) بانحراف معياري (0.474) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة أي يشير إلى درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم والابتكار مرتفعة وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.41-4.37) واحتلت الفقرة رقم (1) التي تنص على " لدي روح المبادرة والرغبة إلى التجديد الابتكار والإبداع " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.37) وانحراف معياري (0.718) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (22) " أتعلم من خبرات الآخرين لتصويب أخطائي " بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (0.723) وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (17) والتي تنص " أعزز التفاعل الصفي بشكل يحقق النتائج التعليمية " بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.851) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (18) " أشجع الطلبة على التواصل الالكتروني الهادف " بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.982) .

البعد الثاني: مهارات الحياة والمهنة

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى لفقرات ارجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات الحياة والمهنة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	المستوى
23	أقدر أهمية المهنة التي أمارسها وأؤمن قدسيتها ورسالتها	4.54	0.669	2	مرتفع
24	التزم بأخلاقيات المهنة وأحرص على متطلباتها	4.64	0.547	1	مرتفع
25	أشارك في اتخاذ القرارات المتصلة بالعملية التعليمية	4.10	0.792	10	مرتفع
26	أسعى لإيجاد تفاعل تعليمي بين المتعلم ومصادر التعلم	4.04	0.749	16	مرتفع
27	أدرك موقعي وأهمية دوري في عصر العولمة واستحقاقاتها	4.06	0.693	13	مرتفع
28	أتمتع بإدارة صفية تفاعلية تجعلني قدوة لزملائي	4.38	0.648	4	مرتفع
29	أنمي مهارات البحث والاكتشاف لدى طلبتي	3.85	0.750	19	مرتفع
30	أمد العملية التعليمية خارج أسوار المدرسة بالربط بين المحتوى والحياة	4.06	0.738	14	مرتفع
31	دوري ميسر للعملية التعليمية	4.12	0.663	8	مرتفع
32	أعشق الانتماء للمجتمع لدى طلبتي	4.26	0.636	7	مرتفع

مرتفع	3	0.582	4.48	ألتزم بأخلاقيات المهنة الاجتماعية ومتطلباتها	33
مرتفع	5	0.672	4.33	أعزز قدرة طلبتي على الحوار الهادف وتقبل الآراء	34
مرتفع	12	0.870	4.09	أشارك في مجتمعات التعلم وورش التدريب الرسمية والخاصة بفاعلية حسب حاجاتي ومواطن الضعف لدي	35
مرتفع	9	0.696	4.10	أكتشف قدرات طلبتي وأقوم برعايتها وتنميتها وتعزيزها	36
مرتفع	11	0.659	4.09	أنمي القدرة على التعلم واكتساب المعرفة وإنتاجها وتبادلها	37
مرتفع	15	0.637	4.04	أوظف طرق تعلم مختلفة ومتنوعة لإيصال المحتوى العلمي	38
مرتفع	18	0.753	3.87	أمتلك مهارات طرق البحث عن المعلومة	39
مرتفع	17	0.733	4.03	أستند إلى القواعد التربوية التي تتميز بالمرونة	40
مرتفع	6	0.596	4.30	أسعى لأن يكون تعليمي مدى الحياة	41
مرتفع	-	0.439	4.18	المتوسط الحسابي الكلي لمهارات الحياة والمهنة	

تظهر نتائج الجدول (8) أن المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات الحياة والمهنة بلغ (4.18) بانحراف معياري (0.439) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة أي يشير إلى درجة امتلاك المعلمين درجة مرتفعة من مهارات الحياة والمهنة وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.85-4.64) واحتلت الفقرة رقم (24) التي تنص على "التزم بأخلاقيات المهنة وأحرص على متطلباتها" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.64) وانحراف معياري (0.547) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (23) "أقدر أهمية المهنة التي أمارسها وأثمن قدسيته ورسالتها" بمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.669) وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (33) والتي تنص "ألتزم بأخلاقيات المهنة الاجتماعية ومتطلباتها" بمتوسط حسابي (4.48) وانحراف معياري (0.582) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (29) "أنمي مهارات البحث والاكتشاف لدى طلبتي" بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (0.750) .

