

فاعلية استخدام موقع روافد التعليمي على تنمية التحصيل في مادة التكنولوجيا للصف السادس الأساسي واتجاهاتهم نحوه

د. منير سعيد عوض

جامعة الأقصى، فلسطين

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام موقع روافد التعليمي على تنمية التحصيل في مادة التكنولوجيا للصف السادس الأساسي واتجاهاتهم نحوه، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (46) طالباً من طلاب الصف السادس، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد أداتي الدراسة وهي عبارة عن اختبار تحصيلي ومقياس اتجاه، صممتا خصيصاً لأغراض الدراسة، اشتمل الاختبار على (20) سؤال من نوع اختيار من متعدد، كما اشتملت مقياس الاتجاه نحو موقع روافد التعليمي على (15) فقرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لدى طلاب الصف السادس الأساسي، ولصالح المجموعة الضابطة، وأن اتجاهات طلبة الصف السادس الابتدائي نحو موقع روافد التعليمي جاءت على مستوى الأداة ككل بمتوسط حسابي (3.93)، وبوزن نسبي (78.6%)، وهذه الدرجة تشير إلى درجة كبيرة نحو إيجابية الاتجاه لدى طلاب عينة الدراسة التجريبية.

Abstract:

The study aimed to reveal the effectiveness of the use of Rawafid educational site A study and an achievement test and a measure of direction, designed for the study, the test included (20) questions of a kind of selection, as the measure of the direction towards the direction of the educational Rawafid on (15) paragraph, The results of the study found that there were statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of the control group students, the average of the experimental group scores in the achievement test in the sixth grade students, and in favor of the control group. The level of the tool as a whole came with a mean (3.93) and a relative weight (78.6%). This score indicates a significant degree toward positive trend among experimental study sample students

مقدمة:

ساهمت الثورة المعلوماتية في رفع مستوى الأداء التعليمي والتربوي لدى العاملين في مجال تكنولوجيا التعليم، فقد نجد تطبيقات عملية تحاكي الواقع وتلبي احتياجات المتعلمين على اختلاف قدراتهم العقلية والنفسية، ومن هذه التطبيقات تصميم مواقع الكترونية تعليمية، تحتوي على جميع المؤثرات السمعية والبصرية والسمعية البصرية، والمشاهدة الواقعية للعديد من الاحداث والمواقف والظواهر والتعليمية المرتبطة بالمناهج المدرسية.

وتسعى مؤسسات التعليم المختلفة على فتح آفاق البحث والمعرفة أمام المتعلمين، في ظل المتغيرات المتلاحقة في مختلف ميادين الحياة، والتي تزداد صعوبة وتعقيداً يوماً بعد يوم، وهذا يتطلب تصميم وانتاج مواقع تعليمية يمكن من خلالها أن تساهم في حل المشكلات التي تحول دون فهم الجوانب المعرفية والمهارية للعديد من الموضوعات التعليمية. وتعدّ شبكة الاتصالات العالمية المرتكز الأساسي للنشر والتحميل لمختلف المواقع التعليمية، والتي بدورها تكون أداة فاعلة للاتصال والتواصل الإلكتروني بين مكونات عملية الاتصال التعليمي، والتي تراعي التصميم المؤثر على كل من المعلم والمتعلم.

وقد لوحظ في السنوات الأخيرة تزايد عدد المواقع التعليمية التابعة للمؤسسات التربوية والتعليمية، ولا يزال النشاط مستمراً في هذا المجال، مع التفاوت في النواحي المتعلقة بشكل محتوى المواقع، أو الخدمات التي يوفرها من التوثيق أو التصميم أو المعلومات على المواقع الإلكترونية، حيث تتسم بالتراكم والزيادة على خلاف المعلومات المنشورة في الأشكال التقليدية من كتب ومقالات دوريات (النجار، حسونة، 2016: 69).

وتشير لطوش (2014:32) أن المواقع الإلكترونية هي مجموعة المواضيع والملفات المحملة على خادم الويب، لتقديم خدمات إتصالية متنوعة: كالكتب، والدروس والمحاضرات، ومختلف الإعلانات، وتلك المواضيع تخص مختلف الجماهير الداخلية والخارجية.

ويرى hmeideh (2019) أن المواقع التعليمية أصبحت أحد مصادر التعلم المهمة التي تسهل خبرات تعلم

الأطفال، على الرغم من أن استخدام المواقع التعليمية في دعم تعلم الأطفال قد زاد تدريجياً في المدارس القطرية ، إلا أن هذه المواقع تستخدم دون تقييم من حيث ملاءمتها للأطفال.

ويرى كل Kumar, Garg (2019) أن التطورات في نظم المعلومات والإنترنت أدت إلى أن تصبح مواقع

التعلم الإلكتروني بمثابة واجهة مهمة للمتعلمين، إذ يؤثر اختيار موقع ويب معين بشكل مباشر على أداء المستخدمين النهائيين، ويعتمد الأهداف والنتائج المتوقعة للتعليم الإلكتروني إلى حد كبير على جودة عمليات التدريس وفعالية الوصول عبر الإنترنت.

كما يعرف الفليكاوي (2018 :855) المواقع الإلكترونية بأنها مجموعة الصفحات والنصوص والصور ومقاطع

الفيديو المترابطة في إطار هيكل متماسك ومتفاعل محملة في حاسوب من نوع خادم يحتوي كل موقع على صفحة رئيسية

تؤدي إلى صفحات أخرى ولكل موقع عنوان خاص يميزه عن بقية المواقع على الشبكة العنكبوتية لا يحددها زمان ولا مكان ترتبط بها مواقع فرعية.

ويرى كل من Benaida, Namoun (2018) أن الوقت الحاضر، تولي الجامعات اهتماماً كبيراً باستخدام مواقع

الويب لتعزيز العملية التعليمية من خلال تقديم معلومات مهمة، لجذب المزيد من المستخدمين المستهدفين، ومع ذلك يؤدي

موقع الويب الضعيف إلى زيارات أقل وفعالية أقل ورضا أقل من المستخدمين، لذا تتطلب فائدة الموقع وجودة المعلومات

وجودة الواجهة والرضا العام مزيداً من الاهتمام لتصميم المواقع التعليمية العربية الفعالة، لذا تم النصح بضرورة إدخال

تحسينات على سرعة الإنترنت وهيكل الموقع الإلكتروني وجودة محتويات الموقع.

