

معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان

ابراهيم عطالله الجعافرة عدنان محمد الطويل

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وطورا أداة للدراسة وهو استبيان مكون من ٤٤ فقرة، مقسمة إلى خمسة محاور وهي: محور المعلم، ومحور الطالب، وتنفيذ الدرس والأدوات والأجهزة، والمجتمع والبيئة.

وتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية في المدارس والبالغ عددهم ١٨٠ معلماً ومعلمة، واشتملت عينة الدراسة على ١١٩ معلماً ومعلمة تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية، حيث بلغت نسبتها ٦٦% من مجتمع الدراسة، وتم استخدام تحليل التباين الأحادي والمتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة، وهي سنوات الخبرة، والجنس ومديرية التربية، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية حيث احتل معلم التربية الرياضية المحور الأول حسب الأهمية بدرجة عالية، ويلية محور الطالب ثم محور تنفيذ درس التربية الرياضية يليه الأدوات والأجهزة، ثم المحور الأخير المجتمع والبيئة، وتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية على متغير المديرية ولا توجد فروق دالة إحصائية لمتغير الجنس ولا توجد فروق دالة إحصائية لمتغير الخبرة، وتم إدراج العديد من التوصيات من أبرزها: توفير الملاعب والمرافق الرياضية في محافظة معان وألويتها، تزويد المدارس بالزّي الرياضي للطلبة من قبل وزارة التربية والتعليم، توسعة المدارس لاستيعاب الأعداد المكتظة في الصفوف.

الكلمات المفتاحية: معوقات، تنفيذ درس التربية الرياضية، مدارس محافظة معان

Teachers' point view of obstacles facing the implication of Physical education in Ma'an governorate

Abstract

The study aimed at exploring Teachers' point of view of obstacles facing the implication of Physical education in Ma'an governorate. The researchers used a measurement tool consisting of (44) items, divided into five domains: teacher, student, implying the learning situation, equipment's and environment, where its reliability and validity were calculated. The study sample consisted of (119) randomly selected male/female teachers, resembling (66) of the population. Results of ANOVA showed no statistical differences related to directorate, gender and years of experiences. The highest obstacles were: teacher, equipment, and then the environment domain. Recommendations were included in the study.

Keywords: obstacles, physical education, Ma'an schools

المقدمة

تعدّ التربية الرياضية في العصر الحاضر من العلوم التي تعني بتنمية كافة الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية للمتعلم، ولم تقتصر على العناية بالأفراد من الناحية البدنية كالتركيز على بناء العضلات أو رفع الأثقال فحسب، بل تعدى ذلك إلى كافة الجوانب التي تشكل منها الشخصية، حيث عرف الباحث الفرنسي ((RopertBobin)) التربية الرياضية على أنها تلك الأنشطة المختارة التي تحقق حاجات الفرد من الناحية البدنية والنفسية والخلقية والعقلية (الخولي ١٩٩٠ ، حمامي) والتربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المختلفة تتناول الحياة الاجتماعية والمثل الخلقية والقدرة على التفكير بجانب عنايتها بصحة ونمو الأعضاء الحيوية وتعد من أقوى الأسلحة للدولة لتربية الأبناء وإعدادهم لحياة آمنة (معوض ٧٨: ٣)، ويشير تعريف التربية البدنية على تعليمات من الأنشطة البدنية والألعاب. على وجه التحديد، ويستخدم للدلالة على دورات في المدرسة التي يتلقى الطلاب تعليم وممارسة الرياضة البدنية من أجل تعزيز صحة جيدة (ويستر ٢٠٠٠) ويعرفها (LUMPKIN) أنها العملية التي تكسب الفرد من خلالها المهارات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وترفع مستوى اللياقة البدنية من خلال ممارسة النشاطات البدنية، كما ويعرفها hogsdon (الجسدون) بأنها ذلك الجزء من التربية الحركية التي تم صياغتها كبرنامج تربوي مسؤول في المناهج المدرسية ويعدّ أحد مرتكزات هذا التعريف أنها برنامج تربوي مسؤول بمعنى أن تعليم التربية البدنية يحتاج إلى تسلسل خططي يلائم مستوى المتعلمين من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والعقلية؛ إذ يقدم البرنامج المدرسي النشاطات المخططة التي من شأنها رفع مستوى اللياقة البدنية، وكذلك إكساب المهارات الحركية، التي من شأنها تقوية الضعف الإنساني كبرنامج تربوي شامل في المنهاج المدرسي.

ولما للتربية الرياضية من أهمية في إعداد النشء فقد أولت المؤسسات التعليمية هذا الجانب أهمية كبيرة من خلال تحقيق الأهداف العامة، حيث يشير مامسر (١٩٩٠) إلى أن الرياضة المدرسية نظام تربوي قائم بذاته، يهدف إلى

تنمية الفرد بذاته ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهر الانفعالية والنفسية، وتبديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، وبالتالي السموم بالقيم والمعايير الأخلاقية الحميدة، ويتمحور ذلك من خلال الحصص المدرسية للتربية الرياضية، حيث يمارس التلاميذ النشاط البدني من خلال درس التربية الرياضية في المدرسة، التي تحقق كثيراً من الأهداف التربوية السامية للعناية بالتلاميذ من كافة الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والبدنية من خلال ممارسة النشاط البدني، ولما لدرس التربية الرياضية من تأثير بالغ على تكوين الشخصية من كافة جوانبها التربوية، فلا يتحقق ذلك إلا من خلال تحقيق الأهداف التربوية لمنهاج التربية الرياضية في المدارس، حيث يقوم المعلمون بتنفيذ حصة التربية الرياضية في المدارس لتحقيق الأهداف التربوية العامة. فإذا اعتبرنا أن أي خلل يعتري تحقيق تلك الأهداف أو يعيق تحقيقها فإن سائر العملية التعليمية ستتأثر بذلك الخلل، مما يؤثر على تحقيق الأهداف بشكل عام، ويقدم في البرنامج المدرسي للتربية الرياضية لكل فرد مجموعة من الخبرات من قياس لمستوى اللياقة البدنية، وتسلسل النشاطات، التي يمكن من خلالها تقوية مظاهر الضعف لدى الإنسان حيث إن درس التربية الرياضية يلبي حاجات ورغبات وميول الطلبة، وينمي الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية والبيئية والثقافية، ويدخل الفرح والروح إلى أنفسهم مما يسهم في الأثر الإيجابي على البرنامج المدرسي بشكل عام. وبأتي الوقوف على معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المدارس؛ لتحليل تلك المعوقات، والوقوف على واقع درس التربية الرياضية في مدارس محافظة معان، وتأتي أهمية هذا البحث للتعرف على أهم معوقات تنفيذ هذا الدرس، بهدف وضع الحلول اللازمة وإلقاء الضوء على هذه المعوقات لوضع تصور عام أمام صانعي ومتخذي القرار على أهم تلك المعوقات، التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية في هذا الجانب من المنهاج المدرسي.