البعد الثالث: مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى لفقرات ارجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	المستوى
42	ادمج الثقافة المعلوماتية مع المعلومات التخصصية	4.01	0.750	3	مرتفع
43	لدي القدرة على الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة	4.10	0.663	2	مرتفع
44	لدي القدرة على تقويم المحتوى العلمي الالكتروني	3.78	0.801	9	مرتفع
45	استخدم المهارات التخصصية العليا	3.72	0.751	11	مرتفع

متوسط	14	0.855	3.62	أحل وأدير الثقافة الرقمية	46
مرتفع	7	0.710	3.84	أعزز الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافة المعلوماتية	47
مرتفع	1	0.652	4.13	أستخدم وسائل التعلم المتوفرة بطريقة مثلى	48
متوسط	17	1.241	3.29	أدرب طلبتي على اعداد دروس محوسبة باستخدام التطبيقات	49
متوسط	18	1.269	3.22	أشارك في إنتاج البرامج التعليمية الالكترونية التي تدعم قدراتي وتطور في ادائي	50
مرتفع	6	0.720	3.91	أنمي مهارات التفاعل مع الآخرين من خلال مواقف تعليمية	51
مرتفع	5	0.849	3.92	لدي القدرة الكافية على مواكبة التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في عملية التعلم	52
متوسط	16	0.974	3.54	أمكن طلابي من توظيف التكنولوجيا كأسلوب في العملية التعليمية	53
مرتفع	12	0.866	3.69	أستخدم التقنية كأداة بحث وتنظيم وتقييم	54
مرتفع	4	0.858	3.95	أستخدم التقنيات الرقمية (الحواسيب، الهواتف،....) للوصول للمعلومات وإدارتها ودمجها وتقييمها وإنتاجها	55
مرتفع	8	0.766	3.82	أنمي مهارات تطوير الذات من خلال التقنية	56
مرتفع	10	0.842	3.78	استخدم التقنية في توصيل المفاهيم المجردة	57
متوسط	13	0.926	3.64	أصمم الخطط الداعمة لتوظيف التكنولوجيا	58
متوسط	15	1.063	3.62	استخدم شبكات التواصل الاجتماعي في عمليتي التعلم والتعليم والتبادل المهني	59
مرتفع	-	0.647	3.76	المتوسط الحسابي لمهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا	

تظهر نتائج الجدول (9) أن المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك معلمي محافظة معان لمهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا بلغ (3.76) بانحراف معياري (0.647) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة أي يشير إلى أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.22-4.13) واحتلت الفقرة رقم (45) التي تنص على " أستخدم وسائل التعلم المتوفرة بطريقة مثلى " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.13) وانحراف معياري (0.652) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (43) " لدي القدرة على الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة " بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (0.663) وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (42) والتي تنص " ادمج الثقافة المعلوماتية مع المعلومات التخصصية " بمتوسط حسابي (4.01) وانحراف معياري (0.750) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (50) " أشارك في إنتاج البرامج التعليمية الالكترونية التي تدعم قدراتي وتطور في أدائي " بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري(1.269).