وتتوقع إحدى الدراسات أن المواقع التعليمية يمكن أن تساهم في إعادة هيكلة النظام التعليمي، من خلال تقديم الثقافة

الرقمية، التي تتطلب معلماً غير تقليدي، ومتعلماً تتوافر فيه مهارات التعلم الذاتي، ومنها كفايات استخدام الحاسوب، التي

تحقق التواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلمين، وبين بعضهم البعض، وبينهم وبين المحتوى من خلال وسائل التواصل

الإلكتروني المختلفة (النجار، حسونة، 2016: 73).

لذا تسهم أهداف المواقع الإلكترونية التعليمية، التي يتم تصميمها وإعدادها لخدمة العملية التعليمية، فمنها

ما يركز على الجوانب المعرفية وأخرى على الجوانب المهارية لمختلف العلوم، ومنها ما يركز على توفير معلومات إثرائية

داعمة للمناهج المدرسية على اختلاف تخصصاتها ومراحلها التعليمية.

وبهذا قامت وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين، بتفعيل دور التعليم الرقمي، واعتبرته ضمن أولوياتها في الخطة

الخمسية القادمة، وذلك من خلال إطلاق موقع روافد التعليمي، والذي ينوع من المواد التعليمية، ما بين المواد الصوتية،

والنصية، ومقاطع الفيديو التعليمية، والملفات المضغوطة، والصور والرسوم التعليمية، والكتب الإلكترونية؛ كما يشكل الموقع

حلقة وصل بين الطالب والمعلم، والمادة التعليمية المحوسبة، والملفات والبرامج ذات الصلة، والتي تنشر على موقع روافد

التعليمي، بحيث يمكن الطالبة من تحميل ودراسة الملفات (الموضوعات) والتفاعل معها من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات

حول موضوع التعلم، والرد على تلك الأسئلة، تحت إشراف أكثر من (170) مشرفاً ومعلماً في مختلف التخصصات والمراحل

العلمية (فروانة، 2014).

وأشارت وزارة التربية والتعليم العالي بـفلسطين، أن موقع روافد التعليمي قد حصل على المركز الأول فلسطينياً على المواقع التعليمية ضمن تصنيفات موقع إلكسا العالمي (Alexa) للعام (2016)، حيث حصل على (6.5) مليون مشاهدة، أما عدد زواره فوصل مليون زائر، كما بلغ متوسط زيارات الموقع بشكل أسبوعي قرابة (25) ألف طالب وطالبة، باعتباره موقعا مفتوحا لكافة الفئات من طلبة ومعلمين وأولياء أمور، دون أي شرط سوى التسجيل بالموقع.

(<https://www.alwatanvoice.com/arabic/news/2017/01/03/1005530.html>)

ويرى كل من عساف ومصطفى (2018:161) أن موقع روافد التعليمي يقدم المحتوى التعليمي بأكثر من صورة تسمح بتفاعل المعلم، كما يوفر بيئة تفاعلية تتنوع في المعلومات والخبرات التدريسية، الأمر الذي يجعل دور المعلم غير تقليدي، بحيث تتوفر فيه القدرة على التعامل مع الإنترنت وتوظيف ذلك في عملية تحسين الأداء التدريسي لديه في جوانب تخطيط وتنفيذ الدروس وتقييمها؛ إذا يتطلب الأداء التدريسي سلسلة منظمة من الأفعال التي يديرها المعلمون ويسهم المتعلمون فيها حتى يتحقق لهم التعليم مثل: إيجاد الطرق لمساعدة الطلبة على التعليم والنمو، عملياً ونظرياً وتصميم الخبرات التربوية لإكساب المعلومات أو تنمية المهارات أو فهم المواقف التعليمية، وكذلك تمكين الطلاب من الاستمتاع باكتساب الخبرات التربوية من خلال الأنشطة التي يقومون بها.

وكشفت وزارة التربية والتعليم العالي إنجازات الوزارة في توظيف تكنولوجيا المعلومات والحوسبة والتعليم التفاعلي. وذلك من خلال تقديم مواد إثرائية وتعليمية مقررة ومسموعة ومرئية في مختلف ويحتوي الموقع الموجود على الرابط المناهج والمراحل الدراسية، ويتم وضع المواد التعليمية على الموقع بعد تحكيمها من قبل أهل الاختصاص من الإشراف التربوي والمعلمين المتميزين، كما قدم الموقع خدماته للطلبة من خلال شرح المناهج والوحدات التعليمية، كما يفيد المعلمين في تطوير وتحسين طرق و التدريس وأساليبها، ويقدم إرشادات ونصائح وطرقاً تعليمية مناسبة لأولياء الامور في مجال تعليم أبنائهم ومتابعة دروسهم خاصة في مرحلة التعليم الأساسي (وزارة التربية والتعليم، 2013:13).

وتؤكد توصيات العديد من المؤتمرات على أهمية استخدام المواقع الإلكترونية في عملية التعليم لما لها من دور فعال في تقدم العملية التعليمية، ومن هذه المؤتمرات المؤتمر الدولي الإلكتروني، وكذلك مؤتمر القاهرة المنعقد في مدينة دنفر الأمريكية لعام (بضرورة التدريب المستمر لتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في التعليم) الذي أوصى بتحويل بعض المناهج المدرسية المقررة إلى مناهج تعليمية إلكترونية للدخول في العصر الإلكتروني، وتأهيل الأساتذة وأعضاء الهيئة

التدريسية في المؤسسات التعليمية المختلفة، ومؤتمر البحرين العام، وكذلك مؤتمر المملكة العربية السعودية المنعقد في الرياض، والذي أكد على ضرورة وضع خطط للتعليم الإلكتروني بما يخدم العملية التعليمية. (عساف وعطية، 2018:160) وتماشياً مع انجازات وزارة التربية والتعليم في تطوير التعليم الإلكتروني ليساهم في عملية تعلم فاعلة، قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بغرض الكشف عن فاعلية بيئة روافد القائمة على التعلم الإلكتروني التفاعلي على تنمية التحصيل في مادة التكنولوجيا للصف السادس، وهذا يتطلب التجريب لمعرفة المستوى المعرفي لدى طلبة عينة الدراسة في وحدة التكنولوجيا الطبية لمادة التكنولوجيا للصف السادس الأساسي.