الدراسات السابقة

تطرق العديد من الدراسات والأبحاث العلمية باللغتين العربية والانجليزية إلى درس التربية الرياضية والمعوقات التي تحد من مشاركة التلاميذ في درس التربية الرياضية، فلقد أوردت هذه الدراسات الكثير من الحلول لمثل تلك المعوقات أو المشكلات ومن هذه الدراسات :-

أجرت (ساميا ٢٠١٥) دراسة هدفت إلى معرفة التحديات التي تواجه التربية البدنية في كينيا منطقة نوكا واتجاهات المعلمي والمعلمي نحو درس التربية الرياضية في المدارس، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، واشتملت عينة الدراسة على ١٩٦ معلماً ومعلمة و ٢٩٤٦ طالباً وطالبة من المدارس الابتدائية، وخلصت الباحثة إلى أن أهم تحدّي يواجهه درس التربية الرياضية والمعلمي هو عدم توفر مرافق كافية في المدارس أو تجهيزات لإتمام عملية تعليم التربية الرياضية في المدارس، ومن أبرز التوصيات أن يقوم المعلمون بالتدريب حسب تعليمات وزارة التربية والتعليم.

أجرى (الطوير والرقيعي ٢٠١٤) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع ومشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي والمتوسط بالبلدية الجزائرية، والتعرف على الأعباء الإدارية التي يقوم بها معلم التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي والمتوسط بالبلدية. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. واشتملت عينة البحث

على (٦٢) معلماً ومعلمة، ومن أبرز النتائج: أن الوقت الخاص بدرس التربية البدنية غير كافٍ بالشكل المطلوب لتحقيق الأهداف المرجوة وأن حصة واحدة أسبوعياً غير مناسبة لتحقيق الأهداف، ولا يوجد وقت كافٍ لممارسة النشاط الرياضي، ومن أهم التوصيات زيادة عدد حصص التربية الرياضية، وأن لا يتم توزيع حصص التربية الرياضية في آخر حصتين في الجدول الدراسي.

أجرى (عبد القادر وسبويه ٢٠١٢) دراسة هدفت إلى معرفة معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية في ثانوية مالك في الجزائر، وتكونت عينة الدراسة من ١٠١ طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقام الباحث باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة لجمع المعلومات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لمثل هذه الدراسة، ومن أبرز النتائج تبين أن اكتظاظ الصفوف بأعداد الطلاب أهم معوقات المشاركة الإيجابية، وقد أوصى الباحث بتوفير المرافق الرياضية مثل الصالات المغلقة لتشجيع الطلبة على المشاركة الإيجابية، ونشر الوعي الثقافي بين أولياء أمور الطالبات لتشجيعهن على المشاركة في حصة التربية الرياضية، حيث إن مشاركتهن لا تؤثر على مستقبلهن.

قام (وانياما ٢٠١١) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى تحديات تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية في كينيا وفكتوريا، واستخدم الباحث المنهج التحليلي لوثائق المدارس، وأسلوب المقابلة مع المدرسين وأظهرت النتائج أن التهميش لدرس ومدرس التربية البدنية في كينيا إضافة لقلّة الوقت وقلّة البرامج في المدارس الثانوية، وفي فكتوريا هناك حرية في ممارسة الرياضة، وكذلك حرية في التطور المهني، وأوصى الباحث بالتطوير المهني للمدرسين، وتزويدهم بالمهارات اللازمة.

أجرت (وطفي ٢٠١١) دراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس السورية، واشتملت العينة على (٢٠٠) مدرس ومدرسة، تم اختيارها بطريقة عشوائية، وتم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات تم بناؤه من ثلاثة محاور، وخلص الباحث إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: أن الأنظمة الحالية المعمول بها لا تحقق الأهداف النفسية، ولا تساعد على اكتشاف المواهب الرياضية، ومن أبرز التوصيات زيادة الاهتمام من قبل إدارات المدارس بدرس التربية الرياضية اهتماماً نوعياً.

أجرى (الدليمي ٢٠١١) دراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع درس التربية وأهميته في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمي والمعلمات، حيث اشتملت عينة الدراسة على (١٨٠) معلماً ومعلمة في الحبانية في العراق، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة لجمع المعلومات، وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: وجود الكادر المتخصص بوضع البرامج يحقق الوعي والتعاون والاحترام، ومن أبرز التوصيات متابعة مشرفي الاختصاص للدروس في المدارس وتوفير الأجهزة والإمكانات لدرس التربية الرياضية.

أجرى (كنعان ٢٠١٠) دراسة هدفت إلى معرفة معوقات مشاركة طالبات الصفوف السابع والعاشر والثاني ثانوي في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، واشتملت عينة الدراسة على (١٥١١) طالبة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة في جمع المعلومات، ومن أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث وجود فروق لأثر الصف الدراسي والموقع الجغرافي والمعدل التراكمي في مشاركة الطالبات في الأنشطة

المدرسية، ومن أبرز التوصيات للباحث توفير مايلزم لممارسة النشاط الرياضي في المدارس مثل: الصالات الرياضية المغلقة، وتوفير ميزانية لشراء الأدوات والأجهزة .

أجرى (سعادات ٢٠١٠) دراسة هدفت إلى معرفة معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وكانت أداة الدراسة استبانة مصممة من ٥٣ فقرة، موزعة على أربعة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من ١٣٩ معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وخلص الباحث إلى الكثير من النتائج من أبرزها قلة وشح الحوافز التشجيعية للمعلم، وقلة التجهيزات الرياضية. ومن أبرز التوصيات زيادة أعداد الأجهزة الرياضية والأدوات وأعداد الكوادر التربوية المتخصصة .