ويفسر الباحث هذه النتيجة انطلاقاً من تغيير السياسة التعليمية في الأردن، ليوأكب الانفجار المعرفي في العالم، والذي يحتاج إلى تربية الأجيال على الإنتاج والابتكار، والمساهمة في سوق العمل، وتعميق الانتماء الحقيقي، ونقل معارف الأمم الايجابية وتحصين الفرد ضد الأفكار التي تعارض القيم النابعة من الثقافة الإسلامية، فاقتصاد المعرفة والثورة المعرفية تحتاج إلى امتلاك مهارات تفكير عليا وتفكير ناقد، وقدرة على حل المشكلات التي تواجه الفرد أثناء محاولته توليد أفكار إبداعية مبتكرة، فالابتكار يحتاج إلى العمل ضمن فريق واحد، كما أن التلاحق الثقافي والاحتكاك مع لثقافات والمتاح حالياً بكل سهولة ويسر، ويحتاج إلى امتلاك مهارات الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ولا يتم هذا إلا من خلال إعداد المعلم، وتزويده بالمهارات التي تؤهله تدريس المناهج التي تم تطويرها بناء على اقتصاد المعرفة، فإعداد والمعلمين وبما يتناسب مع متطلبات الثورة المعرفية في القرن الواحد والعشرين، وإعداد الكوادر البشرية المؤهلة قد يفسر هذه النتيجة، كما قد يفسر الباحث هذه النتيجة بناء على التقدم الحاصل في وسائل الاتصال وتوفرها وسهولة امتلاكها واستخدامها بشكل وواسع وسع آفاق المعلمين وزاد من سعة اطلاعهم على مستجدات العصر وتنمية قدراتهم الفكرية والثقافية والفنية، لما تزخر به شبكة المعلومات الدولية من معلومات، وتوفرها بين يدي المعلمون، وقد تعود هذه النتيجة الى كفاءة مؤسسات التعليم العالي في اكتساب المعلمين اثناء دراستهم الجامعية لمهارات القرن الواحد والعشرين، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ملكاوي ونجادات (2007)، واختلفت مع نتائج دراسة إنان وأوزجن (Inan&Ozgen, 2008) والقداح (2011) والتوبي والفواعير (2016)، و زامل (2016).

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني الذي نصه: ما درجة اكتساب الطلبة في محافظ معان

لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر المعلمين من وجهة نظر المعلمين؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى للأبعاد والجدول (10) يبين النتائج:

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى لدرجة اكتساب الطلبة في مديرية التربية والتعليم لمحافظة معان لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر المعلمين وفقاً للأبعاد.

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	مهارات التعلم والابتكار	3.50	0.737	2	متوسط
2	مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا	3.29	0.915	3	متوسط

متوسط	1	0.798	3.53	مهارات الحياة	3
متوسط		0.764	3.46	المتوسط الحسابي الكلي	

تظهر نتائج الجدول (10) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة اكتساب الطلبة في محافظ معان لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر المعلمين بلغ (3.46) وانحراف معياري (0.764) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطه ويشير إلى أن درجة اكتساب الطلبة في محافظ معان لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، واحتل بعد مهارات الحياة المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (0.798) وفي المرتبة الثانية جاء بعد مهارات التعلم والابتكار بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (0.737) وفي المرتبة الثالثة بعد مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا بمتوسط حسابي (3.29) وانحراف معياري (0.915).

أما على مستوى فقرات كل بعد فكانت النتائج على النحو الآتي:

البعد الأول: مهارات التعلم والابتكار: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد مهارات التعلم والابتكار والجدول (11) يبين النتائج:

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى لفقرات درجة اكتساب الطلبة في مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات التعلم والابتكار من وجهة نظر المعلمين

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	المستوى
1	لدى طلبتي القدرة على إنتاج المعرفة وتطبيقها في مناحي الحياة	3.50	0.929	2	متوسط
2	يملك طلبتي مهارات تفكير عليا	3.36	0.887	4	متوسط
3	يملك طلبتي مهارات الاتصال الشفوي والكتابي والالكتروني	3.45	0.882	3	متوسط
4	يستطيع طلبتي التفاعل طلبتي داخل الحصة بطريقة قيادية	3.68	0.814	1	مرتفع
	المتوسط الحسابي لمهارات التعلم والابتكار	3.50	0.737	-	متوسط

تظهر نتائج الجدول (11) أن المتوسط الحسابي لدرجة اكتساب الطلبة في مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات التعلم والابتكار من وجهة نظر المعلمين بلغ (3.50) بانحراف معياري (0.737) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطة أي يشير إلى أن درجة اكتساب الطلبة في محافظة معان لمهارات التعلم والابتكار جاءت بدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.36-3.68) واحتلت الفقرة رقم (4) التي تنص على "يستطيع طلبتي التفاعل طلبتي داخل الحصة بطريقة قيادية" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.68) وانحراف معياري (0.814) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (1) "لدى طلبتي القدرة على إنتاج المعرفة

وتطبيقها في مناحي الحياة " بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (0.929) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (2) " يمتلك طلبتي مهارات تفكير عليا " بمتوسط حسابي (3.36) وانحراف معياري(0.887) .