مشكلة الدراسة:

انطلاقاً من التجديد العلمي والتطور التكنولوجي، سعت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، إلى إنشاء موقع إلكتروني متخصص في المناهج المدرسية، والتي أطلقت عليه موقع روافد التعليمي، والذي قد ساهم في تذليل العقبات أمام الطلبة في تعلم المناهج المدرسية. ونظراً لكثافة المعلومات المجردة المتضمنة في المناهج المدرسية والتي تقتصر إلى الشروحات التوضيحية والمقاطع الواقعية في تقريب المفاهيم وتيسير عملية التعلم لدى جموع الطلبة، كانت الحاجة إلى توظيف وتقديم مواد تعليمية إلكترونية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، من خلال دراسة تجريبية ووصفية، وذلك لمعرفة مدى فاعلية موقع روافد في تنمية التحصيل المعرفي لدى طلبة الصف السادس في مادة التكنولوجيا واتجاهات الطلاب نحو موقع روافد التعليمي.

وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية استخدام موقع روافد التعليمي على تنمية التحصيل المعرفي في مادة التكنولوجيا للصف السادس الأساسي؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما موقع روافد التعليمي اللازمة لتنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا؟
2. ما فاعلية موقع روافد التعليمي اللازمة لتنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا؟
3. ما اتجاهات طلاب الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا للصف نحو موقع روافد التعليمي؟

فرضيات البحث:

حاول البحث اختبار الفرضية الآتية:

1. لا توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية في درجات طلاب المجموعة الضابطة، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في مادة التكنولوجيا لدى طلاب الصف السادس الأساسي تعزى لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة).

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على موقع روافد التعليمي اللازم لتنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا.
2. الكشف عن أثر موقع روافد التعليمي اللازمة لتنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا.
3. الكشف عن اتجاهات طلاب الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا للصف نحو موقع روافد التعليمي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها الذي ينطلق من عدة اعتبارات أهمها:

1. قد تفيد الدراسة في التعرف على موقع روافد التعليمي والخدمات التي يقدمها للطلبة.
2. قد تبين نتائج الدراسة أهمية التعلم من خلال موقع روافد التعليمي.
3. قد تفيد الدراسة في زيادة الوعي بدور موقع روافد التعليمي في توضيح المعارف والموضوعات المتعلقة بمادة التكنولوجيا.
4. قد تفيد الدراسة العديد من المعلمين الذي يعزفون عن توظيف موقع روافد التعليمي.
5. قد تفيد الدراسة القائمين على إدارة وتصميم موقع روافد التعليمي من الاستفادة من نتائج الدراسة.
6. قد تفيد الدراسة في معرفة آراء واتجاهات طلاب الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا للصف نحو موقع روافد التعليمي.

حدود الدراسة:

تتمثل الدراسة في المحددات التالية:

- 1.حدود بشرية: طلاب الصف السادس الأساسي.
- 2.حدود مكانية: مدرسة المعتصم بالله الأساسية (ب)، التابعة لمديرية غرب غزة التعليمية والتابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية.
- 3.حدود زمنية: الفصل الدراسي الثاني، للعام 2018-2019م
- 4.حدود موضوعية: اقتصرت الدراسة على الدرس الأول "البحث العلمي وصناعة الدواء" في الوحدة الرابعة " التكنولوجيا الطبية" والتي تم تحميلها على موقع روافد التعليمي.

إجراء الدراسة:

1. الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي بغرض وضع خلفية البحث والدراسات السابقة المتعلقة بالمواقع الإلكترونية التعليمية بشكل عام وموقع روافد التعليمي بشكل خاص.
2. إعداد المادة العلمية بما يتوافق مع موقع روافد التعليمي.
3. تحميل المادة العلمية المتمثلة بمقاطع الفيديو والشروحات التوضيحية، والمادة العلمية النصية المطبوعة والخاصة، المتعلقة بالدرس الأول البحث العلمي وصناعة الدواء في الوحدة الرابعة لمادة التكنولوجيا للصف السادس الأساسي.
4. إعداد الاختبار التحصيلي والمكون من (20) فقرة، من نوع اختيار من متعدد.
5. تطبيق الاختبار القبلي على طلاب عينة الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة.
6. تدريس الطلاب محتوى الدرس الأول في الوحدة الرابعة لمناهج التكنولوجيا للصف الأساسي الأساسي بالطريقة العادية (المجموعة الضابطة).
7. تطبيق تجربة الدراسة من خلال موقع روافد التعليمي على المجموعة التجريبية.
8. تطبيق الاختبار البعدي على طلاب عينة الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

9. تطبيق مقياس اتجاه الطلاب نحو استخدام موقع روافد التعليمي في التعليم والمكون من (15) فقرة.

10. تحليل أداتي الدراسة (الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاه) وعرض نتائجها وتفسيرهما.

11. تقديم المقترحات والتوصيات.

مصطلحات الدراسة:

موقع روافد التعليمي:

يعرف كل من عساف وعطية (2018:166) موقع روافد التعليمي بأنه "أحد تطبيقات المواقع الإلكترونية والذي يحتوي على المواد التعليمية والإثرائية والاختبارات الإلكترونية التفاعلية من إعداد المعلمين والمشرفين التربويين، ويشرف على المحتوى العلمي لجان المباحث العلمية في مديريات التعليم الفلسطينية، والذي يستخدمه معلمو المرحلة الأساسية بمدارس مديرية الوسطى التابعة لوزارة التربية والتعليم بقطاع غزة".

كما عرف كل من النجار وحسونة (2016:72) موقع روافد التعليمي بأنه "موقع تعليمي إلكتروني تابع لوزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين، يقدم خدمات تعليمية للطلبة مثل: المواد التعليمية والملفات والبرامج ذات الصلة بالمباحث الدراسية، ويستطيع التلاميذ تحميلها والتفاعل معها".

أما التعريف الإجرائي للباحث، لموقع روافد التعليمي، بأنه موقع إلكتروني تعليمي يتبع لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، يتضمن جميع المواد الدراسية لمختلف المراحل الدراسية، والذي يتيح فرصة التعلم، سواء بشكل فرد أو جماعي، من خلال توفيره للمواد التعليمية بأشكال مختلفة مثل الصور والرسومات، والملفات الإثرائية، نماذج اختبارات، وشروحات، ومقاطع الفيديو التعليمية، والتي يتم نشرها خلال موقع روافد، بحيث يتمكن الطلبة وغيرهم من تحميلها والتفاعل معها وقت الحاجة.