أجرى (الجبوري ومعجون ٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على أهم مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين. حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وتمثل مجتمع البحث بمشرفي ومدرسي التربية الرياضية بواقع (٧) مشرفي اختصاص تربية رياضية و(١٥٥) مدرساً في المدارس الثانوية، وتكونت عينة البحث من (٦) مشرفين و (٤٠) مدرساً، وخلص الباحثان إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: أن المنهاج الحالي لايلبي حاجات التلاميذ، وأن الأجهزة والأدوات والملاعب غير كافية لممارسة النشاط الرياضي في المدارس، ومن أبرز التوصيات ضرورة مضاعفة أعداد مدرسي التربية الرياضية في المدارس، ووضع منهاج يتلاءم مع حاجات التلاميذ وميولهم، مواكب للتطور العلمي.

أجرى (عزب ٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الأسباب والعوامل التي تؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الإلزامية، وقد شملت العينة على (٤٠) مدرساً ومدرسة من العاملين في المدارس في طولكرم، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة لجمع المعلومات، تم بناء الاستبانة من خمسة محاور، وتوصل الباحث إلى افتقار المدارس للإمكانات المادية، وكذلك افتقارها للأجهزة الضرورية لتنفيذ درس التربية الرياضية، ومن أهم التوصيات: العمل على تأمين المدارس بالمعدات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.

أجرى (أبوغنيم وراضي ٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى معرفة أسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في محافظة النجف، واشتملت عينة الدراسة على ٢٠ مدرساً ومدرسة من المدارس الإعدادية، و ٢٠ مدرساً ومدرسة من المدارس المتوسطة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة لجمع المعلومات، وتوصل البحث إلى عدة نتائج من أبرزها: قلة الكادر المتخصص في التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية، والاعتقاد بأن درس التربية الرياضية أقل من باقي الدروس أهمية، ومن أبرز توصيات الدراسة إعطاء أهمية للجانب النظري لدرس التربية الرياضية، وزيادة الثقافة العامة داخل المدرسة بأهمية درس التربية الرياضية النظري والعملية.

من خلال ما اتيح للباحثين من الاطلاع على الدراسات المرتبطة، يتضح أن جميعها كانت تركز على معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية وترتيب هذه المعوقات حسب الأهمية، وإيجاد الحلول المناسبة لهذه المعوقات، وهذا ما يتفق مع هذه الدراسة، وكذلك استخدمت الدراسات المنهج الوصفي بأسلوب المسح ماعدا واحدة، وهذا يتفق مع منهجية البحث المستخدمة في هذه الدراسة، وفي ضوء ما تقدم تمكن الباحثان من اختيار المنهج وأدوات الدراسة المناسبة لطبيعة

هذه الدراسة، وكذلك استخدام العينة وإجراءات البحث الفنية، وتحديد المحاور لصياغة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة وتفسير النتائج .

أهمية الدراسة

تعد هذه الدراسة هي الأولى من نوعها _ حسب علم الباحثين _ التي تجرى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان، وعددها أربع مديريات، وتكمن أهمية هذه الدراسة في الكشف عن معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية في مدارس محافظة معان .

تقديم الحلول المناسبة لأصحاب القرار لمعالجة تدني المستوى الرياضي في المحافظة وتعزيز نقاط القوة في المدارس، وتفتح الباب لإجراء مثل هذه الدراسة على جوانب أخرى في مجال الرياضة المدرسية .

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى الوقوف على معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية في مدارس محافظة معان، وإلى معرفة نقاط القوة والضعف في تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين .

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحث في جامعة الحسين بن طلال في محافظة معان مديراً لدائرة النشاط الرياضي، ومن خلال تنظيم النشاطات الرياضية مع المدارس والأندية الرياضية في المحافظة، وبكافة الألعاب الفردية والجماعية، لاحظ تدني مستوى الفرق الرياضية في مدارس المحافظة، وكذلك من خلال المنافسات الرياضية الودية والرسمية، التي تنظمها وزارة التربية والتعليم للمدارس، ويلاحظ تدني مستوى الحركة الرياضية في المحافظة على مستوى الأندية الرياضية الحاضنة الرئيسة للرياضة بشكل عام؛ حيث لا يوجد تصنيف لأي فريق رياضي في الاتحادات الرياضية في الأردن لأي لعبة من الألعاب، وعليه فإن الرياضة المدرسية تشكل اللبنة الأولى والحاضنة الرئيسة التي ترتقي بالمستوى الرياضي في المحافظة، وكون المدرسة تنفذ برامجها الرياضية من خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية في مدارس المحافظة، جاءت هذه الدراسة للوقوف على المعوقات، التي تحد من تنفيذ درس التربية الرياضية لوضع الحلول الناجعة من قبل أصحاب القرار لتنفيذ درس التربية الرياضية بالصورة الجيدة، وحتى يتسنى تنفيذ درس التربية الرياضية كما ينبغي، بما يضمن تحقيق أهدافه، لابد من الوقوف على بعض النواحي التي لها علاقة بنجاحه المطلوب، وعليه فقد تم تحديد هذه المجالات بالمعلم والطالب والبيئة الاجتماعية والإمكانات المتوفرة حتى يتم التمكن من تجاوزها والحد من تأثيرها على مجريات الدرس ليعطي فائدة أكثر، وتبلورت مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية

١. ما أهم معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان؟

٢. هل توجد فروق في درجة معقوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير الجنس ؟
٣. هل توجد فروق في درجة معقوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير الخبرة؟
٤. هل توجد فروق في درجة معقوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير مديرية التربية؟

محددات الدراسة

المحدد الزمني :- العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م

المحدد المكاني:- مدارس محافظة معان في مديريات التربية لقصبة معان ومديرية تربية البادية الجنوبية ومديرية تربية لواء البترا ومديرية تربية لواء الشويك.

منهجية البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية لملاءمته لمثل هذا النوع من الدراسات ولتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في محافظة معان والبالغ عددهم (١٨٠) معلماً ومعلمة من جميع مديريات التربية والتعليم في محافظة معان، وتشمل مديريات البادية الجنوبية وقصبة معان ولواء الشويك ولواء البترا .

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من مختلف مديريات التربية الأربعة في محافظة معان، حيث تم حصر أعداد المعلمي في كل مديرية بالرجوع إلى السجلات الرسمية، وزيارة مديريات التربية في مركز المحافظة والألوية التابعة لها، حيث تمّ اختيار المدارس التي سيتم تطبيق الدراسة عليها، وتم اختيار المعلمي والمعلمات بالطريقة العشوائية الطبقية.