البعد الثاني : مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا:

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى ل فقرات درجة اكتساب الطلبة في مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	المستوى
5	يمكن طلبتي الوصول للمعلومات المطلوبة بسهولة	3.56	0.930	1	متوسط
6	يستطيع طلبتي إعداد دروس محوسبة باستخدام مختلف التطبيقات الالكترونية	3.21	1.140	3	متوسط
7	يستخدم طلبتي التقنية استخدام إيجابي ومسؤول بدون مراقبة	3.24	0.969	2	متوسط
8	لدى طلبتي القدرة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في عمليتي التعلم والتعليم	3.14	1.128	4	متوسط
	المتوسط الحسابي لمهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا	3.29	0.914	-	متوسط

تظهر نتائج الجدول (12) أن المتوسط الحسابي لدرجة اكتساب الطلبة في مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين بلغ (3.29) بانحراف معياري (0.914) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطة أي يشير إلى ان درجة اكتساب الطلبة في مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا جاءت بدرجة متوسطة، وتراوح المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.14-3.56) واحتلت الفقرة رقم (6) التي تنص على " يمكن طلبتي الوصول للمعلومات المطلوبة بسهولة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.56) وانحراف معياري (0.930) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (7) " يستخدم طلبتي التقنية استخدام إيجابي ومسؤول بدون مراقبة " بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (0.969) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (8) " لدى طلبتي القدرة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في عمليتي التعلم والتعليم " بمتوسط حسابي (3.14) وانحراف معياري(1.128).

البعد الثالث : مهارات الحياة:

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى ل فقرات درجة اكتساب الطلبة في مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات الحياة من وجهة نظر المعلمين

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف	ترتيب	المستوى
------------	--------	---------	----------	-------	---------

الفقرة	الحسابي	المعياري	الفقرة
9	3.33	1.027	8 متوسط يستطيع طلبتي استثمار أوقاتهم
10	3.56	0.952	4 متوسط يستطيع طلبتي العمل بروح الفريق بفاعلية وضمن فرق متنوعة.
11	3.63	0.900	2 متوسط يمتلك طلبتي قيم واتجاهات ايجابية نحو العمل يرافقه سلوك موجه نحو الاستقامة
12	3.82	0.836	1 مرتفع يلتزم طلبتي ببنود واتفاقيات الانضباط الصفي
13	3.45	0.945	6 متوسط يمتلك طلبتي مهارات التعلم الذاتي بدافع ذاتي
14	3.40	0.931	7 متوسط يوفر طلبتي لأنفسهم فرص البحث والتحري عن المعلومات من خلال التواصل بمختلف أشكاله
15	3.59	0.801	3 متوسط لدى طلبتي قدرة على تعزيز القيم الإيجابية السائدة في المجتمع
16	3.48	0.909	5 متوسط لدى طلبتي القدرة على انتقاء مهارات عمل المستقبل
	3.53	0.798	- متوسط المتوسط الحسابي لمهارات الحياة

تظهر نتائج الجدول (13) أن المتوسط الحسابي لدرجة اكتساب الطلبة في مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات الحياة من وجهة نظر المعلمين بلغ (3.53) بانحراف معياري (0.798) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطة أي يشير إلى أن درجة اكتساب الطلبة في مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات الحياة جاءت بدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.82-3.33) واحتلت الفقرة رقم (12) التي تنص على " يلتزم طلبتي ببنود واتفاقيات الانضباط الصفي " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.82) وانحراف معياري (0.836) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (11) " يمتلك طلبتي قيم واتجاهات ايجابية نحو العمل يرافقه سلوك موجه نحو الاستقامة " بمتوسط حسابي (3.63) وانحراف معياري (0.900) وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (15) التي تنص " لدى طلبتي قدرة على تعزيز القيم الإيجابية السائدة في المجتمع " المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (9) " يستطيع طلبتي استثمار أوقاتهم " بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري(1.027).