مادة التكنولوجيا: هي بمثابة محتوى كتاب التكنولوجيا للصف السادس الابتدائي والمقتصرة على الدرس الأول، وهو بعنوان "البحث العلمي وتطور صناعة الدواء" الوحدة الرابعة، للصف السادس الأساسي.

التحصيل المعرفي:

اكتساب الطلاب وفهمهم للخبرات التعليمية المعرفية من خلال الدراسة والتعلم عبر موقع روافد التعليمي، ويقاس التحصيل المعرفي بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد التقدم للاختبار التحصيلي المراد لهذا الهدف.

طلاب الصف السادس:

هم جميع الطلاب الذين يدرسون مادة التكنولوجيا في الفصل الدراسي الثاني في مدرسة في محافظة غرب غزة. الاتجاه: مؤشر عن مدى الاستعداد النفسي والعقلي للمتعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة أو الوسط التي تثير فيه الاستجابة.

الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات السابقة المتعلقة بالمواقع والبيئات الإلكترونية التعليمية في مختلف المؤسسات الأكاديمية، ويرى الباحث استعراض الدراسات ذات العلاقة المباشرة بالدراسة الحالية.

وقام حميدا (2019) بدراسة هدفت إلى تقييم المواقع التعليمية للأطفال المستخدمة في المدارس القطرية، بناءً على المنظور التنموي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم مقياس التطوير، لتقييم مدى ملاءمة هذه المواقع للأطفال من الناحية التنموية، كما أجريت مقابلات شبه منظمة مع (50) طفلاً لتحقيق فهم أفضل لتصوراتهم حول المواقع التعليمية المستخدمة في مدارسهم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المواقع التعليمية للأطفال مناسبة بشكل معتدل، وأن مواقع الويب هي الأكثر ملاءمةً للتطوير في مجالات "سهولة التنقل" و "التصميم التقني"، في حين أن "إمكانية الوصول" و "التصميم التعليمي" هما المجالان الأقل ملاءمة. علاوة على ذلك، كانت هناك اختلافات كبيرة في مدى ملاءمة مواقع الأطفال على الويب بسبب مصادر مواقع الويب وأنواع المدارس، كم تبين أن الأنشطة الأكاديمية هي النوع الأكثر شيوعاً من الأنشطة التي يشارك فيها الأطفال أثناء استخدام هذه المواقع.

في دراسة ميدانية قام بها كل من عساف ومصطفى (2018) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور موقع روافد التعليمي الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي لدى معلمي المرحلة الأساسية بغزة. ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (64) معلماً من معلمي المرحلة الأساسية في مدارس مديرية الوسطى، و(11) مختصاً ومشرفاً في التعليم الإلكتروني. واستخدما الاستبانة كأداة للدراسة موجهة للمعلمين، كما استخدمتا المقابلة مع بعض مختصين ومشرفين ورؤساء أقسام التعليم الإلكتروني والقائمين على موقع روافد بمديريات التعليم بقطاع غزة، و أظهرت نتائج الدراسة أن لموقع روافد دوراً هاماً وذلك بتوفيره المواد التعليمية، في تنمية الأداء التدريسي المتنوعة للمعلم ونماذج الاختبارات الإلكترونية وأوراق العمل، كما أشارت النتائج أن مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية لموقع روافد التعليمي كانت متوسطة، بالإضافة إلى

وجود اختلاف دال إحصائيا في متوسط استخدام معلمي المرحلة في متوسط استخدام معلمي المرحلة الأساسية لموقع روافد في متغير الجنس ولصالح الإناث ومتغير الخبرة ولصالح متغير الخبرة ولمن هم (10) سنوات فأكثر .

وقامت لبد (2018) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة اهتمام المواقع الفلسطينية الإلكترونية بفن الإثنوجرافي، وأهم مجالات استخدامه، بالإضافة إلى أهم العناصر المكونة لفن الإثنوجرافيك وأكثر العناصر التي يتم التركيز عليها، بجانب أهم القضايا والموضوعات التي يطرحها الإثنوجرافيك في المواقع الإلكترونية، وقد استخدمت الباحثة في دراستها منهج الدراسات المسحية، معتمدة على أسلوب تحليل المضمون، كما استخدمت استمارة تحليل المضمون كأداة في جمع المعلومات، على عينة بلغت (93) مفردة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى اهتمام مواقع الدراسة بفن الإثنوجرافي، وإن اختلفت درجة اهتمامها وشكل الاهتمام، كما أظهرت مواقع الدراسة اهتماماً في العناصر المرئية بنسبة (70.69%) وفي العناصر المقروءة بنسبة (29.31%)، ويصدر موقع شبكة القدس الإخبارية مواقع الدراسة في اهتمامه للعناصر المرئية والمقروءة كافة بنسب ملحوظة، وتنوعت القضايا التي يطرحها الإثنوجرافي في مواقع الدراسة، فكان في المقدمة قضايا الحروب والعدوان بنسبة (33.33%)، يليه قضايا اللاجئين بنسبة (16.13%)، ومن ثم قضايا الأسرى بنسبة (12.9%)، وجاء بالمرتبة الأخيرة قضايا الحصار بنسبة بلغت (4.3%).

وقامتا كل من حسين، والمحلاوي (2018) بدراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية استخدام موقع تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية، وإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الدبلوم الخاص في كلية التربية جامعة الإسكندرية، وقد اتبع المنهج شبه التجريبي، واستخدم تصميم المجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلي-والبعدي، وبلغت عينة الدراسة (31) طالباً من طلاب الدبلوم الخاص، وعليه صممت أداتان هما: اختبار الكتابة الأكاديمية، ومقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، وبعد التأكد من صدق الأداتين وثباتهما، طبقا على عينة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة في التطبيقين: القبلي، والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية لصالح التطبيق البعدي، كما كان للموقع حجم تأثير كبير في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار الكتابة الأكاديمية ترجع للتخصص؛ ولصالح تخصص اللغة العربية، يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد مجموعة

الدراسة في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لصالح التطبيق البعدى، كما كان للموقع حجم تأثير كبير في تنمية إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم.