حيث بلغ عددهم (١١٩) معلماً ومعلمة أي ما نسبته (٦٦%) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة

قام الباحثان بتطوير أداة لقياس معوقات درس التربية الرياضية في محافظة معان، مكونة من ٥٢ فقرة، قسمت إلى محاور أربعة، كل محور يقيس بعداً من أبعاد أداة الدراسة. وللتحقق من صدق الدراسة قام الباحثان بعرض أداة الدراسة على ستة من أعضاء هيئة التدريس ومشرفين في التربية الرياضية في مديريات التربية في المحافظة للتأكد من صدق الأداة، حيث تم الأخذ بآراء المحكمين بإضافة فقرات وحذف بعض منها، وإعادة صياغة بعض الفقرات، حيث تم الأخذ بما اتفق عليه بمتوسط ٧٥% مما أجمع عليه المحكمون، وأصبحت بصورتها النهائية بواقع ٤٤ فقرة. ثم قام الباحثان باستخدام تقدير الاستجابات بإعطائها درجات من (١:٥) للفقرات الإيجابية على التوالي ومن (٥:١) للفقرات السلبية حسب مقياس ليكرت .

صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٣٣) معلماً ومعلمة، من خارج أفراد عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

معامل ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية

| المحور | معامل الارتباط |
|-----------------------|----------------|
| الأدوات والتجهيزات | *٠.٤٩ |
| تنفيذ الدرس | *٠.٤٨ |
| معلم التربية الرياضية | *٠.٦٣ |
| الطالب | *٠.٥٢ |
| المجتمع والبيئة | *٠.٦١ |

*معامل الارتباط دال عند ($\alpha = 0.01$)

يتضح من الجدول (١) أن المحاور ترتبط بالدرجة الكلية ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.01)$ وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

كذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وتبين أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمحور ارتباطاً ذا دلالة إحصائية، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول رقم (٢)

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط |
|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|
| ١ | 0.67 | ١٠ | 0.35 | ١٩ | 0.46 | ٢٨ | 0.١٦ | ٣٧ | 0.41 |
| ٢ | 0.66 | ١١ | 0.38 | ٢٠ | 0.32 | ٢٩ | 0.23 | ٣٨ | 0.55 |
| ٣ | 0.39 | ١٢ | 0.31 | ٢١ | 0.18 | ٣٠ | 0.60 | ٣٩ | 0.45 |
| ٤ | 0.43 | ١٣ | 0.24 | ٢٢ | 0.55 | ٣١ | 0.35 | ٤٠ | 0.59 |
| ٥ | 0.67 | ١٤ | 0.33 | ٢٣ | 0.38 | ٣٢ | 0.19 | ٤١ | 0.64 |
| ٦ | 0.72 | ١٥ | 0.36 | ٢٤ | 0.32 | ٣٣ | 0.53 | ٤٢ | 0.26 |
| ٧ | 0.54 | ١٦ | 0.51 | ٢٥ | 0.21 | ٣٤ | 0.26 | ٤٣ | 0.57 |
| ٨ | 0.45 | ١٧ | 0.62 | ٢٦ | 0.25 | ٣٥ | 0.36 | ٤٤ | 0.37 |
| ٩ | 0.38 | ١٨ | 0.31 | ٢٧ | 0.59 | ٣٦ | 0.26 | | |

يتضح من خلال الجدول رقم (٢) والذي يبين معامل الارتباط لكل فقرة من الفقرات على البعد الذي تنتمي إليه، وأن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ حيث إن الفقرات من (٨:١) لمحور التجهيزات والأدوات وارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد والفقرات من (١٧:٩) لمحور تنفيذ الدرس وارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد والفقرات من (٢٨:١٨) لمحور معلم التربية الرياضية، وارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد والفقرات من (٣٧:٢٩) لمحور الطالب، وارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد والفقرات من (٤٤:٣٨) لمحور البيئة والمجتمع، وارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد، وبذلك يمكن القول: إن المقياس يتمتع بدرجة من صدق الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة

تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٣) معلماً، حيث تم التحقق من ثبات المقياس وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا، وبلغ معامل الثبات بالاتساق الداخلي (٠.٧٨) كما تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وللتخلص من أثر التجزئة النصفية، تم الاعتماد على معادلة سبيرمان بروان، وقد كانت قيمة معامل الثبات بالاعتماد على طريقة التجزئة النصفية (٠.٧١)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يطمئن الباحثين لتطبيقه على عينة الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها:-

ما أهم معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول رقم (٣)

| المحور | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-----------------------|---------------|-------------------|--------|
| الأدوات والتجهيزات | ٢٦ | ٧.١٥ | ٤ |
| تنفيذ الدرس | ٣٤.٩ | ٧.٠٨ | ٣ |
| معلم التربية الرياضية | ٣٩.٦ | ١٣.٦ | ١ |
| الطالب | ٣٥.٩ | ١٢.٩ | ٢ |
| المجتمع والبيئة | ٢٣.٥ | ٨.٩ | ٥ |
| الكلية | ١٦٠.٠١ | ٢٨.٠٩ | |

يتضح من الجدول رقم (٣) أن أهم المعوقات لتنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان، تمثلت في محور معلم التربية الرياضية يليه محور الطالب، ثم محور تنفيذ الدرس ثم محور الادوات والتجهيزات وأخيراً محور المجتمع و البيئة، كما تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة على كل محور، معتمدين على رأي المحكمين في تقسيم درجة أهم المعوقات في تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان، حسب المستويات الآتية:

١. (٢.٣-١) درجة متدنية

٢. (٣.٧-٢.٤) درجة متوسطة

٣. (٥-٣.٨) درجة عالية

أولاً: محور الأدوات والتجهيزات

جدول رقم (٤)

| رقم الفقرة | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|------------|--|---------------|-------------------|--------|
| ٧ | الطلبة لا يرتدون الزي الرياضي | ٣.٩٥ | ٣.٨ | عالية |
| ٤ | الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية كافٍ لتنفيذه | ٣.٦٣ | ١.٠٧ | متوسطة |
| ٣ | عدد حصص التربية الرياضية في الأسبوع كافٍ لتنفيذ ماخطط له | ٣.٦١ | ١.٩٣ | متوسطة |
| ٨ | درس التربية الرياضية يلاقي قبولاً من قبل زملائي في المدرسة | ٣.٥٧ | ١.٠٥ | متوسطة |
| ٢ | توفر المدرسة الأدوات الرياضية اللازمة لتحقيق أهداف الدرس | ٢.٩٦ | ١.٢٣ | متوسطة |
| ٦ | تتوفر الأدوات الرياضية اللازمة لعمل معلمي التربية الرياضية | ٢.٨٩ | ١.٢٨ | متوسطة |
| ١ | يتوفر في المدرسة ملاعب مناسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية | ٢.٨١ | ١.٣١ | متوسطة |
| ٥ | تتوفر الساحات اللازمة للألعاب الرياضية المختلفة | ٢.٥٩ | ١.٢٥ | متوسطة |
| | الكلية | ٣.٢٥ | ١.١٤ | متوسطة |