وقد تفسر هذه النتيجة من قبل الباحث بناء على دور المعلمين في إكساب الطلبة لمهارات القرن العشرين لامتلاكهم لها بدرجة مرتفعة؛ لدور مؤسسات التعليم العالي في إكساب طلابها مهارات القرن العشرين أثناء دراستهم الجامعي مما كان له اثر في اكتسابها من قبل الطلبة، وقد تفسر إلى امتلاك الطلبة لوسائل التكنولوجيا الحديثة التي تساعدهم في امتلاكهم لهذه المهارات، الهواتف الذكية والأجهزة اللوحيه، والقدرة على التعامل مع وسائل الاتصال الحديثة وتطبيقاتها المتعددة، كما أن بناء المناهج الحديثة بشكل ينسجم مع عصر المعرفة الذي نعيشه، سهل اكتساب مهارات هذا القرن من قبل الطلبة واتفق مع نتائج دراسة التوبي والفواير (2016) .

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث الذي نصه: هل هناك علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان لمهارات القرن الواحد والعشرين ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين؟ للإجابة عن السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Coefficient) والجدول (14) يبين النتائج:

جدول (14)

نتائج مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون (Pearson's Coefficient) لبيان العلاقة بين درجة امتلاك معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة معان لمهارات القرن الواحد والعشرين ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين

الدرجة لاكتساب الطلبة مهارات القرن الواحد والعشرين	مهارات الحياة	مهارات المعلومات والوسائط والتكنولوجيا	مهارات التعلم والابتكار	البعد
**0.55	**0.52	**0.49	**0.55	معامل الارتباط
0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة الإحصائية
292	292	292	292	العدد
**0.411	**0.39	**0.38	**0.39	معامل الارتباط
0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة الإحصائية
292	292	292	292	العدد
**0.62	**0.55	**0.62	**0.59	معامل الارتباط
0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة الإحصائية
292	292	929	292	العدد
**0.59	**0.54	**0.56	**0.57	معامل الارتباط
0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة الإحصائية
292	292	292	292	العدد

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)

تظهر نتائج الجدول (14) وجود علاقة قوية وموجبة بين الدرجة الكلية وأبعاد مهارات امتلاك المعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين والدرجة الكلية وأبعاد اكتساب الطلبة لمهارات القرن الواحد والعشرين، استناداً إلى قيم معاملات الارتباط الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المرافق لها، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يشير إلى أن امتلاك المعلمين لهذه المهارات يرتبط باكتسابها من قبل طلبتهم. فالباحث يعتقد أن تطبيق المعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين التي يمتلكونها بدرجة مرتفعة ساهم في اكتسابها من قبل طلبتها وممارستها في العملية التربوية والتعليمية، ويفسر ذلك

بأن امتلاك هذه المهارات من قبل المعلمين رافقه اكتسابها من قبل الطلبة بناء على وجهة نظره فهم اعرف واقدر على تحديد قدرات طلبتهم والفروق الفردية بينهم.

التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة فان الباحث يوصي بالآتي:

1. المحافظة على المستوى المرتفع لتطبيق مهارات القرن الواحد والعشرين ، واعتبار مستوى امتلاكها من وسائل تقييم المعلم السنوي.
2. رفع مستوى امتلاكها من قبل طلبة في محافظة معان إلى درجة مرتفعة، لما لها من دور في المساعدة على النمو النفسي والاجتماعي وتحقيق أداء أفضل للطلبة، استعداداً للانخراط في مهنة المستقبل.
3. مراجعة بناء المناهج الدراسية وتضمن مهارات القرن الواحد والعشرين، لدورها في تنمية القدرات والطاقات العقلية للطلبة.
4. إجراء مزيداً من الأبحاث حول مهارات القرن الواحد والعشرين، على نطاق أوسع ودراسة متغيرات مختلفة.