وقام الشمري (2017) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية موقع إلكتروني واستخدامه في تعليم المهارات النحوية (التعرف - الفهم - التطبيق - التحليل - التكوين - التصويب) لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ولتحقق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، لإعداد أدوات الدراسة وموادها المتمثلة في الاختبار التحصيلي، والموقع الإلكتروني المقترح، والمنهج شبه التجريبي، لقياس فاعلية البرنامج المقترح، وتم تطبيقه على عينة مكونة من (60) دارساً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بلغت (30) دارساً، وبعد تطبيق التجربة والتحليل الإحصائي للبيانات، توصل البحث للنتائج التالية: وجود فروق بين متوسطي درجات الطلاب في المقياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى وجود فرق بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى، عدم وجود فروق في متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى في مهارة التعرف، وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمهارات اختبار التحصيل المعرفي لمهارات النحو لدى غير الناطقين باللغة العربية في مهارات (الفهم - التطبيق - التحليل - التكوين - التصويب - المجموع الكلي لاختبار) لصالح المجموعة التجريبية، الموقع الإلكتروني المستخدم في المجموعة التجريبية كان له الفعالية في تنمية المهارات النحوية لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث كان حجم التأثير كبيراً. وقدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات منها، بناء برامج متخصصة قائمة على تكنولوجيا التعليم الحديث لتطوير مهارات النحو لدى غير الناطقين باللغة العربية في المستويات المختلفة.

وقامت الأحمدى (2017) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام موقع ماثليتكس (Mathletics) في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي للمجموعات المستقلة، لفحص أثر المتغير المستقل، وهو استخدام موقع ماثليتكس على المتغير التابع، وهو التحصيل الرياضي، وتكونت عينة الدراسة من (283) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط بثلاث مدارس بالمرحلة المتوسطة، تم اختيارهم بطريقة قصدية بواقع فصلين من كل مدرسة، وبعد ذلك تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة الأولى، تكونت من (88) طالبة وهي المجموعة التجريبية التي فَعَلَت الموقع الإلكتروني الماثليتكس أثناء دراستها لوحدة في الجبر وهي الدوال الخطية، والمجموعة الثانية الضابطة والمكونة من (195) طالبة والتي لم تُفَعَل موقع الماثليتكس، وقد تم تطبيق الاختبار

التحصيلي للوحدة الدراسية قبل وبعد انتهاء الوحدة الدراسية. وتوصلت إلى النتائج التالية: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في الرياضيات لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية. وتشير قيمة مربع إيتا التي تساوي (0.1565) إلى أنه يمكن تفسير 15.65% من التباين في الدرجات الكلية للاختبار التحصيلي في الرياضيات، وهذا يدل على وجود حجم تأثير كبير لاستخدام الماثلاتيكس في تنمية الدرجة الكلية للتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط بالمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في الرياضيات لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي. وتشير قيمة مربع إيتا التي تساوي (0.6910) إلى أنه يمكن تفسير 69.10% من التباين في درجات الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في الرياضيات، وهذا يدل على وجود حجم تأثير كبير جداً لاستخدام الماثلاتيكس في تنمية الدرجة الكلية للتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في التطبيق البعدي مقارنة بالتطبيق القبلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط بالمجموعة التجريبية. وفي ضوء النتائج السابقة ظهر تفوق طالبات المجموعة التجريبية المفعلة للموقع أثناء دراسة الوحدة على الطالبات اللواتي لم يفعّلن الموقع، وأتت توصيات الدراسة بأهمية استعمال الموقع الإلكتروني لدراسة الطالبات للوحدات الدراسية في مقرر الرياضيات.

وقامت الطنباري (2017) بدراسة هدفت إلى الكشف عن دور المواقع الإلكترونية المصرية في نشر الوعي بقضايا التنمية البشرية، والتعرف إلى مدى يتم الاستفادة من المواقع الإلكترونية المصرية في تكوين الوعي بمكون وقضايا التنمية البشرية بمفهومها الشامل وقضاياها وتطويره وتنميته، واستثمار الجهات المعنية بالتنمية البشرية لهذا الرحم الإعلامي، والتعرف على قدرة المواقع الإلكترونية المصرية على نقل قضايا التنمية البشرية وحث المراهقين على معرفة المزيد من المعلومات عنها. النتائج: نستخلص من الدراسة الميدانية أن نسبة (2.8%) يتصفحون المواقع الإلكترونية دائماً بينما يتصفحها (42.5%) منهم أحياناً، وفي المقابل لا يتصفح (4.8%) المواقع الإلكترونية، ونلاحظ أن الإناث أكثر تصفحاً للمواقع دائماً أكثر من الذكور بينما يتفوق الذكور في تصفح تلك المواقع أحياناً، وفي المقابل نسبة الإناث اللاتي لا يتصفحن المواقع الإلكترونية أكثر نسبة الذكور اللذين لا يتصفحون تلك المواقع.

وقام كل من النجار وحسونة (2016) بدراسة هدفت إلى تقييم موقع روافد التعليم التابع لوزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين وفق معايير محددة، ولتحقيق ذلك تم التوحد إلى (6) معايير رئيسية، تحتوي على (74) مؤشراً، كما تم تطبيق أداة الدراسة على (21) مختصاً في تكنولوجيا التعليم والمعلومات في تكنولوجيا التعليم، وقد توصلت نتائج الدراسة

إلى توافر معايير التقويم في موقع روافد التعليمي بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الكلي لدرجة التوافر (2.08) وبوزن نسبي (69.5%)، وقد أوصت بضرورة مراعاة المعايير السابقة عند تطوير المواقع التعليمية.

وقام عبد الواجدة (2014) بدراسة هدفت إلى اختبار أثر جودة خدمات المواقع الإلكترونية للجامعات الخاصة من حيث (سرعة الوصول، سهولة الاستخدام، كفاية وشمول المعلومات، شكل وتصميم الموقع) في تحقيق الرضى من وجهة نظر طلبة تلك الجامعات، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت على (600) من طلبة الجامعات وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة طردية قوية بين جودة خدمات المواقع الإلكترونية مع تحقيق الرضى، حيث إن جودة الخدمات الإلكترونية فسرت ما مقداره (70%) من التباين في رضى الطلبة في تلك الجامعات، ووجود أثر ذي دلالة إحصائية لجودة خدمات المواقع الإلكترونية بأبعادها (سرعة الوصول، سهولة الاستخدام، كفاية وشمول المعلومات، شكل وتصميم الموقع) على رضى الطلبة عند مستوى الدلالة الإحصائية، وفي ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج فإن الدراسة توصي بعدة توصيات أبرزها أهمية دعم والتزام الإدارة العليا في الجامعات بتطوير وتحديث الموقع الإلكتروني والاهتمام بمعايير جودة خدمات المواقع الإلكترونية لما لها من آثار إيجابية على منظمات الأعمال في تحقيق الرضى.