يتضح من الجدول رقم (٤) أن درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان جاءت بدرجة متوسطة، حيث كان المتوسط الكلي لمحور الأدوات والتجهيزات (٣.٢٥) بدرجة متوسطة، كما يتضح أن أعلى المعوقات الخاصة بمحور الأدوات والتجهيزات تمثلت في عدم ارتداء الطلبة الزي الرياضي بمتوسط حسابي (٣.٩٥) بدرجة عالية، يليها الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية كاف لتنفيذه بمتوسط مقداره (٣.٦٣) بدرجة متوسطة، ثم عدد حصص التربية الرياضية في الأسبوع كاف لتنفيذ ماخطط له بمتوسط حسابي (٣.٦١) بدرجة متوسطة. ويعزو الباحثان عزوف التلاميذ عن ارتداء الزي الرياضي نظراً لعدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية واعتبارة درساً هامشياً على الجدول الدراسي، إضافة لشح الإمكانات المادية للأسرة، والتي تتطلب تكلفة مالية إضافية لتوفير الزي الرياضي للطلبة، ويندرج على ذلك عدم توفر الإمكانات المادية في المدارس لتوفير الزي الرياضي للطلبة، ونظراً لقلّة عدد الحصص في الجدول المدرسي لدرس التربية الرياضية فإن اهتمام المعلمين والطلبة بتنفيذ الدرس يأتي ثانوياً وليس رئيساً، واتفقت مع دراسة (ساميا ٢٠١٥) بضعف التجهيزات وشح الموارد في حصة التربية الرياضية و(سعادة ٢٠١٠) بعدم توفر الصالات الرياضية والمرافق والتجهيزات و(عزب ٢٠٥). بضعف التجهيزات والأدوات الرياضية في درس التربية يحول دون تنفيذه بالشكل الملائم .

ثانياً: محور تنفيذ درس التربية الرياضية

جدول رقم (٥)

| رقم الفقرة | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|------------|--|---------------|-------------------|--------|
| ١٣ | أراعي عوامل السلامة والأمن أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية | ٤.١٨ | ٠.٧٩ | عالية |
| ١٧ | يتعاون زملائي معي لإنجاح درس التربية الرياضية | ٤.٠٧ | ٤.٦٤ | عالية |
| ١١ | يحقق درس التربية الرياضية ما وضع لتحقيقه | ٤.٠٦ | ٣.٠٣ | عالية |
| ١٦ | عدد حصص التربية الرياضية كافٍ لتحقيق أهداف الدرس | ٤.٠٤ | ٣.٧١ | عالية |
| ١٤ | يحقق درس التربية الرياضية الدافعية لدى الطلبة للاشتراك في منتخبات المديرية | ٤.٠٣ | ٠.٨٨ | عالية |

| | | | | |
|--------|--|------|------|--------|
| ١٢ | أقوم باختيار الأسلوب الأنسب للمهارات الحركية لتعليم الطلبة | ٣.٩ | ٠.٨٣ | متوسطة |
| ١٥ | وقت حصة التربية الرياضية كافٍ لتنفيذه | ٣.٨ | ٠.٩٧ | متوسطة |
| ٩ | لديك اطلاع على نتائج البحوث العلمية في مجال التربية الرياضية | ٣.٥٢ | ٠.٩٩ | متوسطة |
| ١٠ | أقوم بإعطاء مهارتين أو أكثر أثناء درس التربية الرياضية | ٣.٣٨ | ١.١٦ | متوسطة |
| الكلية | | ٣.٨٦ | ١.٠١ | عالية |

يتضح من الجدول رقم (٥) أن درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان جاءت بدرجة عالية حيث كان المتوسط الكلي لمحوّر تنفيذ درس التربية الرياضية (٣.٨٦) بدرجة عالية، كما يتضح أن أعلى المعوقات الخاصة بمحوّر تنفيذ الدرس تمثلت ب(أراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ النشاط) بمتوسط حسابي (٤.١٨) بدرجة عالية، يليها يتعاون زملائي معي لإنجاح درس التربية الرياضية بمتوسط مقداره (٤.٠٧) بدرجة عالية، ثم عدد حصص التربية الرياضية في الأسبوع كافٍ لتنفيذ ماخطط له بمتوسط حسابي (٤.٠٤) بدرجة عالية، يليها يحقق درس التربية الرياضية الدافعية لدى الطلبة للاشتراك في منتخبات المديرية بمتوسط حسابي (٤.٠٣) بدرجة عالية ثم أقوم باختيار الأسلوب الأنسب للمهارات الحركية لتعليم الطلاب بمتوسط حسابي (٣.٩) بدرجة متوسطة، يليه وقت الحصة كافٍ لتنفيذه بمتوسط حسابي (٣.٨) بدرجة متوسطة، ثم لديك اطلاع على نتائج البحوث العلمية في مجال التربية الرياضية بمتوسط (٣.٥٢) بدرجة متوسطة، يليه أقوم بإعطاء مهارتين أو أكثر أثناء درس التربية الرياضية بمتوسط (٣.٣٨) بدرجة متوسطة. ويعزو الباحثان إلى أن أسباب ذلك تعود إلى أن المعلم يقوم بواجب السلامة العامة حيث إن القوانين والأنظمة تلزمه بتحمل مسؤولياته، وكون أن المناطق التي شكلت العينة منها لايتوفر فيها أماكن ومرافق رياضية، فيمارس الطلبة الحصة من خلال المرافق الرياضية المتوفرة في المدرسة. واتفقت مع (مانيل ٢٠١١) و(الجوري ٢٠٠٩) و (سعادات ٢٠١٠) و (كنعان ٢٠١٠).