سادساً: المصادر و المراجع

- بيرني ترلنج و تشارلز غادل، مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا، ترجمة بدر الصالح، جامعة الملك سعود، 2013.
- التوي، يوسف و الفواعير، "أحمد دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في اكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين"، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث، مجلد 2، العدد 2، 2016، ص1.
- الثوابية، أحمد والسعودي، خالد، "معوقات تطبيق إستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في محافظة الطفيلة، دراسة بحثية ، جامعة الطفيلة التقنية ، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 43، 2014، ص265.
- حنفي، مها، مهارات معلم القرن ال 21، ورقة عمل، جامعة أسيوط ، كلية التربية، 2015.
- خيوم، رؤية، "أدوار المعلم وكفاياته في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية جامعة دمشق"، رسالة ماجستير منشورة، مجلة جامعة دمشق، المجلد (29)، العدد الأول، 2013، ص527-530.

الرواضية، خالد، "فاعلية برنامج تعليمي قائم على التقويم الواقعي في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لمادة التربية الإسلامية في مديرية تربية البادية الجنوبية"، جامعة الحسين بن طلال، رسالة ماجستير غير منشورة، 2019، ص2.

زامل، مجدي، "الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، وسبل تفعيلها في محافظة نابلس"، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد (11)، العدد(2)، 2016، ص125-127.

الزهراني، أحمد و إبراهيم، يحيى، "معلم القرن الحادي والعشرين"، مجلة المعرفة، 2012 .
سبحي، نسرين، "مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم"، مجلة العلوم التربوية ، المجلد 1، العدد1، 2016.

شليبي، نوال، "اطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد الثالث، العدد العاشر، 2014، ص6.

الشيبياني، خليفة، "الاتجاهات المعاصرة في التقويم التربوي ودورها في تطوير العملية التعليمية"، دار المنظومة، 2014، ص495.

الطوخي، هيثم و عبدالغني، نسرين، "تنمية الثقافة التربوية للمعلم لمواجهة تحولات القرن الحادي والعشرين"، مجلة العلوم التربوية العدد الثالث، الجزء الثالث، 2017، ص153.
عطيه، محسن و الهاشمي، عبدالرحمن، التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل .
دار المناهج للنشر. عمان، 2008.

الغامدي، عزة، "نموذج تيباك كأحد النماذج المعاصرة لتحديد وتقويم خصائص التدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين"، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، العدد السابع. 2018، ص4.

فرج، عبدالرحمن، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، جامعة أم القرى، كلية التربية، دار السيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2005 .

فليب ، بيرنو، كيف تدرس في القرن الواحد والعشرين؟ ،مجلة رؤى، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، رام الله، فلسطين، 2015، ص115.

القдах، محمد، "درجة ادراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن لأدوارهم الجديدة في القرن الحادي والعشرين وممارساتهم لها"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد السابع، العدد الأول. 2011، ص84.

آل كاسي، عبدالله وتمام، إسماعيل وعزام، رمضان، "مستوى تمكن طلاب جامعة الملك خالد الدارسين للعلوم من مهارات التجريب العلمي في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين"، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد 60، 2018، ص95.

ملاوي، نازم و نجادات، عبدالسلام، "تحديات التربية العربية في القرن الحادي والعشرين وأثرها في تحديد دور معلم المستقبل"، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية المجلد4، العدد 2، 2007، ص156.

المومني، جهاد، "تحديات القرن الحادي والعشرين التي تواجه معلم العلوم في المدارس الحكومية في محافظة عجلون"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الثالث والأربعون، المجلد 1، شباط 2018، ص187-190.

وزارة التربية والتعليم. إستراتيجيات التقويم وأدواته. إدارة الامتحانات والاختبارات. الفريق الوطني

للتقويم، 2004.

المراجع الاجنبية

Fadel. Charles(2015) the ccr foundational whithe paper .Center for curriculum redeslan. Org<http://www.curriculum redeslan.Org>.

Inan, C., & Ozgen, K. (2008)."Evaluation of Mathematics Teacher Candidates Views towards Efcieny in Teaching Thinking Skills to Students during the Teaching Thinking" Electronic Journal of Social Science. 7(25) P39_ 54

Saavedra, R. Anna and Opfer, V. Darleen (2012). Learning 21st-Century Skills Requires, 21st-Century Teaching, Phi Delta Kappan, (94) 2, 8-13 <http://teacherweb.com/PA/TheCampusScho ol of Carlow University /MrsMichellePeduto/21st-Century-Learning.pdf>