وقام السمالوطي (2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام موقع تعليمي تفاعلي مقترح على التحصيل وتنمية التفكير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (136) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وقد تم تصميم ونشر الموضوع التعليمي الخاص بوحدة الأعداد النسبية وإعداد أدوات القياس والتي تمثلت في اختبار تحصيلي في وحدة الأعداد النسبية واختبار في التفكير الرياضي، وأظهرت النتائج وجود فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لكل من الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الرياضي وذلك لصالح التطبيق البعدي. ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الرياضي وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. حقق استخدام الموقع التعليمي المقترح حجم أثر كبير فيما يتعلق بكل من التحصيل الدراسي والتفكير الرياضي.

وقام التميمي (2012) بدراسة هدفت إلى تصميم موقع إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية وقياس أثر هذا الموقع على الجانب المعرفي والجانب الأدائي لمهارات المشاركة الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية ولتحقيق ذلك قام الباحث باختيار عينة الدراسة التي تكونت من (60) طالب وطالبة مقسمة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تدرس بالموقع، ومجموعة ضابطة تدرس بالنظام العادي،

وتم تطبيق أدوات البحث وهي الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لتلك المهارات قياس قبلي. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بعد التعلم من خلال الموقع الإلكتروني المصمم، وذلك يرجع إلى احتوائه على أكثر من أداة تفاعلية، متاح أمام الطلاب طوال الوقت، التشارك موجود بشكل متعدد مثل تشارك الطالب مع الطالب، وتشارك الطالب مع الطلاب، وتشارك الطالب مع البرنامج وتشارك الطالب مع الباحث إلكترونياً، وهذه نتائج جديدة لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية والدراسة تعتبر دليلاً علمياً في مجال التعلم التشاركي للكليات الأخرى.

تعقيب على الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في الإطار النظري والدراسات السابقة.

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إعداد مقياس الاتجاه نحو موقع روافد التعليمي.

طبقت الدراسات السابقة على العديد من المؤسسات الأكاديمية المحلية والعربية والدولية.

تنوعت الدراسات السابقة من حيث عينات الدراسة ومناهجها الوصفية والتجريبية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة :

في ضوء طبيعة الدراسة والبيانات المراد الحصول عليها استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يتضمن وصفاً لمشكلة الدراسة والعينة التي استخدمها الباحث في الدراسة، والأدوات التي طبقت على عينة الدراسة، وإجراءات التحليل والتفسير لنتائج الدراسة، قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي، بعد تقسيم أفراد عينة الدراسة إلى مجموعتين، الأولى تجريبية تدرس من خلال موقع رواد التعليمي الإلكتروني، والمجموعة الثانية، ضابطة تدرس نفس المحتوى بالطريقة العادية، إلى أن يتم الوصول إلى استنتاجات وتعميمات.

مجتمع الدراسة وعينتها:

1. مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف السادس في مرحلة التعليم الاساسي في مديرية غرب غزة، للعام الدراسي (2019-2020).

2. عينة الدراسة:

تألفت أفراد عينة البحث من (46) طالبا من مجتمع البحث من طلاب الصف السادس الأساسي، موزعين على شعبتين، (ضابطة وتجريبية) اشتملت المجموعة الضابطة على (23) طالب، واشتملت المجموعة التجريبية على (23) طالب، وتم اختيار المدرسة عينة البحث بالطريقة القصدية نظراً لملاءمتها لتحقيق أهداف البحث، بالإضافة إلى احتوائها لمختبر حاسوب كامل، يسهل عملية التطبيق، وتم اختيار هاتين الشعبتين الضابطة والتجريبية بطريقة قصدية.

أداتي الدراسة :

1. الاختبار التحصيلي:

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي للدرس الأول وهو بعنوان: "البحث العلمي وتطور صناعة الدواء" من الوحدة الرابعة والتي بعنوان "التكنولوجيا الطبية" من منهاج التكنولوجيا للصف السادس الأساس، وذلك للوقوف على فاعلية استخدام موقع روافد التعليمي على تنمية التحصيل في مادة التكنولوجيا للصف السادس الأساسي.

وقد مر إعداد الاختبار التحصيلي بالخطوات التالية:

- تحليل محتوى الدرس الأول "البحث العلمي وتطور صناعة الدواء" بكتاب التكنولوجيا للصف السادس.
- تحديد الأهداف السلوكية لمحتوى درس البحث العلمي وتطور صناعة الدواء "
- إعداد الاختبار التحصيلي بصورة أولية وفق جدول المواصفات الذي تم إعداده بناءً على دراسة وتحليل درس البحث العلمي وتطور صناعة الدواء " وقد احتوى الاختبار على (20) فقرة.
- عرض الاختبار التحصيلي على عدد من المحكمين، وهم من ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء وجهات النظر فيه وإجراء التعديلات اللازمة وإعداده بالصورة النهائية المعتمدة لتطبيق البحث.

2. مقياس الاتجاه نحو موقع روافد التعليمي:

- في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة، تم اعداد مقياس الاتجاه نحو موقع روافد التعليمي، وقد تكون المقياس من (15) فقرة، وقد تم إعطاء وزن مدرج وفق سلم متدرج خماسي لقياس درجة الأداء (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جداً)، لكل من الكشوف عن اتجاهات الطلاب نحو موقع روافد التعليمي.

صدق الاستبيان (Scale Validity):

يُعرف (عبيدات، 1988: 15) صدق الاستبيان بأنه: "قدرته على قياس ما وضع لقياسه"، وقد تم حساب معاملات الصدق للاستبيان بعد تجريبه على العينة الاستطلاعية، ومن ثم إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة، وقد استخدم الباحث الطرق التالية للتأكد من صدق الاستبيان:

صدق المحكمين (Trusties Validity) :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين والخبراء، من المتخصصين في التربية-تكنولوجيا التعليم، وقد طلب الباحث من السادة المحكمين إبداء الرأي والملاحظات والمقترحات حول الاستبيان ومدى ملاءمته لموضوع وأهداف الدراسة، وقد حصل الباحث على بعض الآراء والمقترحات من السادة المحكمين، وقام في ضوء ذلك بتعديل صياغة بعض الفقرات، وحذف وإضافة فقرات أخرى.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول: ينص سؤال الدراسة الأول على: ما موقع روافد التعليمي اللازمة لتنمية التحصيل