ثالثاً: محور معلم التربية الرياضية

جدول رقم (٦)

| رقم الفقرة | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|------------|---|---------------|-------------------|--------|
| ١٨ | أحب العمل في مجال التربية الرياضية | ٤.٦٤ | ٤.٤٤ | عالية |
| ٢٧ | أشعر بالضجر لإشغال حصة التربية الرياضية لحصص أخرى | ٤.٣٥ | ٧.٥٧ | عالية |

| | | | | |
|----|---|------|------|--------|
| ٢٠ | لدي القدرة والإمكانات لتدريس جميع الصفوف في المدرسة | ٤.١٧ | ٣.٨١ | عالية |
| ٢٢ | اتجاهات الإدارة في المدرسة إيجابية نحو درس التربية الرياضية | ٤.٠٢ | ٧.٥٥ | عالية |
| ١٩ | أشعر أنني لا أكافأ على الإنجازات الرياضية في المدرسة | ٣.٨٥ | ١.١٨ | عالية |
| ٢٥ | أشترك في الدورات التدريبية وورش العمل في مجال تخصصي | ٣.٧٥ | ١.٢٤ | متوسطة |
| ٢٦ | يتم توجيهي من قبل المشرف التربوي للأساليب الحديثة في التربية الرياضية | ٣.٣٩ | ١.٢٨ | متوسطة |
| ٢١ | أشعر بالإرهاق جراء تدريس التربية الرياضية | ٣.٢٩ | ١.٢٢ | متوسطة |
| ٢٤ | يتم تزويدي بكل ما هو جديد في الأساليب الحديثة للتربية الرياضية | ٣.١٢ | ٢.٣٠ | متوسطة |
| ٢٨ | ما أنقاضه من راتب يكفي لسد احتياجاتي | ٢.٥٨ | ١.٣٩ | متوسطة |
| ٢٣ | أتلقي تحفيزاً مادياً على ما أقوم به في المدرسة | ٢.٤٨ | ١.٣٥ | متوسطة |
| | الكلي | ٣.٦٠ | ١.١٧ | متوسطة |

يتضح من الجدول رقم (٦) أن درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان جاءت بدرجة متوسطة، حيث كان المتوسط الكلي لمحمور المعلم (٣.٦٠) بدرجة متوسطة، كما يتضح أن أعلى المعوقات الخاصة بمحمور المعلم تمثلت بـ (أحب العمل في مجال التربية الرياضية) بمتوسط (٤.٦٤) بدرجة عالية، يليه (أشعر بالضجر لإشغال حصة التربية الرياضية لحصص أخرى) بمتوسط (٤.٣٥) بدرجة عالية، ثم (لدي القدرة والإمكانات لتدريس جميع الصفوف في المدرسة) بمتوسط (٤.١٧) بدرجة عالية، يليه (اتجاهات الإدارة في المدرسة إيجابية نحو درس التربية الرياضية) بمتوسط (٤.٢) بدرجة عالية، ثم (أشعر أنني لا أكافأ على الإنجازات الرياضية في المدرسة) بمتوسط (٣.٨٥) بدرجة عالية، ثم (أشترك في الدورات التدريبية وورش العمل في مجال تخصصي) بمتوسط (٣.٧٥) بدرجة متوسطة، يليه (يتم توجيهي من قبل المشرف التربوي للأساليب الحديثة في التربية الرياضية) بمتوسط (٣.٣٩) بدرجة متوسطة، ثم (أشعر بالإرهاق جراء تدريس التربية الرياضية) بمتوسط (٣.٢٩) بدرجة متوسطة، ثم (يتم تزويدي بكل ما هو جديد في الأساليب الحديثة للتربية الرياضية) بمتوسط (٣.١٢) بدرجة متوسطة، ثم ما أنقاضه من راتب يكفي لسد احتياجاتي بمتوسط (٢.٥٨) بدرجة متوسطة، وأخيراً أتلقي تحفيزاً مادياً على ما أقوم به في المدرسة (٢.٤٨) بدرجة متوسطة . ويعزو الباحثان ذلك إلى حب

المعلم لمهنته وشعوره بالتهميش جراء إشغال الحصص بالدروس الأخرى، ويتبين من خلال استجاباته على أن معلم التربية الرياضية معد إعداداً مهنيًا وصفاته الشخصية ضمن الصفات العامة، التي يجب أن يتمتع بها المعلم. واختلفت عن نتائج دراسة غنيم من حيث عدم توفر الكادر المتخصص. واتفقت مع دراسة وانياما ٢٠١١ من حيث المنهجية ومدرس التربية البدنية

رابعاً: محور الطالب

جدول رقم (٧)

| رقم الفقرة | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|------------|--|---------------|-------------------|--------|
| ٣٠ | يطلب مني الطلبة لوازم لا تتوفر في المدرسة | ٤.٤٩ | ٧.٥٢ | عالية |
| ٣٣ | أطلع الطلبة على خطة درس التربية الرياضية | ٤.٤٠٠ | ٦.٣١ | عالية |
| ٣١ | يشعر الطلبة بالارتياح أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية | ٤.٣٠ | ٣.٦٨ | عالية |
| ٣٧ | يوجد دافعية عند الطلبة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية | ٤.١٩ | ٤.٨٤ | عالية |
| ٣٤ | أراعي الظروف البيئية أثناء تدريس التربية الرياضية | ٤.٠٨ | ٠.٨١ | عالية |
| ٣٦ | اختلاف مستويات الطلاب في المهارات الحركية يساعد في تنفيذ الدرس | ٤.٠٣ | ٢.٨٠ | عالية |

| | | | | |
|--------|---|------|------|--------|
| ٣٥ | زيادة أعداد الطلبة في الفصل يؤثر على تحقيق أهداف الدرس | ٣.٩٣ | ١.٠٢ | عالية |
| ٣٢ | أوضح للطلبة أهداف درس التربية الرياضية | ٣.٧٢ | ٠.٨٨ | متوسطة |
| ٢٩ | أشعر بأن الطالب لا يقبل على درس التربية الرياضية | ٢.٨٨ | ١.٣٦ | متوسطة |
| الكلية | | ٤.٠٠ | ٩٨. | عالي |

يتضح من الجدول رقم (٧) أن درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان جاءت بدرجة عالية، حيث كان المتوسط الكلي لمحور الطالب (٤.٠٠) بدرجة عالية، كما يتضح أن أعلى المعوقات الخاصة بمحور المعلم تمثلت ب (يطلب مني الطلبة لوازم لا تتوفر في المدرسة) بمتوسط (٤.٤٩) بدرجة عالية، ثم (أطلع الطلبة على خطة درس التربية الرياضية) بمتوسط (٤.٤٠) بدرجة عالية، يليه (يشعر الطلبة بالارتياح أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية) بمتوسط (٤.٣٠) بدرجة عالية، ثم (يوجد دافعية عند الطلبة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية) بمتوسط (٤.١٩) بدرجة عالية، يليه (أراعي الظروف البيئية أثناء تدريس التربية الرياضية)، بمتوسط (٤.٠٨) بدرجة عالية، يليه (اختلاف مستويات الطلاب في المهارات الحركية يساعد في تنفيذ الدرس) بمتوسط (٤.٣) بدرجة عالية، ثم (زيادة أعداد الطلبة في الفصل يؤثر على تحقيق أهداف الدرس) بمتوسط (٣.٩٣) بدرجة عالية، ثم (أوضح للطلبة أهداف درس التربية الرياضية) بمتوسط (٣.٧٢) بدرجة متوسطة، يليه (أشعر بأن الطالب لا يقبل على درس التربية الرياضية) بمتوسط (٢.٨٨) بدرجة متوسطة، ويعزو الباحثان إلى أن الطلبة لا يملكون شراء لوازم رياضية بسبب أن المنطقة تعد من جيوب الفقر في الأردن، حيث يتبين أن الطلبة لديهم دافعية للدرس، ويعزو الباحثان ذلك لأن درس التربية الرياضية يلي حاجاتهم ورغباتهم النمائية، وشكلت الفقرة اكتظاظ الطلبة وزيادة أعدادهم في الصفوف المدرسية بسبب قلة الغرف الصفية وقلة توافر معلمي التربية الرياضية في المدرسة، إذ لا يتوفر معلمون متخصصون في جميع المدارس، وإن توفر فلا يزيد عن معلم واحد لكل الصفوف، إضافة لقبول طلبة من اللاجئين في هذه المناطق مما شكل عبئاً على تنفيذ الدرس من قبل المعلم. واتفقت مع دراسة (أبوغنيم ٢٠١٥) بقلة توفير معلمي التربية الرياضية واتفقت مع دراسة (الطوير والرقيعي ٢٠١٤) بتوفير الكوادر المؤهلة وتوفير المدرسين.

خامساً: محور المجتمع والبيئة جدول رقم (٨)

| رقم الفقرة | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|------------|--|---------------|-------------------|--------|
| ٤٣ | أعتقد أن الظروف المعيشية للطلبة تؤثر على ممارسة النشاط الرياضي | ٤.٣٣ | ٣.٩٧ | عالية |
| ٤٤ | يمارس الطلبة النشاط الرياضي | ٣.٧٣ | ١.٣٢ | متوسطة |

| | | | | |
|--------|------|------|---|----|
| | | | بعد انتهاء الدوام المدرسي | |
| متوسطة | ١.٢٩ | ٣.٣٣ | أعتقد أن الأهل لديهم اتجاه سلبي نحو الرياضة | ٤٢ |
| متوسطة | ٤.٠١ | ٣.٣٢ | يرى الناس أن ما أقوم به مهم | ٤٠ |
| متوسطة | ١.٤٥ | ٣.٢٥ | أشعر بالتقدير على ما أقوم به من المجتمع المحيط | ٤١ |
| متوسطة | ٣.٨٠ | ٢.٧٧ | أشعر بالحرع من خلال طبيعة عملي في المدرسة | ٣٨ |
| متوسطة | ١.١٥ | ٢.٧٦ | يتعاون أولياء الأمور بإرجاع أبنائهم للمدرسة للتدريب الرياضي | ٣٩ |
| متوسط | ١.١٦ | ٣.٨٣ | الكلية | |

يتضح من الجدول رقم (٨) أن درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان جاءت بدرجة متوسطة، حيث كان المتوسط الكلي لمحور المجتمع والبيئة (٣.٨٣) بدرجة متوسطة، كما يتضح أن أعلى المعوقات الخاصة بمحور المجتمع والبيئة تمثلت بـ (أعتقد أن الظروف المعيشية للطلبة تؤثر على ممارسة النشاط الرياضي) بمتوسط (٤.٣٣) بدرجة عالية، ثم (يمارس الطلبة النشاط الرياضي بعد انتهاء الدوام المدرسي) بمتوسط (٣.٧٣) بدرجة متوسطة يلية (أعتقد أن الأهل لديهم اتجاه سلبي نحو الرياضة) بمتوسط (٣.٣٣) بدرجة متوسطة يليه (يرى الناس أن ما أقوم به مهم) بمتوسط (٣.٣٢) بدرجة متوسطة، يليه (أشعر بالتقدير على ما أقوم به من المجتمع المحيط) بمتوسط (٣.٢٥) بدرجة متوسطة ثم (أشعر بالحرع من خلال طبيعة عملي في المدرسة) بمتوسط (٢.٧٧) بدرجة متوسطة، ثم (يتعاون أولياء الأمور بإرجاع أبنائهم للمدرسة للتدريب الرياضي) بمتوسط (٢.٢٦) بدرجة متوسطة. ويعزو الباحثان عدم ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي بعد الدوام المدرسي لانشغالهم في مساعدة أسرهم، وكذلك باقي الفقرات كون الطلبة لا يمارسون النشاط المدرسي الرياضي إلا من خلال حصة التربية الرياضية فقط، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو غنيم وراضي ٢٠٠٥) بالثقافة العامة للوالدين، وتوضيح أهمية درس التربية الرياضية وخاصة للناث.

هل توجد فروق في درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال الثاني تم استخدام اختبار (ت) (t-test) لفحص الفروق في متوسطات درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير الجنس، والجدول (١٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٩)

نتائج اختبار (ت) في المتوسطات درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير الجنس

| الجنس | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة المتغير (ت) | مستوى الدلالة |
|--------|-------|---------|-------------------|-------------|------------------|---------------|
| معلمين | ٥٣ | ١٦٣.٦٤ | ٣١.٣٤ | ١١٨ | ١.٢١ | ٠.١٦ |
| معلمات | ٦٦ | ١٥٧.٣٦ | ٢٥.٢٨ | | | |

**دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.01)$

يتبين من الجدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير الجنس .