المعرفي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا؟

هو موقع إلكتروني يحتوى على المواد التعليمية والشروحات المصورة والاختبارات الإلكترونية لمادة التكنولوجيا، كما يعد بيئة تعليم إلكترونية مرنة وسهلة الاستخدام، تعمل على تحسين تعلم الطلبة وتواصلهم مع القائمين على العملية التعليمية، بالإضافة إلى نشر ثقافة التعليم الإلكتروني في المجتمع المحلي، وذلك باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني وحوسبة المناهج الدراسية، والأدوات التكنولوجية الحديثة، وتدريب جميع الفئات المستفيدة من هذه البيئة على استخدامها فيما يحقق أهداف وزارة التربية والتعليم العالي بفلسطين، ويدعم عمليتي التعليم والتعلم النوعية؛ وينوع من المواد التعليمية في الموقع ما بين المواد الصوتية، والنصية، ومقاطع الفيديو التعليمية، والملفات المضغوطة، والصور والرسوم التعليمية، والكتب الإلكترونية؛ كما يشكل الموقع حلقة وصل بين الطالب والمعلم، والمادة التعليمية المحوسبة، والملفات والبرامج ذات الصلة، والتي يتم نشرها خلال

موقع روافد، بحيث يستطيع الطالب تحميل الملفات والتفاعل معها من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع التعلم، وبالإضافة إلى إتاحة الفرصة لزملائه أو معلميه الإجابة والرد على تلك الأسئلة، ويشرف على المحتوى العلمي للموقع أكثر من (170) مشرفاً ومعلمًا (فروانة، 2014).

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني: وينص سؤال الدراسة الثاني على: ما فاعلية موقع روافد التعليمي اللازمة لتنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالتحقق من صحة الفرض التالي: "لا توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية في درجات طلاب المجموعة الضابطة، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي في وحدة التكنولوجيا الطبية لدى طلاب الصف السادس الأساسي، تعزى لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)".

لتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين Independent Samples T-Test، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (1) يوضح نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في الاختبار التحصيلي

الدلالة عند (0,05)	مستوى الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
دالة	.367	-.69-	44	-.85-	4.4	10.5	23	المجموعة التجريبية
					3.8	11.6	23	المجموعة الضابطة

يتضح من الجدول السابق أن عدد طلاب المجموعة التجريبية (23) طالباً، والوسط الحسابي (10.5) والانحراف المعياري (4.4)، وأن عدد طلاب المجموعة الضابطة (23) طالبة، والوسط الحسابي (11.6) والانحراف المعياري (3.8) وأن قيمة اختبار "ت" المحسوبة = (-.69-) عند درجة حرية (44) وأن الدلالة المحسوبة (Sig) = (0,001) وهي أكبر من حدود الدلالة عند (0,05) وبذلك نرفض فرضية البحث الصفرية، أي توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي

بين طلاب الصف السادس الأساسي، ولصالح المجموعة الضابطة. ويعزو الباحث نتيجة وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة، دون المجموعة التجريبية، إلى عدم ارتباط مقاطع الفيديو والتوضيحات والصور و النصوص العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة وهو بعنوان "البحث العلمي وتطور صناعة الدواء" في كتاب التكنولوجيا بالوحدة الرابعة، للصف السادس الأساسي، والمحملة على موقع روافد التعليمي، وقد ترجع النتيجة إلى تفعيل المشاركة بين الطلاب أثناء عملية الشرح بالطريقة العادية، ويرى الباحث أن هذه النتيجة هي ما تم التوصل إليها بعد تدريس الطلبة بالطريقة العادية، والطريقة التجريبية من خلال موقع روافد التعليمي.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث: ينص سؤال الدراسة الثالث على: ما اتجاهات الصف السادس الأساسي في مادة التكنولوجيا للصف نحو موقع روافد التعليمي؟ للإجابة عن السؤال الأول قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وتم ترتيب الفقرات من حيث درجة الاتجاه نحو موقع روافد التعليمي، في كل فقرة والأداة ككل، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكافة فقرات الدراسة والترتيب والإداة ككل.

الرقم	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	النسب المئوية	الترتيب
1.	أرى أن موقع روافد التعليمي يحقق لي الاهداف التعليمية في دراسة مادة التكنولوجيا.	4.26	.54	%85.2	7
2.	أشعر أن عرض المحتوى التعليمي من خلال موقع روافد التعليمي يثير انتباهي ويسهل عملية الفهم.	4.21	.42	%84.2	9
3.	أعتقد أن موقع روافد التعليمي يراعي الفروق الفردية بين الطلبة وذلك من خلال تنوع الخبرات التعليمية.	4.39	.58	%87.8	3
4.	أشعر أن موقع روافد التعليمي يفتح لي أفق البحث والاستكشاف من خلال المواقع الإلكترونية الأخرى.	4.34	.57	%86.8	5
5.	أرى أن موقع روافد التعليمي يلبي حاجاتي المعرفية المتعلقة بمنهج التكنولوجيا.	4.30	.70	%86	6
6.	أعتقد أن طريقة التعلم من خلال موقع روافد التعليمي يساهم بشكل كبير في أفضل من الطريقة العادية.	4.39	.58	%87.8	4
7.	أعتقد أن المثيرات الحسية المتضمنة في موقع روافد التعليمي لها دور كبير في اكتساب المفاهيم الصعبة.	4.21	.59	%84.2	8
8.	اشعر أن دور المعلم أثناء التعلم من خلال موقع روافد التعليمي يثري الموقف التعليمي المحوسب.	3.73	.81	%74.6	10
9.	أرى أن موقع روافد التعليمي ، بأنه بيئة تعليمية خصه للتعلم في مختلف محاور التكنولوجيا.	3.56	.78	%71.2	12
10.	أشعر بالرضى بالتعلم من خلال موقع روافد التعليمي بعد الدوام المدرسي	2.95	1.02	%59	14

11	%74.6	.81	3.73	أرى أن موقع روافد التعليمي يوفر اختبارات الكترونية لكل درسي تعليمي
15	%54.6	.86	2.73	أرى أن موقع روافد التعليمي يقدم للطلبة مواد إثرائية متنوعة للمواد الدراسية
2	%90.4	.59	4.52	أشعر أن موقع روافد التعليمي يلبي جوانب القصور لدى الطلبة من خلال الاتصال مع الأدمن.
1	%94.6	.44	4.73	أرغب في التعلم من خلال موقع روافد التعليمي لجميع موادي الدراسية.
13	%64.2	1.24	3.21	أشعر أن التعلم من موقع روافد التعليمي يسهل اكتساب الجوانب المهنية المتعلقة بمنهج التكنولوجيا.
				المتوسط الحسابي العام
	%78.6	.26594	3.93	