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن وجهة نظر المعلمات تشابه وجهة نظر المعلمين في معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية كون ظروف المنطقة متشابهة من حيث الملاعب والمرافق والتجهيزات، وهي نتيجة منطقية بأن تتفق المعلمات مع المعلمين حول هذه النتيجة.

هل توجد فروق في درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير الخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال الثالث تم الاعتماد على تحليل التباين الأحادي للمتوسطات الحسابية لدرجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان، تبعاً لمتغير الخبرة والجدول (١٠) يوضح نتائج التحليل. تحليل التباين الأحادي للمتوسطات الحسابية لدرجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير الخبرة.

جدول (١٠)

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | الدلالة الإحصائية (sig) |
|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|-------------------------|
| بين المجموعات | ١٠٩٥.٤١ | ٢ | ٥٤٧.٧١ | ٠.٦٩ | ٠.٢٤٠ |
| داخل المجموعات | ٩٢٨٤٨.٢٩ | ١١٧ | ٧٩٣.٥٧ | | |
| الكلي | ٩٣٩٤٣.٧ | ١١٩ | | | |

يتبين من الجدول رقم (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير الخبرة . حيث إن هذه النتيجة منطقية لأن جميع المعلمين يعانون من نفس الظروف والإمكانات المتوفرة في المدارس، وكون المنطقة التي

أجري فيها البحث منطقة تعدّ من جيوب الفقر فالمعوقات لتنفيذ الدرس متشابهة ولم يظهر فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة بين المعلمين.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معقوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير مديرية التربية؟

للإجابة عن السؤال الرابع تم الاعتماد على تحليل التباين الأحادي للمتوسطات الحسابية لدرجة معقوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تبعاً لمتغير مديرية التربية والجدول (١١) يوضح نتائج التحليل.

جدول (١١)

تحليل التباين الأحادي للمتوسطات الحسابية لدرجة معقوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير مديرية التربية

| الدالة الإحصائية (sig) | قيمة F | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين |
|------------------------|--------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| ٠.٩٤٩ | ٠.١١٩ | ٩٦.٤٢ | ٣ | ٢٨٩.٢١ | بين المجموعات |
| | | ٨٠٧.٣٧ | ١١٦ | ٩٣٦٥٤.٤٩ | داخل المجموعات |
| | | | ١١٩ | ٩٣٩٤٣.٧ | الكلي |

يتبين من الجدول رقم (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معقوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى لمتغير مديرية التربية . حيث إنه يتوفر بالمحافظة أربع مديريات للتربية هي: قسبة المحافظة، ومديرية تربية البادية الجنوبية، ولواء الشوبك، ولواء البترا. وحيث إن ظروف المدارس واحدة وظروف الطلبة متقاربة وتنفيذ الدرس بنفس الظروف الاقتصادية والاجتماعية لجميع مديريات التربية متقاربة فتعتبر نتيجة منطقية بأن متغير مديرية التربية لا يختلف بين مديرية وأخرى كون المنطقة ضمن مناخ جغرافي واحد بنفس العادات والتقاليد وأسلوب الحياة.

التوصيات

١- يوصي الباحثان بضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بتصنيف المدارس في الأردن على أسس جديدة، تبين من خلالها دعم المدارس في المناطق الأكثر فقراً .

- ٢- يوصي الباحثان بتقديم الدعم المالي للمدارس البعيدة عن العاصمة لتحسين ظروفها
- ٣- يوصي الباحثان ببناء الصالات الرياضية، متعددة الأغراض في المناطق النائية عن العاصمة.
- ٤- يوصي الباحث بزيادة عدد الحصص المدرسية في مادة التربية الرياضية وأن تكون في بداية الجدول الدراسي.
- ٥- الاهتمام بمعلم التربية الرياضية ومساعدته ودعمه؛ ليتمكن من أداء دوره التربوي بالشكل المناسب.
- ٦- تزويد المدارس بالزي الرياضي ليتمكن الطلبة من ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية؛ ليتمكن المعلم من تنفيذها بالصورة المناسبة.

المراجع

- ١- بني هاني، زين . وآخرون (٢٠١٦) . مبادئ التربية الرياضية، ط ١ الأردن.
- ٢- الطوير، عبد الكريم ، وآخرون (٢٠١٤)، واقع ومشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي والمتوسط بالبلدية الجزائرية، مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة ، العدد ٢١ .
- ٣- عبد القادر، همال، وآخرون (٢٠١٢) . معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية في ثانوية مالك في الجزائر. بحث غير منشور . جامعة رقبة
- ٤- الدليم، محمد علي (٢٠١١) واقع درس التربية وأهميته في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، مجلة جامعة الأنبار، المجلد ١، العدد ٥، ص ١٣٢-١٥٢
- ٥- وطفى، ألفت عيسى (٢٠١١). واقع درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس السورية، مجلة جامعة الأنبار، المجلد ١، العدد ٤،
- ٦- سعادات، موفق، (٢٠١٠). معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد ٥، العدد ٢، من ص ٢٢٣-٢٥٦

٧- كنعان، عيد (٢٠١٠). معوقات مشاركة طالبات الصفوف السابع والعاشر والثاني ثانوي في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، العدد الرابع،

٨- الجبوري، عدنان، وآخرون (٢٠٠٩)، العنوان، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية، مجلد ١، العدد ٣، ص ٢٢-٥٢، جامعة تكريت.

٩- عزب، محمد سليمان (٢٠٠٦). العنوان، مجلة جامعة الازهر، المجلد الثاني

١٠- غنيم، محمد ناجي وآخرون (٢٠٠٥)، أسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في النجف، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الأول، جامعة بابل.

١١- الخولي، أمين، وآخرون، أسس بناء البرامج الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠، ص ٤٦.

١٢ - مامسر، محمد خير (١٩٩٠)، النشاط المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة العلمية بعنوان التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

١٣ _ معوض، حسن (١٩٧٨)، طرق التدريس في التربية الرياضية. دار الكتاب الحديث، ط ٤، الكويت

1- citation: Wanyama, M. N. (2011). The challenges of teaching physical education: juxtaposing the experiences of physical education teachers in Kenya and Victoria (Australia). Masters Research thesis, Melbourne Graduate School of Education, The University of Melbourne African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance (AJPHERD) Volume 20(2:2), June 2014, pp. 745-754.

2- Merriam-Webster and LACMA ٢٠٠٠ (Words and Pictures dictionary/physical%20education.