يتضح من الجدول رقم (3) أن الفقرات مقياس الاتجاه نحو موقع روافد التعليمي انحصرت ما بين (2.73-4.73)

كمتوسط حسابي، و (44-86) كانحراف معياري، و (94.6%-54.6%) كوزن نسبي. وأن أكثر الفقرات إيجابية في الاتجاه نحو موقع روافد التعليمي جاءت في الفقرة رقم (14) وتتص على (أرغب في التعلم من خلال موقع روافد التعليمي لجميع موادي الدراسية)، وجاءت بوزن نسبي (94.6%)، ثم تلتها الفقرة رقم (13)، وتتص على (أشعر أن موقع روافد التعليمي يلبي جوانب القصور لدى الطلبة من خلال الاتصال مع الأدمن)، وجاءت بوزن نسبي (90.4%)، وتمثل درجة إيجابية الاتجاه أيضاً.

وكما جاءت الفقرة (12)، وتتص على (أرى أن موقع روافد التعليمي يقدم للطلبة مواد إثرائية متنوعة للمواد الدراسية)، أقل الفقرات إيجابية، وجاءت بوزن نسبي (54.6%). ويرى الباحث من خلال دراسة اتجاه الطلاب من خلال الفقرة رقم (12) أن موقع روافد التعليمي يقدم مواد إثرائية للمواد الدراسية دون الحد المطلوب، وهذا يتوافق مع نتيجة الطلاب في المجموعة التجريبية والتي كانت أقل من متوسطات درجات المجموعة الضابطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة أن موقع روافد التعليمي لم يكن معد المواد الإثرائية والأنشطة والاختبارات ومقاطع الفيديو المناسبة للوحدة الرابعة وبخاصة الدرس الأول والمعنون ب " البحث العلمي وتطور صناعة الدواء "

ويتضح من الجدول رقم (3) أن اتجاهات طلبة الصف السادس الابتدائي نحو موقع روافد التعليمي جاءت على مستوى الأداة ككل بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (0.26)، وبوزن نسبي (78.6%)، وهذه الدرجة تشير إلى درجة كبيرة نحو إيجابية الاتجاه والنظرة إلى طلاب عينة الدراسة التجريبية، نحو استخدام موقع روافد التعليمي في تعلم منهاج التكنولوجيا للصف السادس الأساسي.

توصيات ومقترحات الدراسة :

1. ضرورة الاهتمام بموقع روافد التعليمي وذلك بتحميل المواد العلمية اللازمة لثراء مقرر التكنولوجيا للصف السادس الأساسي.
2. الاهتمام بتوجيه الطلاب نحو التعلم عبر موقع روافد التعليمي وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
3. إعادة النظر في تضمين ما يلزمه من اختبارات إلكترونية وتوضيحات مختلفة لكل وحدة من وحدات كتاب التكنولوجيا للصف السادس الأساسي.
4. إجراء دراسات لمعالجة القضايا والآراء السلبية نحو موقع روافد التعليمي.

المراجع والمصادر :

1. لبد، عبير (2018) استخدام المواقع الإلكترونية الفلسطينية للإنفوجرافيك دراسة تحليلية مقارنة، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، مجلد6، عدد (12)، 11-20.
2. النجار، حسن، وحسونة، إسماعيل (2016). تقويم موقع روافد التعليمي التابع لوزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين وفق معايير محددة، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد العشرين، العدد الأول، ص67-102 .
3. لطوش، فطوم (2014). استخدام الطلبة للموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة الإشاعات المحققة منه، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص اتصال وعلاقات عامة، جامعة محمد خيضر * بسكرة، الجزائر.
4. عبد الواجدة، مفيد (2014) أثر جودة خدمات المواقع الإلكترونية في تحقيق الرضى من وجهة نظر طلبة الجامعات الخاصة، مجلة التربية، المجلد (1)، العدد (159)، 462 - 481.
5. الطنباري، فانتن (2017). دور المواقع الإلكترونية في توعية المراهقين بقضايا التنمية البشرية، دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، مجلد (20)، عدد (75)، 151-159.
6. الشمري، زيد . (2017). فعالية موقع إلكتروني في تنمية مهارات النحو لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة القصيم، مج11، ع2، ص466 - 419 .

7. والي، محمد. (2016). استخدام برامج ومواقع الألعاب التعليمية الإلكترونية لتنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل في مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج27، ع106، ص50 - 1.
8. حسين، عايدة، والمحلوي، نجلاء. (2018). فاعلية موقع إلكتروني قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية وإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الدبلوم الخاص في كلية التربية جامعة الإسكندرية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ع96، ص80 - 22.
9. السمالوطي، أشرف. (2013). فاعلية استخدام موقع تعليمي تفاعلي مقترح على التحصيل وتنمية التفكير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 36، ج1، ص124 - 97. الأحمدي، سعاد. (2017). أثر استخدام موقع ماثليتيكس (Mathletics) في تنمية التحصيل الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد (9)، ص290 - 243.
10. التميمي ، جاسم(2012) أثر استخدام الموقع التعليمي على شبكة الانترنت لتدريس الرياضيات في التحصيل الدراسي الجامعي. الفليكاوي . أحمد (2018) . فاعلية الإبحار في المواقع الإلكترونية على تحسين مهارات الطلبة نحو التعلم في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (177)، ص845-886.

11. hmeideh, Fathi (2019). taqyim almawaqie altaelimiat lil'atfal fi qatar bna'an ealaa

almanzur altanmawii ahmidat , fathi altaelim all'iliktruniu walwasayit alraqamiat , v16

n1 p26-45 .

12. Benaida, Mohamed; Namoun, Abdallah (2018). An Exploratory Study of the Factors

Affecting the Perceived Usability of Algerian Educational Websites, Turk0ish Online

Journal of Educational Technology – TOJET, v17 n2 p1-12.

13. Garg, Rakesh; Kumar, Ramesh; Garg, Sandhya (2019). MADM–Based Parametric Selection and Ranking of E–Learning Websites Using Fuzzy COPRAS
IEEE Transactions on Education, v62 n1 p11–18 .

موقع إلكتروني:

(<https://www.alwatanvoice.com/arabic/news/2017/01/03/1005530.html>)